ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0234CADC001CB3D78E474E025C36E24268
Действителен с 16.07.2025 по 16.10.2026
Владелец МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ МУХАММЕДЖАНА ХУСАИНОВА"

Мусульманская религиозная организация «Духовная образовательная организация высшего образования „Исламский институт имени Мухаммеджана Хусаинова“

«Утверждаю»
И.о. проректора по
учебной работе
_____Р.К. Адыгамов
10.08.2026

Факультет исламских наук

Рабочие программы дисциплин

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Форма обучения - очная

Согласовано		
И.о. заведующего кафедрой религиозных дисциплин Джукалаева Л.Н. 10.08.2026	И.о. декана факультета исламских наук Джукалаева Л.Н. 10.08.2026	Заведующий учебным отделом Джукалаева Л.Н. 10.08.2026

Для учебного плана, одобренного ученым советом института, протокол №1 от 25.07.2024

Москва

Оглавление

Практический курс арабского языка 3
Морфология арабского языка....21
Синтаксис арабского языка 37
Классическая арабская литература 51
Красноречие 61
История религий и этических учений 77
История Отечества 100
Педагогика и психология....126
Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России 162
Язык проповеди 176
История ислама в России....195
Информационные технологии в образовании 218
Исламское вероучение (акыйда) 230
Чтение и запоминание Корана (хифз) 255
Корановедение (улюм аль-Кур'ан)....271
Толкование Корана (тафсир) 292
Толкование законодательных аятов 307
Основы поклонения (ибадат) 325
Исламское право (муамалят) 347
Личный статус (ахваль шахсия) 373
Прикладное исламское право (кадая муасара) 391
Сравнительное исламское право (фикх мукаран) 412
Основы исламского права (усуль аль-фикх)....434
Теория и практика арбитража (тахким)....459
История исламского законодательства (Тарих ташри)....477
Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира)....491
Хадисоведение (мусталах аль-хадис) 503
Хадисы....527
Обязанности имама и основы проповеди....549
Исламские течения и группы 562
Методика преподавания исламских наук....580
Логика (мантыйк) 616
Основы научно-исследовательской деятельности 636
Тасаввуф 653
Аудит исламских финансовых организаций....662
Исламские финансовые инструменты 674
Программа производственной практики....690
Программа педагогической практики 706
Программа итоговой аттестации....725

Рабочая программа дисциплины

Практический курс арабского языка

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОГС.01.01 Практический курс арабского языка.

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

Задачи курса:

− получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;

− накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;

− развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);

− формирование навыков самостоятельной работы студентов;

− формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

1. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
2. знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка (АЯК);
3. наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК);
4. навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики (АЯК);
5. наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета (АЯК);
6. способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного про-

цесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка» (СПК).

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		1	*2*	*3*	*4*
Общая трудоемкость дисциплины	*1080*	*324*	*270*	*270*	*216*
Аудиторные занятия	*720*	*216*	*180*	*180*	*144*
Лекции (Л)	-	-	-	-	
Практические занятия (ПрЗ)	*720*	*216*	*180*	*180*	*144*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*360*	*108*	*90*	*90*	*72*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. зан (ч)	Само. раб. (ч)
	1 семестр		
1.	Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных.	6	6
2.	Звуковой строй арабского языка. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные.	6	4
3.	Правила прочтения танвина. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы.	4	2
4.	Слог и слогоделение. Характер ударения в словах. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Правильное интонационное оформление основных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного.	4	4
5.	Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание.	18	8
6.	Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения.	20	8
7.	Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели.	20	10
8.	Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг.	20	10
9.	В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.	20	10

10.	Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня.	18	8
11.	Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах.	20	10
12.	Названия профессий, мест работы, обозначение времени.	20	8
13.	Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания.	20	10
14.	Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов.	20	10
	Итого за 1 семестр	**216**	**108**
	2 семестр		
15.	Пунктуация.	4	10
16.	Названия мест, местностей.	12	10
17.	Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков.	22	10
18.	Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа.	22	10
19.	Большое и малое паломничество.	20	10
20.	Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача.	20	10
21.	Названия арабских, мусульманских, европейских месяцев, праздников. Путешествия во время каникул.	20	10
22.	Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни.	30	10
23.	Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха.	30	10
	Итого за 2 семестр	**180**	**90**
	3 семестр		
24.	Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения.	20	10
25.	Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги.	20	10
26.	Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников.	20	10
27.	Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности.	20	10
28.	Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты.	20	10

	Арабский язык – язык международного общения.		
29.	Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии.	20	10
30.	Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах.	20	10
31.	Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение.	20	10
32.	Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем.	20	10
	Итого за 3 семестр	180	90
	4 семестр		
33.	Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями.	30	14
34.	Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны.	26	12
35.	Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии.	30	16
36.	Проблемы экологии	28	14
37.	Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах.	30	16
	Итого за 4 семестр	144	72
	Итого	720	360

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Практический курс арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- заучивание новой лексики;
- чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики;
- составление диалогов и сочинений;
- устное и письменное выполнение упражнений.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Практическая фонетика арабского языка / Маликов О.Х. - Казань: Российский исламский институт, 2015. 84 с. (ЭБС)

2. د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان العربية بين يديك. الجزء الأول \ د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل - Konya: Tekin Kitabevi, [s.a.]

3. د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان العربية بين يديك. الجزء الثاني \ د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل - Konya: Tekin Kitabevi, 2011

4. د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان العربية بين يديك. الجزء الثالث \ د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل - Konya: Tekin Kitabevi, [s.a.]

5. د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان العربية بين يديك. الجزء الرابع \ د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل - Konya: Tekin Kitabevi, [s.a.]

Дополнительная литература:

1. Закиров Р. Р., Алави А. А. Разговорный арабский язык. Казань: КИУ, 2012. 193 с.

2. Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г. Практикум по арабскому языку (на материале сур Корана). Казань: ТГГПУ, 2008. 247 с. Электронный ресурс http://znanium.com;

3. Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р. Теория и практика перевода (арабский язык) Учебное пособие. Казань: к(П)ФУ, 2011. 260 с. Электронный ресурс: http://znanium.com;

4. Салахова И.И., Антонова А.Р. Развитие культуры письменной речи арабского языка Практикум. Казань: КФУ, 2013. 145 с. Электронный ресурс: http://znanium.com;

5. Салахова И.И., Антонова А.Р. Развитие культуры письменной речи арабского языка /. Казань: Российский исламский институт, 2015. 145 с.

6. Шипилина А.А. Антонова А.Р. Формирование навыков аудирования арабского языка: Практикум. Казань: КФУ, 2013. 130 с Электронный ресурс. http://znanium.com;

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Закиров Р.Р. Теоретическая фонетика арабского языка Учебное пособие. Казань: КФУ, 2012. 215 с. Электронный ресурс: http://znanium.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://znanium.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа комп	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	Осознание социальной зна-	**знать:** фонетическую, лексическую си-

	чимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	стему арабского языка; **уметь:** уметь читать и понимать (без словаря) оригинальные тексты на арабском языке; **владеть**: – обладать навыками перевода с арабского языка на русский текстов религиозной тематики.
АЯК	Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка	**знать:** фонетическую, лексическую систему арабского языка; **уметь:** правильно произносить звуки; правильно использовать арабскую интонацию в зависимости от коммуникативной ситуации; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста; **владеть**: навыками работы с различными словарями арабского языка.
АЯК	Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке	**знать:** фонетическую, лексическую систему арабского языка; **уметь:** уметь читать и понимать (без словаря) оригинальные тексты на арабском языке; понимать монологическую и диалогическую речь; **владеть**: навыками аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.
АЯК	Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики	**знать:** основы перевода арабского языка; **уметь:** уметь переводить (без словаря) оригинальные религиозные тексты с арабского языка; **владеть**: – обладать навыками перевода с арабского языка на русский текстов религиозной тематики.
АЯК	Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета	**знать:** культуру и традиции арабоязычных стран; **уметь:** адаптироваться в обществе изучаемого языка; **владеть**: системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка; основными правилами речевого этикета.
СПК	способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и	**знать:** методы и систему стилистических категорий и фигур; **уметь:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского

	технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка»	образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам. **владеть**: навыками демонстрации изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые комп. (коды)**		
	ОРК	**АЯК**	**СПК**
Графика, фонетика и орфография арабского языка.	+	+	+
Языковая практика 1 семестра: Приветствие. Знакомство. Семья. Знакомство с членами семьи. Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг. В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд. Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Покупки. Описание погоды.	+	+	+
Языковая практика 2 семестра: Названия мест, местностей. Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков. Путешествия во время каникул. Названия мусульманских стран, средств передвижения. Большое и малое паломничество. Названия болезней, частей тела. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача. Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха.	+	+	+
Языковая практика 3 семестра: Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. Проблемы городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги. Различные ступени образования. Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Результаты собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. Поступление в учебное заведение, изучение арабского языка, методы изучения арабского языка. Литературный арабский язык и диалекты. Региональные и международные премии. Всемирная паутина (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Ислам.	+	+	+
Языковая практика 4 семестра:	+	+	+

Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. Проблемы экологии. Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах.			

Формы оценивания компетенций

Группа компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, диктанты, выполнение упражнений, перевод текстов)	Выполнение заданий сам.работы	Составление диалогов, написание сочинений	Зачет
ОРК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	-	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. составление диалогов, написание сочинений;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях, устная и письменная речь)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

3. Умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;

4. Умение читать, писать и переводить тексты;

5. Умение понимать монологическую и диалогическую речь;

6. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Оценочные средства текущего контроля

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК</u>

<u>Укажите ударение в следующих словах:</u>

بِنْت, طبِيبٌ, أبٌ, فَرحَة, كتبَ, كِتابٌ.

<u>Объясните выбор подставки для хамзы или её отсутствие в следующих словах:</u>

أخَذ, بِئْرٌ, قرِئَ, سَمَاءٌ, سُؤَالٌ, بُطْءٌ, خَطَأ.

<u>Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.</u>

تمْرٌ, أسَدٌ, صَيْف, بَلَدٌ, قلَمٌ, طالِبٌ, لَبَنٌ.

