

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Положение об инклюзивном образовании

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мусульманской религиозной организации «Духовная образовательная организация высшего образования «Исламский институт имени Мухаммеджана Хусайнова»

1. Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мусульманской религиозной организации «Духовная образовательная организация высшего образования «Исламский институт имени Мухаммеджана Хусайнова» (далее - ИИ). В него могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим российским законодательством.

2. Нормативные ссылки

2.1 В настоящем Положении использованы нормативные ссылки на следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

3. Общие положения

3.1 Под инклюзивным образованием понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

3.3 Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; - все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

4. Организационное обеспечение инклюзивного обучения

4.1 Полномочия и ответственность за координацию инклюзивного образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплена за деканатом и приемной комиссией ИИ.

4.2 В задачи деканата и приемной комиссии в части создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего профессионального образования входит:

- профориентационная работа с абитуриентами - инвалидами;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся - инвалидов;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- способствование развитию среды.

4.3 В ИИ ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах поступления, обучения.

4.4 На официальном сайте ИИ предусмотрен специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения данной категории лиц.

5. Сопровождение абитуриентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Реализация инклюзивного образования в ИИ предусматривает наличие системы подготовки абитуриентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Основными формами профориентационной работы являются дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

5.3 ИИ обеспечивает сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению путем создания специальных условий, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, увеличение продолжительности вступительных испытаний.

6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

6.1 В здании ИИ обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

6.2 Аудитория, предназначенная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оснащена компьютером, аудиотехникой (колонки), маркерной доской для обеспечения разного формата восприятия информации обучающимися.

7. Адаптации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

7.1 Образовательный процесс для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования при обращении таких обучающихся с такой потребностью.

7.2 С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе ИИ в образовательном процессе используются социально - активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся.

7.3 В ИИ при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.1 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8.2 При обращении обучающихся с нарушенным зрением или слухом о сложности восприятия информации по традиционным источникам передачи ИИ предусматривает создание тестовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа контентов, создает контент, который можно представить в различных видах: без потери данных или структуры, предусматривает возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

8.3 ИИ обеспечивает освоение отдельных дисциплин в рамках образовательных программ обучения для обучающихся инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочие места при использовании дистанционного обучения. Эта форма обучения организуется и реализуется при письменном обращении обучающегося после оценки целесообразности дистанционного освоения указанной дисциплины специально созданной комиссией.

8.4 Деятельность ИИ предусматривает разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения таких обучающихся. Срок получения высшего образования, при обучении по индивидуальному учебному плану, для них может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

8.5 В целях обеспечения специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья деканатом ведется их специализированный учет в информационной системе на этапах их поступления и обучения.

8.6 На официальном сайте ИИ страницах структурных подразделений сайта в разделе «Доступная среда» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта университета для слабовидящих.

9. Практики, трудоустройство

9.1 При определении мест практик для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ИИ учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций.

9.2 Основными формами содействия трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с

обучающимися - инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные рабочие места.

9.3 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников - инвалидов осуществляется деканатом во взаимодействии с общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и физическая культура

10.1 Деятельность ИИ предусматривает различные виды сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии при обращении обучающихся с письменным заявлением о необходимости получения сопровождения. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся - инвалид и лицо с ограниченными возможностями в учебном процессе;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности таких обучающихся, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся - инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Социальное сопровождение — это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

10.2 В ИИ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» на основании соблюдения принципов здоровья, бережливости и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в оборудованном спортивном зале, на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

10. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале с наличием тренажеров общеукрепляющей направленности. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

10.4 В коллективе создана и развивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, связанные с инвалидностью, путем демонстрации достижений обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и подчеркивания значимости их в профессиональной среде.

10.5 Для обеспечения образовательного процесса ИИ может приглашать сурдопедагога (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагога для обучающихся с нарушением зрения.

10.6 При необходимости разрешается присутствие в ИИ лица, сопровождающего инвалида. Присутствие сопровождающего лица в здании ИИ осуществляется при получении временного пропуска.

10.7 С целью сопровождения инвалида, имеющего стойкие нарушения функции зрения, разрешается допуск собаки - проводника на объекты ИИ при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

11. Создание безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.1 ИИ располагает необходимыми условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В административно-учебном здании, расположенном по адресу 109044, г.Москва, 1-й Крутицкий переулок, д.5 строение 1, имеются следующие условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Вход оборудован звонком дежурному сотруднику службы охраны, а конструкция крыльца предусматривает наличие пандуса с поручнем;

2. Ширина проемов на первом этаже обеспечивает беспрепятственный доступ маломобильных слоев населения в учебную аудиторию, библиотеку, туалет (расположен на первом этаже и приспособлен для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья);

3. Библиотека, учебная аудитория и специализированный санузел расположены на первом этаже ИИ;

4. В здании ИИ имеются информационные указатели с ориентирующим текстом на азбуке Брайля;

5. На входе установлен пандус с поручнями высотой 0,9 м. Ширина дверного проема в вестибюль 1400мм. Имеется доступная ширина пути движения в коридорах. У входа в здание имеется «Кнопка вызова персонала» с ориентирующим текстом на азбуке Брайля.