<u>Расставьте знаки препинания:</u>

- رَجَعَ أحْمَدُ إلى بَيْتِهِ ( ) و تَنَاوَلَ العِشَاءِ( )
- أ هُوَ مَرِيضٌ( )
- يَا لَهَا مِنْ فِكْرَةٍ طَيِّبَةٍ( )
- هَاجَرَ النَّاسُ مِنْ الرِّيفِ إلى المَدِينَةِ ( ) لِيَعْمَلُوا فِي المَصَانِع و الشَّركاتِ ( )
- قَالَتْ الخَنْسَاءُ( ) ( ) يُذكِّرُنِي طُلُوعُ الفَجْرِ صَخْرًا...( )
- قَالَ عُمَرُ بْنُ الخطابِ ( ) رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ( ):"متى اسْتعْبَدْتُمْ النَّاسَ...!؟"

<u>Образуйте множественное число у следующих слов:</u>

وَجْهٌ, ثَوْبٌ, يَدٌ, شرْطٌ, عبادة, عامِلٌ, مالٌ, مَرَّةٌ.

المُخَيَّم, هِواية, رأي, وَزْنٌ, ألمٌ, دواءٌ, مَرَضٌ

<u>Укажите антонимы следующих слов:</u>

يتشابه, مريض, سمين, ضرر, يزيد

<u>Продолжите предложение:</u>

قابلتُ لاطبيب.....

أتّبِعُ .....

يتناول أحمد .....

حاولت مريم.....

يفضِّل إبراهيم.....

<u>Переведите следующие словосочетания:</u>

- седьмой этаж;
- 4 книги;
- два врача;
- пятый час.

<u>Переведите на арабский язык:</u>

1. Я из России.
2. Как ваше здоровье?
3. Меня зовут Халид.
4. Он учитель.

5. Это мой друг.
6. Откуда он?
7. Ты врач.
8. Моя квартира на пятом этаже.
9. Добро пожаловать!
10. Извините.
11. Большое спасибо!
12. Он – мусульманин.
13. Доброе утро!
14. Всего хорошего!
15. Я живу в Казани.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

- التعرف
- في المطْعَم
- الجامعة الأشلامية
- الطَّقْس في قازان
- هِوَايتي
- العطلة الصَّيْفية
- الصِحَّة
- قازان
- مراحل التعليم في روسيا
- عمل المرأة
- وسائل الاتصال القديمة والحديثة
- النظافة في الإسلام
- مَشاكل الشَّباب
- نظافة البَيئَةِ
- الطاقة الشَّمْسِيّة

Ответьте на следующие вопросы:

ماذا تفضِّلُ مِن الطعامِ؟
متى تستيقظ يوم العطلة؟
ماذا تأكُلين في الفطور؟
- أيْن تصَلّي الجمعة؟

في أيّ جامعة تدرس؟
كم يَوْمًا تدرس في الأسْبوع؟
ما مهنتك؟
- ماذا ستعمل بعد الدراسةِ؟

أيَّ قميصٍ تريد؟
كيف الجوُّ في فَصْل الشتاء؟
- أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟

ما هوايتك؟
هل تحِبُّ السباحة؟
ما رأْيك في الرحلات؟

- هل زرت المسجد الحرام؟

لماذا حضرْت إلى المستشفى؟

متى يكون عيد الفطر؟

كم عيدًا في الإسْلام؟

- كَيْف صِحَّتك؟
- كيف تُرَوِّحُ عن نفسك؟
- هل أنت بخير؟
- هل تمارسُ الرياضة؟
- أين تقضي وقت الترويح؟
- أُذكر الأنشطة الترويحية .
- متى يتزوَّج البنت في بلدك؟
- لماذا يتزوّج الإنسان؟
- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
- ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
- لماذا تدرس اللغة العربية؟
- من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟
- كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟
- ما رأيك, هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟
- ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟
- هل تخرَّجْت في الجامعة؟
- لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟
- كم لغة تتحدَّث؟
- صارَ العَالَمُ قَرْيَةً واحِدَةً. كَيْفَ ذَلِكَ؟
- هل توافِق على أنْ تكونَ هناك ثقافة ولُغة واحِدة لِكلِّ العالَمِ ؟ ولماذا؟
- هل حصلْت على جائزة من قبل؟ في أيِّ مجال؟
- ما الهدف من الجوائز؟
- على مَن تقعُ مَسْؤولية النظافة العامَّةِ؟
- هَلْ تفَضِّلِينَ طَعَامَ البَيْتِ, أمْ طَعَامَ المَطْعَمِ؟ ولِمَاذا؟
- هل تحِبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
- كيف يُشارك المُواطِن الدَّوْلة الاهتمام بالنظافة؟
- اذكر أرْكان الإسلامِ.
- كيف تكون العلاقة بين الآباء و الأبناء؟
- اذكر بعض الدول الإسلامية في آسيا.
- لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فَهْمًا خاطِئًا؟
- لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
- ما العقوبة القتل في بلدك؟
- أين تكثر الجريمة, في المدينة, أم القرية؟ ولماذا؟
- أين يكثر تلوّث البيئة؟
- ما السبب في تلوّث الماء؟
- اذكر فوائد الكهرباء في حياة الإنسان؟
- من أيْن يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟
- ما الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟
- متى ترتفع أسعار النفط؟ و متى تنخفض؟
- ما الطاقة التي يمكن أن تحلّ محلّ النفط؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК

تَرْجِم قوْلَ الرَّسول (ص): "فاظْفَرْ بِذَاتِ الدِّينِ, تَربَتْ يَدَاكَ" \ "طَلَبُ العِلْم فَرِيضَةٌ على كُلِّ مُسْلِمٍ". \ "مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَام كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ". \ "إماطةُ الأذى عن الطَّريق صدقة"

حدثنا يحيى بن بكير قال حدثنا الليث عن عقيل عن ابن شهاب عن عروة بن الزبير عن عائشة أم المؤمنين أنها قالت "أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح ثم حبب إليه الخلاء وكان يخلو بغار حرا فيتحنث فيه وهو التعبد الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلى أهله ويتزود لذلك ثم يرجع إلىخديجة فيتزود لمثلها حتى جاءه الحق وهو في غار حراء فجاءه الملك فقال اقرأ قال ما أنا بقارئ قال فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ قلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ فقلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني فقال "اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم" فرجع بها رسول الله -صلى الله عليه وسلم - يرجف فؤاده فدخل على خديجة بنت خويلد رضي الله عنها فقال زملوني زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروع فقال لخديجة وأخبرها الخبر لقد خشيت على نفسي فقالت خديجة كلا والله ما يخزيك الله أبدا إنك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق فانطلقت به خديجة حتى أتت به ورقة بن نوفل بن أسد بن عبد العزى ابن عم خديجة وكان امرأ قد تنصر في الجاهلية وكان يكتب الكتاب العبراني فيكتب من الإنجيل بالعبرانية ما شاء الله أن يكتب وكان شيخا كبيرا قد عمي فقالت له خديجة يا ابن عم اسمع من ابن أخيك فقال له ورقة يا ابن أخي ماذا ترى فأخبره رسول الله صلى الله عليه وسلم خبر ما رأى فقال له ورقة هذا الناموس الذي نزل الله على موسى يا ليتني فيها جذعا ليتني أكون حيا إذ يخرجك قومك فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم أومخرجي هم قال نعم لم يأت رجل قط بمثل ما جئت به إلا عودي وإن يدركني يومك أنصرك نصرا مؤزرا ثم لم ينشب ورقة أن توفي وفتر الوحي"

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК

– Определите основные ошибки, допускаемые студентами в произношении арабских гласных и согласных, объясните их причины и предложите решение этой проблемы.

– Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Характер ударения в словах».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; хорошо понимает речь преподавателя на арабском языке; правильно выражает свои мысли в устной и письменной формах по пройденной тематике; понимает текст на арабском языке; правильно переводить текст с арабского языка без существенных ошибок; полностью выполнил все задания без грубых ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные задания зачета (1 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК:

أدخل الكلمات التالية في الجمل المفيدة من عندك:

قَرْيَةٌ _____

الطِّبُّ _____

الأوْرَاقُ _____

مُدِيرٌ _____

اِلْتَحَقَ بِـ _____

اقْرأ النّصَّ التالي وأجب على الأسئلة:

قازان إحْدى المُدُنِ الكُبْرى في روسيا. علام السُّرْعة في العَوْدَةِ إلى البَيْتِ؟

كادوا يُسَافِرون ولَكِنْ فاتَهُم القِطارُ. يَتَجَلَّى سِحْرُ الصَّحْرَاءِ لَيْلَة البَدْرِ.

اليَدُ العُلْيا خَيْرٌ مِنْ اليَدِ السُّفْلى. مِمَّ تَشْكُو اليَوْمَ, يا أحْمَدُ؟ هذا الجَوُّ جميلٌ للنُّزْهَةِ في الجِبالِ. نَجا مَنْ سَعى وهَلَكَ من ضَعُفَ. لا يُجْنى من الشَّوْكِ العِنَب.

ا- ستخرج من الجُمَلِ السابقة أربع كلمات التي حُذِفَتْ مِنْها (الألِف) وبَيِّن سبب ذلك: _____

_____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

ب- **استخرج من الجُمَلِ السابقة كلمة التي زِيدَتْ فيها (الألِف) وبَيِّن سبب ذلك:**

_____

ج- **استخرج من الجُمَلِ السابقة أربع كلمات التي تنتهي بألِف مقصورة واكتب سبب كتابتها**: _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

د- **استخرج من الجُمَلِ السابقة كلمتين اللتين تنتهيان بألِف ممدودة واكتب سبب كتابتهماك**

_____

تَرجم الكلمات التالية:

مَعْطَف \ مُصلَّى \ شقّة \ دَورٌ \ فُرن \ سجَّادة \ صحِيفة \ حافلة.

أجِبْ على الأسْئلَة التالية:

- صِفْ بَيْتَكَ.
- تَحَدَّث عن أُسْرَتَك.
- مَاذَا تُفَضِّلُ من الطَّعام؟
- مَاذَا تُفَضِّلُ من الشَّراب؟
- أَيْنَ تَدْرُسُ؟
- مَاذَا تَدْرُسُ؟
- مَاذَا سَتَعْمَلُ بَعْدَ الدِّرَاسَة؟

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК

تَرجم:

أَحْمَد من مِصْرَ. هُوَ مُسافِرٌ إلى مَكَّةَ للصَّلاةِ في المَسْجِدِ الحَرَامِ.أَحْمَدُ يُصَلِّي في المَسْجِدِ الحَرَامِ الصَّلَواتِ الخَمْسَ: الفجْرَ, والظُّهْرَ, والعَصْرَ, والمَغْرِبَ, والعِشَاء. أَحْمَدُ سَيَذْهَبُ إِلَى المَدِينَةِ يَوْمَ الجمعة وسَيُصَلِّي الجُمُعة في المَسْجِد النَّبَوِيّ –إِنْ شَاء الله.

Примерные задания зачета (2 семестр)

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК</u>

. ضَعْ علامات الترقيم بَدَلَ \ في الجُمَلِ التالية:

قال الشيخ \ أيها الحاكم \ زرع آباؤنا فأكلنا ونحن نزرع ليأكل أبناؤنا \

أعجب الحاكم بحديث الشيخ \ وأعطاه مئة دينار فأخذها الشيخ مسرورا وقال \ أيها الحاكم لقد أثمر النخل بسرعة \

سُمِّيَ أبو بَكْر \ رضي الله \ صِدِّيقًا \ أيْ كَثِيرَ الصِّدْقِ \ بَعْدَ ما أُسْرِيَ الرَّسُولُ إلى القُدْسَ.

ما آسْماء عَلامَاتِ التَّرْقِيمِ التالِيَّةِ, أَعْطِ مِثَالا لِكُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا:

(؛) .....

(؟) .....

("..") .....

(....) .....

تَرجم الكلمات التالية:

رياضة \ سباحة \ رحلات \ كرة القدم \ مَعرض \ جناح المعرض \ جمع الطوابع \ جمعية.

أجِبْ على الأسْئلَة التالية:

- صِفْ الترويح خارج المدينة.
- تَحَدَّث عن هِوايَتَك.
- كَم سَاعَةً تَقْرَأ في اليَوْم؟
- أيَّ الكُتُبِ تُفَضِّلُ؟
- هَل تُحِبَّ السَّفر؟
- مَاذَا تَنْصَحُ لإنسان مريض بالبدانة؟
- ما علامَةُ الصِّحَّةِ في الماضي؟
- ما علامَةُ الصِّحَّةِ في الحاضر؟
- هَلْ تُرَوِّحُ عَنْ نَفْسِكَ؟ وكَيْفَ؟
- ما الهَدَفُ من التَّرويح؟
- مَنْ يَحْتَاجُ إلى التَّرْويح؟
- أَيْنَ يَقْضي النَّاسُ وَقْتَ التَّرْوِيح عادَةً؟

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК</u>

تَرجم الكلمات التالية:

- زوال الشمس
- الذهاب إلى منى
- سَعْي الحَجّ
- رَمْي الجَمَرة
- طواف الوداع
- الهدي
- طواف الإفاضة
- حَلْق الرُّؤوس
- الجمرة الكُبْرى
- الوُقُوف بِعرفة

– ثوب الإحرام
– **أجِبْ على الأسْئلَة التالية:**
– كَمْ عِيدًا في الإسلام؟
– مَتَى عِيدلا الفِطر؟
– مَاذَا نَفْعَلُ في عِيد الأضْحى؟

تَرجم الحَديثَ:

قال الرسول (ص): "المُؤْمِن القَوِيُّ خَيْرٌ وأَحَبُّ إلى اللهِ من المُؤْمِنِ الضَّعِيف, وفي كُلٍّ خَيْرٌ"

Примерные задания зачета (3 семестр)

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК</u>

أجب على الأسئلة:

1- لماذا تَحْفَظين القُرْآن الكَريمَ؟
2- كَيْفَ كان التَعْليمُ في الماضي؟
3- أُذْكُري مَرَحلَ التَّعْليمِ في بَلَدِكَ؟
4- هَلْ يدْعُو الإسْلامُ إلى العِلْمِ؟
5- متى يتزوَّج البنت في بلدك؟
6- لماذا يتزوّج الإنسان؟
7- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
8- كَيْفَ يَخْتَارُ الرَّجُلُ الزَّوجَةَ في بَلَدِك؟
9- لِماذا يُفَضّلُ الناسُ الحياةَ في المُدُنِ الكَبِيرَة؟
10- ما المُشْكِلات المُدُنِ الكَبيرة؟
11- ما رَأْيكَ, هَلْ تَعْمل المَرْأةُ؟ لِمَاذَا؟

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: لِماذا أتَعَلَّمُ اللغَةَ العَرَبِية
أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: الحياة الزوجية
تَحَدَّثْ كَيْفَ تَصل من بَيْتِك إلى الجَامِعة؟
تَحَدَّثْ عَنْ البِطالة. هَلْ يوجد بِطالة في رسيا؟
لِمَذا يَغْترب الإنسان عن بَلَدِهِ؟
كَيْفَ تُحَافِظُ على نظافَة البيئة؟
أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: وَسَائلُ الاتّصال الحَدِثة.
أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أضرار الأكلات السَّريعة.

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК</u>

تَرْجِم:

"ذهب رجل فقير إلى رسول الله – صلى الله عليه وسلم – وسأله شيئًا، فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : هل في بيتك شيء؟ قال الأعرابي: نعم، قصعة (إناء) نأكل فيها ونشرب منها ونتطهر، وحلس (فراش) نجلس عليها، ولا شيء غير هذا. فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : ائتني بهما، فأتاه بهما، فأمسكهما بين يديه، وقال لأصحابه: من يشتري هذين؟ فقام رجل، فقال: أنا أشتريهما بدرهم، فقال: من يزد على درهم؟ فقام رجل آخر، وقال: أنا أشتريهما بدرهمين، فدفعهما إلى الرسول – صلى الله عليه وسلم – الذي سلمهما إلى الأعرابي قائلا: اشتر بأحدهما طعامًا، واذهب به إلى أهلك، واشتر بالآخر قدومًا وائتني به. فأتاه بالقدوم، فوضع فيه عودًا بيده، وقال للأعرابي: اذهب واحتطب وبع، ولا أراك خمسة عشر يومًا. وبعد انتهاء هذه المدة، رجع إليه الأعرابي وقد اشترى ثيابًا وطعامًا، فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : أليس هذا خيرًا لك من أن تسأل الناس أعطوك أو منعوك؟"

تَحَدَّث عن الأسلام والطهارة. أذكُر آيَةً أوْ حَدِيثًا عن النَّظافَةِ.

Примерные задания зачета (4 семестр)

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК</u>

أجب على الأسئلة:

- ما المُشْكِلات التي يُواجِهُها الشَّبابُ في رسيا اليومَ؟
- أُذْكُري أنْواع الطاقة
- ما أهَمُّ المناطق التي يُوجَد فيها النفط؟
- ما ميزات العالم الإسلامي؟
- لِماذا تَنْتَشِرُ الجريمَةُ في المُجْتَمَع؟
- أُذْكر أنْوَاع تَلَوُّث البيئة.
- أيْنَ يَكْثُرُ تَلَوُّث البيئة أكْثر؟
- ما الوسائل لِمُحافَظَة البيئة؟

أُكْتُبي فوائد الكَهرباءِ.

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: بلدي

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أثر الأمْنِ في الحَيَاةِ.

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أزمة النفط.

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК</u>

تَرجم قول السول (ص): "غِنْ قامَتْ القِيامَةُ وفي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَإنْ اسْتَطَاعَ ألا تَقُوم حَتّى يَغْرسَهَا, فَلْيَغْرسْها"

Рабочая программа дисциплины
Морфология арабского языка

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных и гуманитарных дисциплин Багдалов М.М.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОГС.01.02 «Морфология арабского языка».

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

− получение и закрепление умений и навыков по морфологии;

− привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;

− формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

1. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
2. знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка (АЯК);
3. способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Морфология арабского языка» (СПК).

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	*3*
Общая трудоемкость дисциплины	*216*	*108*	*108*
Аудиторные занятия	*144*	*72*	*72*
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПрЗ)	*144*	*72*	*72*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*72*	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Практ.	Сам.

		зан (ч)	раб. (ч)
2 семестр			
1	**Введение. Спряжения глаголов.** Глагол прошедшего времени. Формы глагола прошедшего времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действователя форм глагола прошедшего времени. Образование настоящего времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действователя форм глагола настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действователя форм глагола повелительного наклонения. Слитные местоимения объекта действия. Настоящее время и повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Первичные навыки работы со словарем.	34	17
2	**Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы.** Непроизводные и производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Породы четырехбуквенных глаголов. Модели словообразований.	12	6
3	**Причастия непроизводных глаголов.** Переходные и непереходные глаголы. Правила правописания хамзы. Причастия действительного залога непроизводных глаголов. Причастия страдательного залога непроизводных глаголов.	12	6
4	**Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка.** Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов. Спряжение пустых глаголов.	14	7
	Итого за 2 семестр	72	36
3 семестр			
	Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных хамзованных и удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов.	20	10
5	**Залоги глаголов арабского языка.** Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Навыки работы со словарем.	8	4
6	**Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов.** Основные отглагольные имена непроизводных и производных глаголов. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Имя однократности. Имя способа действия. Абстрактные имена	16	8

	(искусственные отглагольные имена).		
7	**Причастия производных глаголов.** Причастия действительного залога. Причастия страдательного залога.	8	4
8	**Прилагательное, уподобленное причастию.** Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Формы усиленного качества. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	12	6
9	**Образование имен.** Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Имена уменьшительные. Навыки работы со словарем.	8	4
	Итого за 3 семестр	72	36
	Итого	144	72

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Морфология арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с коранническими текстами: определение заданных частей речи;

- подготовка презентаций по темам 3 семестра.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

6. Аль-Хамид, Абдулла. Грамматика арабского языка: морфология. Часть 2. Набережные Челны: ООО «ДДЦ «Ислам нуры», [б. г.]. 234 с.

Дополнительная литература:

7. Аброров И.М. Практикум по морфологии. Казань: Российский исламский институт, 2015. 168 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маликов О.Х Теоретическая грамматика арабского языка. Казань: Российский исламский институт, 2015. 48 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://sarbulatoffilnur.narod.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа комп	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	**знать:** механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов, и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику. **уметь:** находить и определять изученные грамматические разряды слов в коранических текстах; устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов на материале коранических текстов. **владеть**: навыками определения грамматических явлений в коранических текстах.
АЯК	Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка	**знать:** особенности грамматической системы арабского языка; морфемный состав арабского слова; механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов, и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику. **уметь:** устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; определять словообразовательную модель слова. **владеть**: навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками работы со словарем.
СПК	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Морфология арабского языка»	**знать:** механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов, и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику. **уметь:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам. **владеть**: навыками демонстрации изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОРК	АЯК	СПК
Спряжения глаголов.	+	+	-
Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы.	+	+	-
Причастия непроизводных глаголов.	+	+	-
Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка.	+	+	-
Залоги глаголов арабского языка.	+	+	+
Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов.	+	+	+
Причастия производных глаголов.	+	+	+
Прилагательное, уподобленное причастию.	+	+	+
Образование имен.	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам. работы	Подготовка презентаций по темам	Зачет / Экзамен
ОРК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	-	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

7. Полнота знаний практического контролируемого материала;
8. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
9. Умение использовать словари при решении практических задач;
10. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК</u>

1. Поставь глагол, данный в скобке, в предложение в нужной форме:

а) в прошедшем времени

- (مَرِضَ) عَائِشَةُ ..... أمْسِ.
- (ذَكَرَ) الطُّلابُ ..... أنْواعَ الأفْعال الماضي
- (رَبِحَ) يَاأحْمَدُ وعَلِيٌّ, هَلْ ..... فِي السَّنَةِ الماضِيَّةِ

б) в настоящем времени

- (رَجَعَ (и)) أحْمَدُ..... من المدرسة مَسَاء.
- (شَرَحَ (a)) مَرْيَمُ وَلَيْلَى ..... الدَرْسَ.
- (كَنَسَ (y)) يا فَاطِمَةُ, هَلْ ..... الغُرْفَةَ.

7. Преобразуйте подчеркнутые глаголы прош. времени в настоящее время

2. مُحَمَّدُ وعَبْدُ الله <u>سَمِعَا (a)</u> أذانَ الفَجْرِ . .....
يا إبراهيم, هل <u>كَتَبْتَ (y)</u> الرِّسَالَةَ ؟ .....
أنا <u>فَحَصْتُ (a)</u> المَرِيضَ . .....
أيْنَ <u>دَرَسْتُم (y)</u> اللغة العربية؟.....

3. Исправьте следующие глаголы, если они не правильные:

فاطِمة <u>يَنامُ</u> مُبَكِّرًا.....
المُسْلِمَاتُ <u>ذَهَبَ</u> إلى المَسْجِدِ .....

4. Заполните таблицу

الفِعْلُ	№	وَزْنُ الفِعْلِ	الفِعْلُ المُجَرَّدُ	أحْرُوفُ الزيَادَةِ	نَوْعُ الفِعْلِ	
تَوَضَّأَ						
أوْعَى						
لاحَظَ						
اِهْتَدَى						

أَمَدَّ						
اِمْتازَ						
أَشَارَ						
تَتَلْمَذَ						

5. Заполните таблицу

مَاض	مُضَارِع	أمر
أَكْمَلَ		
عَرَّفَ		
تَكَلَّمَ		
اِنْصَرَفَ		
تَرْجَمَ		

6. Раскройте скобки:

(يَ جِ ي ءُ و نَ) ..... (قُ رِ ءَ تْ) .....
(رَ ءُ سَ) ..... (دَ ءَ بَ) .....
(هَ وَ ا ءٌ) ..... (ضَ ا ءَ لَ)..... (تَ ضَ ا ءُ لٌ) .....

7. Заполните таблицу

الفِعْلُ	اِسْمُ الفَاعِل	اِسْمُ الفاعِل بِـ"ال"	تَرْجَمَة
وَعَى			
شَكَرَ			
مَالَ			
رَدَّ			
أَسِفَ			

8. Образуйте причастие страдательного залога у следующих глаголов:

وَزَنَ	أَكَلَ	خَصَّ	وَقَفَ	مَلأَ	غَسَلَ	خَلَقَ

9. Глаголы в следующих предложениях преобразуйте в страдательный залог:

- باع الموظف السيارة. .....
- انتهى أحمد من العمل. .....
- قص الوالد القصص لولده. .....
- استعدت مريم للامتحان. .....
- يطيع المريض أمر الطبيب. .....

10. Образуйте отглагольные имена

كَلَّمَ	أَخْرَجَ	بَادَرَ	اِلْتَمَسَ	أكرم	اِحْمَرَّ	تَكَلَّمَ	اِسْتَبْشَرَ	نَادَى
أَفَادَ	تسابق	سَاوَى	اِنْخَفَضَ	رَبَّى	طَمْأَنَ	اِعْتَادَ	اِطْمَأَنَّ	اِشْتَدَّ
وَآلَ	أَمَدَّ	اِسْتَوْصَفَ	اِحْمَرَّ	وَسْوَسَ	آجَرَ	اِسْتَجَابَ	وَصَّى	تَغَدَّى

11. Образуйте отглагольные имена образа действия и однократности
- سَارَ..... .....
- دَخَلَ. ....
- مَسَحَ..... .....
- ضَحِكَ..... .....
- عَاشَ..... .....

12. Образуйте отглагольные имена, начинающиеся на префикс «м»:

اِسْتَخْرَجَ.....
طَلَعَ.....
تَابَ.....
اِبْتَدَأَ.....
رَعَى.....
اِنْقَلَبَ.....
زَادَ.....
اِنْتَهَى.....

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК</u>

1. من سورة التكوير اِسْتَخْرِجْ مَا يَلي:
   - الأفعال المَبْنِيَّة للمَجْهُول
   - اسْما المَفْعُول
   - الفعل الرباعي
2. مِن سورة الرحمن اسْتَخْرِجْ ضَمَائر الفاعل.
3. مِن سورة الدخان اسْتَخْرِجْ الصفات المُشَبَّهة بِاسم الفاعل.
4. اسْتَخْرِجْ ما المَطْلُوب:

"أوعَجِبْتُمْ أنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِن رَبِّكُمْ على رَجُلٍ مِنْكُمْ" (مصدر)
"أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا" (اسم التَّفضيل)
"إِنَّمَا أَنْتَ مُنذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ" (اسم الفاعل)
"وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ وَسَعَى فِي خَرَابِهَا أُوْلَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ" (صفة مشبّهة باسم الفاعل)
"لَهُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ" (اسم الفاعل)
"مَا عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا الْبَلَاغُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ" (مصدر)
"كَذَّبَتْ ثَمُودُ المُرْسَلِينَ" (اسم المفعول)
"قَالَ اُخْرُجْ مِنْها مَذْؤُومًا مَدْحُورًا" (اسم المفعول)
"والمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأُفُسِهِنَّ ثلاثةَ قُرُوءٍ" (ضمير الفاعل)
"الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ" (الأفعال المزيدة على الثلاثي واذكر وزنها)
"إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أَأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ" (الفعل المجرّد على الثلاثي)
"إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ" (الفعل المزيد على الثلاثي)
"هَلْ ثُوِّبَ الْكُفَّارُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ" (الفعل لامبني للمجهول)
"فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ" (مصدر المرَّة)
"فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ" (الفعل لامبني للمجهول)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Залоги глаголов арабского языка
2. Основные отглагольные имена непроизводных глаголов.
3. Основные отглагольные имена производных глаголов.
4. Имя действия, начинающееся на префикс -м-.
5. Имя однократности и имя способа действия.
6. Причастия действительного залога.
7. Причастия страдательного залога.
8. Качественные прилагательные.
9. Относительные прилагательные.
10. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
11. Имя места и времени совершения действия.
12. Имена орудия.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; ил же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные задания зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1) عَيِّن ضَمير الرفع:

الفعل	كَتَبَ	سَمِعَا	خَرَجْنَ	دَخَلْتِ	أكَلْنَا
ضمير الرفع					

2) عَيِّن ضَمَائر النَّصْب في الأفعال التالية:

سَمِعُوهَا		نَصَحَكُمَا	
فَتَحْنَا		عَرَفْتَنِي	

3) اكْتب بدل الأسماء ضمائر متَّصلة:

فَتَحْتُ الحَقِيبَةَ : .....

نَصَحُوا المُسْلِمِينِ : .....

زَرَعْتِ الْقَمْحَ : .....
رَأيْنَا المَدْرَسَةَ الجَدِيدَة : .....
شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ : .....
وَجَدْتُمْ المِفْتَاحَ : .....

4) حوّل الأفعال الاضية إلى مُضارعة:
محمد وعبد الله سَمِعَا أذانَ الفَجْرِ . .....
ذَهَبَتْ الطالبةُ إلى الجامعةِ . .....
يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟ .....
أنا فَحَصْتُ المَرِيضَ . .....
ذَرَعَ الفلاحُ القَمْحَ . .....

4) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:

الفِعل	الوزن	الفِعل	الوزن
قَلَّلَ		**تَوَضَّأَ**	
عَالَجَ		**دَعَا**	
بَسْمَلَ		**أمْسى**	
اِسْتَلْقَى		**اِسْتراحَ**	
أمَدَّ		**وَآلَ**	

5) ذُكُرْ نَوْعَ الأَفْعال المُعْتلَّة والصَّحِيحَة التَّالِية:
ا وَزَنَ – اِسْتَأْنَفَ – بَاتَ – سَمِعَ
ب أنْهى – اِتَّجَهَ – اِسْتَعَارَ – ظَلَّ
ج اِهْتَمَّ – رَوَى – أجَابَ – تَقَابَلَ
د آمَنَ – تَقَوَّى – وَشَى – سَابَقَ

6) أدخل أمْرَ الأفْعال الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:
1- (سَأَلَ) يا طالِبُ.....أستاذك عن الواجِبِ.
2- (وَقَفَ) يَا بَنَاتُ .....أمَامَ المَدْرَسَةِ.
3- (نَامَ) يَا مَرْيَمُ .....قبْلَ السَّاعة التاسِعَة.
4- (مَلأَ) يَا طُلابُ ..... الفرَاغَ بالفِعْلِ المُنَاسِبِ.
5- (أخَذَ) يَا مُوَظَّفانِ ..... العِنَبَ

7) صَحِّح الأفْعال في الجُمَلِ التالية:
أ. يا أحْمَدُ, اذهَبِي إلى المَسْجِدِ.
ب. فاطِمة يَنامُ مُبَكِّرًا.
ت. الأخْتانِ كَنَسْنَ غُرْفَة النَّوْمِ.
ث. يا زينب, هَلْ تشْرَبَانِ الشَّايَ.
ج. أحْمَدُ و عِصَامُ أكَلَتا السَّمَكَ.

5) هات اِسْم المَفْعول **من الأفْعال التالية:**
أ. قال.....
ب. سَأَلَ.....
ت. شَدَّ.....
ث. كَسَا.....
ج. أرْسَلَ.....
ح. حَدَّدَ.....
خ. دَعَا.....
د. اِسْتَمَدَّ.....

ذ. بَاعَ.....

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК</u>

اِسْتَخْرِج ما المطلوب:

"فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ آوَى إِلَيْهِ أَبَوَيْهِ وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ" (اسم الفاعل)

"وَنَزَعَ يَدَهُ فَإِذَا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّاظِرِينَ" (اسم الفاعل)

"قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ" (فعل لازم)

"قُلْ صَدَقَ اللَّهُ فَاتَّبِعُوا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ" (فعل الأمر)

"وَجَعَلْنَا ابْنَ مَرْيَمَ وَأُمَّهُ آيَةً وَآوَيْنَاهُمَا إِلَى رَبْوَةٍ ذَاتِ قَرَارٍ وَمَعِينٍ" (ضمير الفاعل)

"ويَسْأَلُونَكَ عَنْ ذِي القَرْنَيْنِ" (ضمير المفعول)

"ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا اِمْرَأَةَ نُوحٍ وَاِمْرَأَةَ لُوطٍ كَانَتَا تَحْتَ عَبْدَيْنِ مِنْ عِبَادِنَا صَالِحَيْنِ فَخَانَتَاهُمَا فَلَمْ يُغْنِيَا عَنْهُمَا مِنْ اللَّهِ شَيْئًا وَقِيلَ ادْخُلَا النَّارَ مَعَ الدَّاخِلِينَ" (اسم الفاعل)

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК</u>

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Спряжения глаголов».
2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы».
3. Поясните необходимость рассмотрения темы «Правила правописания хамзы» по дисциплине «Морфология арабского языка».

Критерии оценки итогового контроля

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент полностью и правильно выполнил задания экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Задания выполнены полностью и правильно, но с несущественными погрешностями или имеется не более двух существенных погрешностей.	**84-71 (хорошо)**
Задания выполнены не полностью при наличии несущественных погрешностей. Студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в выполнении заданий экзаменационного билета. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются ошибки в основных, базовых темах.	**менее 51 (неудовлетворит.)**

Примерные билеты экзамена
<u>формирования компетенции АЯК</u>

1) أدخِل الفعل المضارع في الجمل و اضبطه بالشكل.

(أعَدّ) عَبْدُ الرّحيم .....حَقيبتهُ كُلَ مَسَاء.
(اهْتمّ) المُوظفات.....بعملهنّ.
(اسْتعار) المُعَلمُون ..... بَعْضَ المَراجِع.
(استغنى) الأبْناءُ لا .....عَن العَطفِ.
(اسْتخار) المُسَافِرات .....الله قبل السفر.
(اشترى) البنتان.....الملابس الجديدة.
(أحبّ) إنني.....فصل الربيع.

2) **ابنِ الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:**

1- يَنْوِي .....
2- اِسْتَعَارَ .....
3- اِشْتَرَى .....
4- فَتَحَ .....
5- اِحْتَاجَ .....
6- يَقُولُ.....
7-يَخْتَرِعُ.....
8- يُحِبُّ.....

3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.

المسافرات يَسْترِحْنَ مِنْ تعَب السّفر.....
إنّنا نحِبّ كلام العالِم.....
إنّني أعْتادُ ركوب الطائرات؟ .....

إنّكِ تهْتمّينَ بالدعاء بعد الصلاة.....
إنّكمْ تسْتريحون من العَمَل بَعْدَ الظهْر.....
إنّهُمْ يُعْطونَ الفقراء نقودًا.....

4) أدْخِلْ أمْرَ الأفعال في الجمل:

(صَلّى) يا أحْمَدُ..... الفجْرَ مَعَ الجَماعة.
(أنْهى) يا عاملات.....العَمَلَ بسُرْعَةٍ.
(أجَابَ) يا رجُلان.....المُؤذن و قولا كما يقول.
(اسْتفادَ) يا هؤلاء.....مِن الوقت في طلب العلم.
(أحَبّ) يا طالبتان.....فَصْل الشتاء, إنّه فَصْلٌ جَميلٌ.
(اعتاد) يا بَنات.....الصّدْق في الحَديث.

5) **هَات مَصْدَر الهَيْئَةِ مِنْ كَلٍّ مِن الأفْعال التَّالِيَّة وأدْخِلْه فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:**

ا. سَارَ..... .....
ب. دَخَلَ..... .....
ج. مَسَحَ..... .....
د. ضَحِكَ..... .....

6) هات مَصْدَرَ المَرَّة مِن الأفْعالِ الآتية:

ا. رَكَضَ..... ب. نامَ.....
ج. رَحِمَ..... د. اِسْتَقَامَ.....
ه. أكَلَ..... و. قَامَ.....

7) أُنْسُبْ إلى الأسْماءِ الأتِية:

ا. أخٌ..... ب. بَيْتٌ.....
ج. غِذَاءٌ..... د. كَمْ.....
ه. جَامِعَةٌ..... و. شَرْقٌ.....

8) **صُغْ صِفَةً مُشَبَّهةً على كُلِّ من الأوزان الآتية وضَعْها في جُمْلَةٍ مُفِيدةٍ:**

ا فَعِيلٌ..... .....
ب فَعْلاء..... .....
ج فَعَالٌ..... .....
د فعلان..... .....
ه فَعِلٌ..... .....
و فَعَلَةٌ..... .....

9) اسْتخرج من النصّ التالي المصادر واذكر الوزن كلّ واحد منها:

لم تَكن حياة ابن خلدون حَيَاةَ هُدُوءٍ واسْتِقرَارٍ بل كانت حيَاتُه فيهَا الكَثِير مِن المغَامَراتِ والإضْطِرَاباتِ وأَحَاطَت بها الخُصُومات والمُؤَامرَاتُ من حُسَّادِهِ وأَعْدَائِه. فكيْفَ تمكَّنَ هذا الرَّجُلُ العَظِيمُ مِن حِذْقِ هذه المَعَارِفَ التي أشَرْنَا إلَيْها، وهو مُشْتغِلٌ بهذه الوظَائِفِ المُتعدِّدَةِ ومُنشَغِلُ البالِ بما يُحَاكُ حَوْلَهُ مِن دسَائِسَ مع إضْطِرَابِ أحوَالِهِ؟ ذلِكَ يدُلُّ بِلاَ شكٍّ على أَنّه رجُلٌ عَبْقَرِيٌّ عظِيمٌ.

<u>формирования компетенции ОРК</u>

اِسْتَخْرِج ما المطلوب:

- "وَإِذَا حُيِّيتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا" (اسم التفضيل)
- "قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ" (صفة مشبّهة باسم الفاعل)
- "لِيُنفِقْ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا" (فعل مبني للمجهول)
- "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ" (مصدر)

- "يَخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ واللهُ ذُو الفَضْلِ العَظِيم" (صفة مشبّهة باسم الفاعل)
- "رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنْ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنْ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ" (اسم المفعول)
- "فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا" (مصدر)
- "وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى" (مصدر)
- "فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ" (اسم المكان)

<u>формирования компетенции СПК</u>

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Спряжения глаголов».
2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов».
3. Студенты сталкиваются с такой проблемой как схожесть многих словообразовательных моделей друг с другом, ваши рекомендации решения этой проблемы.

Рабочая программа дисциплины
Синтаксис арабского языка

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных и гуманитарных дисциплин Багдалов М.М.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОГС.01.03 «Синтаксис арабского языка».

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение синтаксиса арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

− получение и закрепление умений и навыков по синтаксису;

− привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;

− формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Морфология арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

4. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);

5. знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка, навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке, владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил (АЯК);

6. способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Синтаксис арабского языка» (СПК).

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	**Всего часов (ч.)**	**Семестр**		
		2	***3***	***4***
		ч.	**ч.**	**ч.**
Общая трудоемкость дисциплины	*432*	*108*	*162*	*162*
Аудиторные занятия	*288*	*72*	*108*	*108*
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПрЗ)	*288*	*72*	*108*	*108*
Самостоятельная работа сту-	*144*	*36*	*54*	*54*

дентов (СРС)				
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*зачет*	*экзамен*

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Прак. зан (ч)	Сам. раб. (ч)
	2 семестр		
1	**Введение. Части речи.** Имя. Глагол. Частицы. Именное и глагольное предложения. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода и женского рода. Ломаная форма множественного числа.	30	15
2	**Главные члены именного предложения.** Подлежащее и сказуемое. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Несогласованные определения. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованные определения.	16	8
3	**Вспомогательные глаголы и частицы.** Кана и ей подобные глаголы. Инна и ей подобные частицы.	6	3
4	**Главные члены глагольного предложения.** Субъект и объект действия. Употребление имени в родительном падеже. Обстоятельство времени и места. Вопросительные частицы и местоимения.	20	10
	Итого за 2 семестр	72	36
	3 семестр		
5	**Особенности имен и глаголов.** Флектируемые и нефлектируемые слова. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву.	24	12
6	**Наклонения глаголов.** Сослагательное наклонение. Усеченная форма глагола. Условное предложение. Изъявительное наклонение. Пять глаголов. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Частицы отрицания.	40	20
7	**Синтаксический разбор некоторых категорий имен.** Синтаксических разбор имен двойственного и множественного чисел. Склонение пяти существительных. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора.	22	11
8	**Синтаксический разбор других членов предложения.** Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Особенности синтаксического разбора раздельных,	22	11

	слитных и скрытых местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествие сказуемого подлежащему в именном предложении.		
	Итого за 3 семестр	108	54
9	Обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Определение. Виды определения. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Союзы. Соединительная связь.	36	18
10	Конкретизирующее имя. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Двухпадежное склонение имён. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Обстоятельство места и времени.	36	18
11	Винительный падеж причины действия. Абсолютный объект. Обращение. Исключение. Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных. Глаголы نِعْمَ и بِئْسَ.	36	18
	Итого за 4 семестр	108	54
	Итого	288	144

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Синстаксис арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи;
- подготовка презентаций по темам 3 семестра.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

8. Аль-Хамид, Абдулла. Грамматика арабского языка: синтаксис. Часть 2 / Абдулла Аль-Хамид. – Набережные Челны: ООО «ДДЦ «Ислам нуры», [б. г.]. 309 с.

9. Аль-Хамид, Абдулла. Грамматика арабского языка: синтаксис. Часть 3 / Абдулла Аль-Хамид. – Набережные Челны: ООО «ДДЦ «Ислам нуры», [б. г.]. 291 с.

Дополнительная литература:

8. Маликов О.Х Грамматический разбор в арабском языке. Казань: Российский исламский институт, 2015. 51 с.

9. Аль-Аммари М.С. Синтаксис арабского языка. Казань: Российский исламский институт, 2015. 157 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Маликов О.Х. Теоретическая грамматика арабского языка. Казань: Российский исламский институт, 2015. 48 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://muslim-media.ru

http://sarbulatoffilnur.narod.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа комп	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	**знать:** механизмы образования арабских предложений; классы и разряды слов, и их грамматические категории. **уметь:** находить и определять изученные грамматические разряды слов в коранических текстах; устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов на материале коранических текстов. **владеть**: навыками определения грамматических явлений в коранических текстах.
АЯК	Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка	**знать:** особенности грамматической системы арабского языка; синтаксический состав арабского предложения; типы и принципы построения арабских предложений, формы выражения и показатели составляющих их единиц. **уметь:** устанавливать зависимость окончаний слов от выполняемых в предложении функций; определять логико-семантическую структуру арабских предложений. **владеть**: навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.
СПК	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Син-	**знать:** механизмы образования арабских предложений; классы и разряды слов, и их грамматические категории. **уметь:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам. **владеть**: навыками демонстрации

	таксис арабского языка»	изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**		
	ОРК	**АЯК**	**СПК**
Части речи.	+	+	+
Особенности имен и глаголов.	+	+	+
Фликтируемуе и нефликтируемые слова.	+	+	+
Категории падежа, рода и числа имен.	+	+	+
Синтаксический разбор арабского предложения.	+	+	-
Категория имен винительного падежа.	+	+	+
Главные члены именного и глагольного предложений.	+	+	+
Наклонение глаголов.	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	**Форма оценивания**				
	Текущий контроль				**Промежуточная аттестация**
	Контрольная работа	**Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)**	**Выполнение заданий сам. работы**	**Подготовка презентаций по темам**	**Зачет / Экзамен**
ОРК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	-	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

11. Полнота знаний практического контролируемого материала;
12. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
13. Умение использовать Коран при решении практических задач;
14. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

4. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
5. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК</u>

1- أكمل التعاريف التالية:
أ – الكَلِمَةُ لَفْظٌ _____ مِنْ بَعْضِ حُرُوفِ الهِجَاء
ب – الفِعْلُ: كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى _____ حَدَثَ فِي الزَّمَنِ المَاضِي أَوِ الحَاضِرِ أَوِ المُسْتَقْبَلِ
ج – الاسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: 1) _____ 2) _____ 3) _____
4) _____ 5) _____ 6) _____
د – الفِعْلُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: الفِعْلُ _____ وَ الفِعْلُ _____ وَ فِعْلُ _____

2- اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مما بين القوسيْن:
1)..... عَلِيٌّ بِالطَّائِرَةِ. (سَافَرَ - كَتَبَ - نَظَرَ)
2) القِطَارُ ..... . (مُفِيدَةٌ - سَرِيعٌ - طَوِيلَةٌ)
3) ..... جَدِيدٌ. (السَّاعَةُ - المَنْزِلُ - القَهْوَةُ)
4) نَظَرَ الوَالِدُ..... الصُّورَةِ. (إِلَى - بِ - عَلَى)

3- أُذْكُرْ المِثَالَيْنِ لِعَلَامَاتِ الاسْمِ:

الجَرّ	التّنْوِين	النِّدَاء	دُخُولُ (اَلْ)	الإِسْنَادُ إِلَيْه

4- أُذْكُرْ أَنْوَاعَ الاسْمِ المَبْنِيّ مَعَ المِثَال:

النَّوْع				اِسْمُ الشَّرْط	
المِثَال		هَذَا			

5- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ – فَرَضَ اللهُ الحَجَّ عَلَى الذُّكُور وَ الإِنَاثِ

_____

ب – الهُدْهُدُ طَائِرٌ جَمِيلُ المَنْظَرِ

_____

ج – مَنْ صَبَرَ نَالَ

_____

6- بَيِّنْ الفِعْلَ الصَحِيحَ الآخِرِ و المُعْتَلَّ الآخِرِ في هَذِهِ الكَلِمَات:

يَدْعُو -	تَعَاوَنَ -
قَالَ -	يَقْتَضِي -
نَقَضَ -	عَرَفُوا -
آمَنَ -	وَقَى -

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК</u>

5. من سورة الضحى اِسْتَخْرِجْ مَا يَلي:
   - المعرفة
   - المبتدأ والخبر
   - المفعول به
6. مِن سورة الفجر اسْتَخْرِجْ الأفعال المجزومة.
7. مِن سورة الشمس اسْتَخْرِجْ الأسماء المجرورة.
8. اِضْبِطْ بِالشَّكْلِ أَوَاخِرَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ وَأَعْرِبْهَا:

﴿ وَاللهِ يُحِبِ المُحْسِنِينَ ﴾
﴿ اُدْعِ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾
﴿ وَأَبُونَا شَيْخ كَبِير ﴾
﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَة أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

13. Части речи

14. Особенности имен и глаголов.
15. Признаки падежей в именах.
16. Признаки наклонений в глаголах.
17. Классификация имен по категории рода, числа и падежа.
18. Классификация глаголов по категории времени, наклонений.
19. Склонение двухпадежных имен.
20. Категории имен в именительном и винительном падежах.
21. Виды имен в определенном состоянии.
22. Правила синтаксиса на примере аятов Корана

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; ил же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные задания зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1- أكمل التعاريف التالية:

أ – الفِعْلُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: الفِعْلُ _____ وَ الفِعْلُ _____ وَ فِعْلُ _____

ب – الفِعْلُ المُضَارِعُ: وَهُوَ الفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى _____ فِي الزَّمَنِ _____ وَ _____

ج – الاسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: 1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

د – الحَرْفُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: نَوعٌ يَدْخُلُ عَلَى الاسْمِ فَقَطْ, وَنَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____ فَقَطْ, وَنَوعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____

2- لِلْفِعْلِ أَرْبَعُ عَلَامَات, بَيِّنْهَا فِي الأَفْعَالِ التَّالِيَة:

1) ظَلَمْتُ	3) أُدْخُلَنَّ	5) فَتَحْتَ	7) تَدْخُلِينَ
2) أَرْسَلَتْ	4) تَذْهَبِينَ	6) لَنَأْتِيَنَّهُمْ	8) كَشَفَتْ

3- اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ مما بين القوسيْن:

1) _____ أُمِّي الفَوَاكِهَ (أَغْسِلُ – تَغْسِلُ – يَغْسِلُ)

2) _____ الحَاجُّ حَوْلَ الكَعْبَةِ (أَطُوفُ – طَافَ – تَطُوفُ)

3) _____ المُوَظَّفُ الزَائِرَ أَمْسِ (قَابَلَتْ – قَابِلْ – قَابَلَ)

4) _____ فِي الدِّرَاسَةِ يَا طَالِبُ (اِجْتَهَدَ – يَجْتَهِدُ – اِجْتَهِدْ)

4- هَاتِ جُمَلًا:

1) الفَلَّاحُ _____
2) فَتَحَ _____
3) خَلَقَ _____

5- ضَعْ حَرْفًا مُنَاسِبًا فِي المَكَانِ الخَالِي:
يَعْمَلُ الفَلَّاحُ _____ أَرْضِهِ _____ الصَّبَاحِ _____ المَسَاءِ, وَهُوَ يَزْرَعُ الطَّمَاطِمَ _____ الخِيَارَ _____ الفَوَاكِهَ.

6- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الكَلِمَات:
المُسْلِمُ يُحِبُّ أَنْ يَأْمُر بِالمَعْرُوف

_____
ب – دَخَلْتُ المَسْجِدَ لِأُصَلِّي صَلَاةَ الظُهْرِ

_____
ج – لَمْ يَسْقِ الفَلَّاح أَرْضَهُ

_____

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК</u>

اِضْبِطْ بِالشَّكْلِ أَوَاخِرَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ وَأَعْرِبْهَا:
﴿ وَالوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادهُنَّ حَوْلَين كَامِلَين ﴾
﴿ وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ فَتَيَان ﴾
﴿ وَآتَيْنَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ البَيِّنَات ﴾
﴿ وَلَئِن مُّتُّمْ أَوْ قُتِلْتُمْ لَإِلَى اللهِ تُحْشَرُون ﴾

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК</u>

4. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Признаки падежей имен».
5. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Склонение двухпадежных имен».
6. Поясните необходимость рассмотрения темы «Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву» по дисциплине «Синтаксис арабского языка».

Критерии оценки итогового контроля

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент полностью и правильно выполнил задания экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Задания выполнены полностью и правильно, но с несущественными погрешностями или имеется не более двух существенных погрешностей.	**84-71 (хорошо)**
Задания выполнены не полностью при наличии несущественных погрешностей. Студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в выполнении заданий экзаменационного билета. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются ошибки в основных, базовых темах.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

Примерные билеты экзамена
формирования компетенции АЯК

1- أكمل التعاريف التالية:
أ – إِذَا كَانَ المُبْتَدَأُ جَمْعًا لِغَيْرِ العَاقِلِ يَكُونُ الخَبَرُ _____ .
ب – الضَّمِيرُ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى: مُتَكَلِّمٍ أَوْ _____ أَوْ _____ .
ج – أَنْوَاعُ المَعْرِفَةِ: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

د – الفَاعِل: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الَّذِي _____ الفِعْلَ .
س – المَفْعُولُ بِهِ: اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ _____ عَلَيْهِ الفِعْلُ .
ض – ظَرْفُ الزَّمَانِ: اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى _____ الَّذِي _____ فِيهِ الفِعْلُ.

2- أُذْكُرْ عَلَامَاتِ جَرِّ الاسْمِ مَعَ المِثَالِ:
1) _____ 2) _____ 3) _____

3- اِضْبِطْ بِالشَّكْلِ كُلَّ اسْمٍ تَحْتَهُ خَطٌّ:
1) مَا زَالَ العُشْبِ كَثِيرِ
2) صَارَ القَمْحِ خُبْزِ
3) إِنَّ الزَّكَاة وَاجِبَة
4) كَأَنَّ القَائِدِ أَسَدِ

4- حَوِّلِ الفَاعِلَ إِلَى جَمْعِ تَكْسِير:
1) دَخَلَ الطَّالِبُ الجَامِعَةَ _____
2) جَاءَتْ المَرْأَةُ إِلَى المَسْجِدِ _____

5- صَحِّحِ الفِعْلَ الَّذِي بَيْنَ القَوْسَيْنِ:
1) أَنْتِ (يَجْمَعُ) الأَزْهَارَ _____
2) أَنْتُمْ (يَذْهَبُ) إِلَى المَطْعَمِ _____

3) الأُمَّهَاتُ (يُسَاعِدُ) أَوْلَادَهُنَّ _____
4) البَائِعَانِ (يَبِيعُ) الصَّابُونَ _____

6- حَوِّلِ المَفْعُولَ بِهِ إِلَى جَمْعِ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ:
1) رَأَيْتُ المُهَنْدِسَ فِي المَكْتَبِ _____
2) عَاقَبَ القَاضِي السَّارِقَ _____

7) أَعْرِبْ مَا يَأْتِي:
أ – رَأَى الأَطْفَالُ عُمَرَ
رَأَى: _____
الأَطْفَالُ: _____
عُمَرَ: _____
ب – صَلَاحٌ يَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا
يَسْتَيْقِظُ: _____
صَبَاحًا: _____
ج – أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ
أَحْمَدُ: _____
طَالِبٌ: _____
جَدِيدٌ: _____

<u>формирования компетенции ОРК</u>

أعرب ما يأتي:
1) ﴿ أَ رَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ﴾
الَّذِي: _____
2) ﴿ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ ﴾
أَفْئِدَةً: _____
3) ﴿ لَأُقَطِّعَنَّ أَيْدِيَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِنْ خِلَافٍ ﴾
أُقَطِّعَنَّ: _____
4) ﴿ وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ اليَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ ﴾
تَرْضَى: _____
تَتَّبِعَ: _____
5) ﴿ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴾
يَكُنْ: _____
كُفُوًا: _____
6) ﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴾
يَتَّقِ: _____
يَجْعَلْ: _____
7) ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾
خَلَقْنَا: _____
8) ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴾
اِتَّقُوا: _____
9) ﴿ وَأَمَّا الغُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ ﴾
مُؤْمِنَيْنِ: _____

10) ﴿ إِنَّ أَهْلَهَا كَانُوا ظَالِمِينَ ﴾
أَهْلَ: _____
11) ﴿ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾

ذِي: _____
12) ﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴾
الزَّانِي: _____
13) ﴿ وَخُلِقَ الإِنْسَانُ ضَعِيفًا ﴾
الإِنْسَانُ: _____

формирования компетенции СПК

4. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Особенности синтаксического разбора раздельных, слитных и скрытых местоимений».
5. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Склонение пяти существительных».
6. Студенты сталкиваются с такой проблемой как схожесть синтаксического разбора определенных категорий имен и глаголов, ваши рекомендации решения этой проблемы.

Рабочая программа дисциплины
Классическая арабская литература

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОГС.01.04 «Классическая арабская литература».

Цель(и) освоения дисциплины:

ознакомление студентов с арабской литературной и книжной традицией.

Задачи курса:

− познакомить студентов с базовыми литературоведческими понятиями и необходимыми сведениями по истории литературы, дать определения основным понятиям, присущих лишь арабской литературе;

− дать экскурс в историю арабской литературы, сформировать целостную картину жанров, течений, направлений арабской литературы разных периодов;

− проследить влияние ислама на арабскую литературу в разные периоды ее развития;

− сформировать навыки эмоционального и аналитического восприятия текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, понимания авторской позиции и т.п.;

− развить навыки чтения (ознакомительное, просмотровое/поисковое, изучающее).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Морфология арабского языка» и «Красноречие».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

7. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);

8. Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке; способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК);

9. способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно–воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Классическая арабская литература» (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*108*
Аудиторные занятия	*72*	*72*
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПрЗ)	*72*	*72*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Прак зан (ч)	Сам. раб (ч)
	6 семестр		
1	**Введение. Периодизация арабской литературы. Литература в доисламский период.** Проповедь (хутба) Хани ибн Кубайса аш–Шайбани в день «Зу Кар». Наставление (васыйа) Зу–л–Исба ал–Адвани своему сыну Усейду. Паремии. Зухайр ибн Аби Сульма и его «муалляка». Основные мотивы и направления литературы в доисламский период.	22	11
2	**Арабская литература в период раннего Ислама.** Влияние Корана и хадисов на арабский язык и литературу. Проповедь (хутба) Абу Бакра после назначения его халифом. Поэзия Хассана ибн Сабита. Основные мотивы и направления литературы в период раннего Ислама.	14	7
3	**Арабская литература в период правления Омейадов.** Послание Абду–ль–Хамида аль–Кятиба. Поэзия Джарира. Основные мотивы и направления литературы в период правления Омейадов.	10	5
4	**Арабская литература в период правления Аббасидов.** Наставление (васыйа) Харуна ар–Рашида наставнику своего сына. Аль–Джахиз и его описание книги. Подписи (тавкиат) правителей в письмах и документах как отдельный литературный жанр. Поэзия Абу–ль–Атахии. Основные мотивы и направления литературы в период правления Аббасидов.	18	9
5	**Арабская литература в Андалуссии.** Проповедь (хутба) Тарика ибн Зийада. Ибн Абд Раббихи и отрывок предисловия из его книги «Аль–икд аль–фарид» («Уникальное ожерелье»). Абу–ль–Бака ар–Рунди и его «плач» по Андалусии.	8	4
	Итого за 6 семестр	72	36
	Итого	72	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по классической арабской происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Студенту для понимания и усвоения тем, изучаемых в курсе необходимо присутствие и участие на занятиях, чтение основной и дополнительной учебной литературы.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

– углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

– формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

– применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Классическая арабская литература” включает в себя следующее:

– повторение пройденных тем;

– устное и письменное выполнение упражнений;

– работа с дополнительной литературой;

– подготовка презентаций по темам, обобщающим основные мотивы и направления литературы в определенный период.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

10. Омри А., Салахова И.И. Литературное наследие арабского народа Учебное пособие. Казань: КФУ, 2014. 186 с. Электронный ресурс: http://znanium.com

Дополнительная литература:

10. Шайхуллин Т.А. Образцы арабской поэзии и прозы: Учебные материалы. Казань: ТГГПУ, 2008. 214 с. Электронный ресурс: http://znanium.com

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Седанкина Т.Е Магрибские заметки: хрестоматия. Казань: КИУ, 2013. 165 с. Режим доступа: http://znanium.com

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

–

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–

Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа комп	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	**знать:** влияние основных религиозных источников Ислама – Корана и хадисов на классическую арабскую литературу. **уметь:** находить и определять какие аяты Корана и хадисы стали паремиями и фразеологизмами в арабском языке. **владеть**: навыками отличать в арабской литературе моменты, противоречащие основам религии.
АЯК	Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке; способность воспринимать и оценивать с	**знать:** основные этапы развития арабской литературы; основные направления и жанры классической арабской литературы; имена авторов и названия основных сочинений. **уметь:** излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников; анализировать классические тексты арабской литературы различных жанров.

	точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь	**владеть**: специальной терминологией; навыком отличать друг от друга разные жанры классической арабской литературы.
СПК	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно–воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Классическая арабская литература»	**знать:** историю развития классической арабской литературы на примере ее выдающихся памятников. **уметь:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам; соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях **владеть**: навыками демонстрации изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**		
	ОРК	**АЯК**	**СПК**
Периодизация арабской литературы	+	+	+
Основные мотивы и направления литературы в доисламский период	+	+	+
Влияние Корана и хадисов на арабский язык и литературу	+	+	+
Проповедь (хутба) Абу Бакра после назначения его халифом	+	+	–
Основные мотивы и направления литературы в период раннего Ислама	+	+	+
Поэзия Абу–ль–Атахии	+	+	–
Основные мотивы и направления литературы в период правления Аббасидов	+	+	+
Абу–ль–Бака ар–Рунди и его «плач» по Андалусии	+	+	–

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	**Форма оценивания**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**

	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам. работы	Подготовка презентаций по темам	Зачет
ОРК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	–	–	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

15. Полнота знаний практического контролируемого материала;
16. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
17. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

7. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
8. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
9. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК</u>

1. Дайте определение литературы, истории литературы. На какие периоды делится история арабской литературы?
2. Дайте характеристику основным видам и жанрам арабской литературы. В чем особенности арабской литературы?
3. Тематика и особенности поэзии доисламского периода. Какие сборники доисламской поэзии вы знаете? Приведите примеры поэтов данного периода.

4. Исламский период арабской литературы. Влияние ислама на литературу данного периода.

5. Каковы основные виды и жанры литературы в период правления Омейадов?

6. Кто наряду с Джариром стоял в авангарде поэтов Омейадского периода?

7. Жанры и виды литературы в период правления Аббасидов. Приведите примеры писателей данного периода.

8. В чем отличия арабской литературы в Андалусии от арабской литературы на Ближнем Востоке?

9. Проанализируйте стихи андалусского поэта Абу–ль–Бака ар–Рунди. С чем связан жанр «плача»?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК</u>

1. Проанализируйте слова Зухайра ибн Аби Сульмы в его «муалляке» на предмет их соответствия основам исламской религии.

2. Каким образом сказалось на арабской литературе влияние Корана и хадисов? Приведите примеры.

3. Была ли поэзия инструментом борьбы с невежеством в период раннего ислама? Приведите пример.

4. Одобрял ли пророк Ислама Мухаммад ﷺ поэзию?

5. Проанализируйте проповедь Абу Бакра ас–Сиддика. В чем заключается секрет ее лаконичности?

6. К какому жанру можно отнести поэтические произведения аббасидского поэта Абу–ль–Атахии?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

23. Периодизация арабской литературы.

24. Основные мотивы и направления литературы в доисламский период.

25. Самые известные поэты доисламского периода.

26. Основные мотивы и направления литературы в период правления Омейадов.

27. Самые известные поэты и писатели в период правления Омейадов.

28. Новые литературные жанры в период правления Аббасидов.

Формы итоговой аттестации

По данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета.

Критерии оценки итоговой аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" – выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" – в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные задания зачета

Оценочные средства итоговой аттестации формирования компетенции АЯК

1. ما الأطوار التي مر عليه الأدب العربي؟
2. متى بدأ العصر العباسي؟
3. ما الأدب بمعناه الخاص؟ وما شروطه؟
4. ما معنى هذه الحكمة: "آفة الرأي الهوى"؟
5. لمن يضرب هذا المثل: "وعند جهينة الخبر اليقين"؟
6. اذكر أصحاب المعلقات.
7. ما مكانة الشعر في العصر الجاهلي؟
8. ما معنى شاعر مخضرم؟
9. ماذا تعرف عن التوقيعات؟
10. متى عاش الجاحظ؟ وبم اشتهر عصره؟
11. اذكر بعض الأغراض التي تناولها شعراء العصر العباسي, والمعاني التي اخترعوها.
12. تأثرت الكتابة في الأندلس بالكتابة في المشرق – ما مظاهر هذا التأثر؟

Оценочные средства итоговой аттестации формирования компетенции ОРК

1. وردت في وصية ذي الإصبع العدواني أمور يحثّ الإسلام عليها – اذكرها.
2. هل تجد في قصيدة زهير بن أبي سلمى ما يتوافق مع تعاليم الإسلام؟
3. لماذا عجز فصحاء العرب عن الإتيان بمثل القرآن الكريم؟
4. اذكر من القرآن الكريم ما يدل على أن القرآن نزل باللغة العربية.
5. اذكر من خطبة أبي بكر ما يدل على تواضعه.
6. وقف الإسلام من الشعر موقفين – ما هما؟
7. ما الذي دفع أهل العلم إلى التحذير من فتنة الدنيا والترغيب في الآخرة في العصر العباسي؟
8. كان للمسلمين آثار واضحة في النهضة ببلاد الأندلس – بين ذلك.

Оценочные средства итоговой аттестации формирования компетенции СПК

7. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении арабской поэзии доисламского периода.
8. Как можно использовать изученные вами жанры классической арабской литературы в научно–исследовательской и педагогической деятельности сегодня?
9. Подготовьте краткую биографическую справку с примером из творчества одного из поэтов аббасидского периода.
10. Изобразите в виде схемы периоды развития классической арабской литературы.

Рабочая программа дисциплины
Красноречие

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОГС.01.05 «Красноречие».

Цель(и) освоения дисциплины:

повысить культуру речи студентов и сформировать у них понятие о стилистических ресурсах литературного арабского языка.

Задачи курса:

- дать представление о стилистике арабского языка как лингвистической дисциплине;
- сформировать у студентов основные знания о предмете, методах и системе стилистических категорий и фигур;
- выработать навыки самостоятельного анализа текста в стилистическом плане;
- повысить культуру речи студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Опирается на знания и умения, полученные на дисциплине «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплины «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

10. знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук (ОРК);
11. способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь. (АЯК);
12. способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Красноречие» (СПК).

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	**Всего часов (ч.)**	**Семестр**		
		4	***5***	***6***
Общая трудоемкость дисциплины	*216*	*54*	*108*	*54*
Аудиторные занятия	*144*	*36*	*72*	*36*
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПрЗ)	*144*	*36*	*72*	*36*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*72*	*18*	*36*	*18*
Вид итогового контроля (контрольная рабо-		*зачет*	*зачет*	*Экзамен*

та/зачет/экзамен)			

Содержание дисциплины

№	Название темы	Прак зан (ч)	Сам. раб (ч)
4 семестр			
Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيعِ)			
1.	История возникновения стилистики арабского языка. Введение в науку красноречия.	2	1
2.	Смысловые и словесные украшения. Антитеза الْمُحَسِّنَاتُ اللَّفْظِيَّةُ \ الْمُحَسِّنَاتُ الْمَعْنَوِيَّةُ \ الطِّبَاقُ	3	2
3.	Противопоставление الْمُقَابَلَةُ	3	1
4.	Двусмысленность, выражаемая омонимами التَّوْرِيَةُ	3	2
5.	Красота мотивации حُسْنُ التَّعْلِيلِ	2	2
6.	Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале تَأْكِيدُ الْمَدْحِ بِمَا يُشْبِهُ الذَّمَّ وتَأْكِيدُ الذَّمِّ بِمَا يُشْبِهُ اَلْمَدْح	2	1
7.	Переход в речи от одного лица к другому التفات (من الغيبة إلى الخطاب	4	2
8.	Мудрая манера речи اَلْأُسْلُوبُ الْحَكِيمُ	3	1
9.	Гипербола المبالغة	3	1
10.	Синонимы. Антонимы المشاكلة \ العكس	2	1
11.	Полная парономазия الْجِنَاسُ التَّامُّ	3	1
12.	Неполная парономазия الْجِنَاسُ غَيْرُ التَّامِّ	3	1
13.	Рифмованная проза السَّجْعُ	3	2
	Итого за 4 семестр	36	18
5 семестр			
Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)			
14.	Введение в науку о смыслах.	0.5	0.5
15.	Отличие между именным и глагольным предложением.	1	1
16.	Уведомительная и неуведомительная речь الْخَبَرُ وَالإِنْشَاءُ	1	1
17.	Цели произнесения уведомительной речи и его виды. الْأَغْرَاضُ مِنْ إِلْقَاءِ الْخَبَر	1	1
18.	Использование уведомления для иного смысла خُرُوجُ الْخَبَرُ عَنْ مُقْتَضَى الظَّاهِرِ	1	1
19.	Средства усиления. Методы усиления. التوكيد \ أدوات التوكيد	2	1
20.	Виды неуведомительной речи. Повеление. \ أَنْوَاعُ الإِنْشَاءِ اَلْأَمْرُ	2	1
21.	Запрет. اَلنَّهْيُ	2	1
22.	Несбыточное желание. اَلتَّمَنِّي	2	1
23.	Обращение. اَلنِّدَاءُ	2	1
24.	Вопрос. Вопросительные частицы. Цели постановки вопроса. اَلْاِسْتِفْهَامُ	2	1
25.	Инверсия подлежащего глагольного предложения и ее	6	2

	стилистические значения. Инверсия сказуемого именного предложения и ее стилистические значения. Инверсия второстепенных членов предложения и ее стилистические значения.		
26.	Опущение одного члена из предложения. Стилистические значения упоминания главных членов предложения и второстепенных членов предложения. Стилистические значения опущения главного и второстепенных членов предложения. الحذف	6	2
27.	Категория определенности и неопределенности. Стилистические функции определенности главных членов предложения. Стилистические значения категории неопределенности. التعريف \ التنكير	4	2
28.	Выделения или ограничения смысла предложения. Выделительные или ограничительные частицы. Способы выделения или ограничения.	4	2
29.	Ограничение. Истинное и относительное ограничение. اَلْقَصْرُ \ الْقَصْرُ الْحَقِيقِيُّ وَالنِّسْبِيّ	4	1
30.	Многословие, краткость и умеренность речи الْإِطنَابُ وَالْإِيجَازُ وَالْمُسَاوَاةُ	4	1
31.	Соединение и разъединение الْوَصْلُ وَالْفَصْلُ	4	1
	Наука разъяснения (عِلْم البيان)		
32.	Введение в науку разъяснения	0.5	0.5
33.	Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. فصاحة الكلام \ بلاغة الكلام	1	1
34.	Стили речи. أَسْلُوبُ الْكَلَا	2	1
35.	Прямое и иносказательное выражение التعبير الحقيقي و المجازي	2	1
36.	Сравнение. التَّشْبِيهُ	1	1
37.	Средства сравнения أَدَاةُ التَّشْبِيهُ Общая особенность сравниваемых объектов وَجْهُ الشَّبَهِ	2	1
38.	Виды сравнения. Свободное сравнение. أَقْسَامُ التَّشْبِيهِ التَّشْبِيهُ الْمُرْسَلُ	1	1
39.	Усиленное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُؤَكَّدُ	1	1
40.	Подробное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُفَصَّلُ	2	1
41.	Краткое сравнение التَّشْبِيهُ الْمُجْمَلُ	2	1
42.	Предельное сравнение и др. виды сравнений التَّشْبِيهُ الْبَلِيغُ	1	1
43.	Перевёрнутое сравнение التَّشْبِيهُ الْمَقْلُوبُ	2	1
44.	Скрытое сравнение التَّشْبِيهُ الضِّمْنِيُّ	2	1
45.	Олицетворяющее и единичное сравнение تشْبِيهُ التَّمْثِيلِ وَغَيْرُ التَّمْثِيلِ	2	1
46.	Цели сравнения أغراض التَّشْبِيه	2	1
	Итого за 5 семестр	72	36
	6 семестр		
47.	Основной смысл и иносказание. Наличие фактора при использовании слова в переносном значении. الْحَقِيقَةُ وَالْمَجَازُ	4	2

48.	Метафора الِاسْتِعَارَةُ	2	2
49.	Метафора, выраженная явно الِاسْتِعَارَةُ التَّصْرِيحِيَّةُ	2	1
50.	Метафора, выраженная через намёк الِاسْتِعَارَةُ الْمَكْنِيَّةُ	2	1
51.	Образная метафора الاستعارة التمثيلية	2	1
52.	Иносказание, опирающееся на разум и его виды. اَلْمَجَازُ العَقْلِيُّ	4	1
53.	Присоединение действия к *причине* действия. العلاقة السببيّة	2	1
54.	Присоединение действия к *страдательному причастию*. العلاقة المفعولية	2	1
55.	Присоединение действия к *действительному причастию*. العلاقة الفاعلية	2	1
56.	Присоединение действия к *месту* действия. العلاقة المكانية	2	1
57.	Присоединение действия ко *времени* действия. العلاقة الزمانية	2	1
58.	Присоединение действия к *масдару.* العلاقة المصدرية	2	1
59.	Метонимия и ее связи. Причинность. Результатность. Частичность. Целостность. Учёт того, что было. Учёт того, что будет. Место. Положение и др. \ الْمَجَازُ الْمُرْسَلُ وَعَلَاقَاتُـهُ \ السَّبَبِيَّةُ \ الْمُسَبَّبِيَّةُ \ الْكُلِّيَّةُ \ اِعْتِبَارُ مَا كَانَ \ اِعْتِبَارُ مَا يَكُونُ \ اَلْمَحَلِّيَّةُ \ اَلْحَالِيَّةُ \ الْجُزْئِيَّةُ	4	2
60.	Намёк и его виды اَلْكِنَايَةُ وَأَنْوَاعُهَا	4	2
	Итого за 6 семестр	**36**	**18**
	Итого		

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Красноречие” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- устное и письменное выполнение упражнений по стилистике арабского языка;

- работа с коранespecкими текстами: анализ текста в стилистическом плане;

- подготовка презентаций.

Специальные педагогические компетенции формируются при подготовке докладов, презентаций и т.д. к практическим занятиям. Контроль сформированности СПК осуществляется на практических занятиях.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них компетенций; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

11. Шайхуллин Т.А. Стилистика арабского языка / Шайхуллин Т.А., Зиганшин Э.М., Зиляева А.Н. Казань: Российский исламский институт, 2016. 324 с.

Дополнительная литература:

11. Шайхуллин Т.А. Синонимия и антонимия арабского языка. Практикум / Т.А. Шайхуллин, А.Омри. Казань: к(П)ФУ, 2013. 137 с. Режим доступа: http://znanium.com

12. Закиров Р.Р. Практикум по фразеологии Корана., Н.Г. Мингазова, Р.Т. Юзмухаметов. Казань: ТГГПУ, 2008. 294 с. Режим доступа: http://znanium.com

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Салахова, И.И. Развитие культуры письменной речи арабского языка [Электронный ресурс]: Практикум / И.И. Салахова, А.Р. Антонова. Казань: КФУ, 2013. 145 с. Режим доступа: http://znanium.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://znanium.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа комп	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	**знать:** методы и систему стилистических категорий и фигур; **уметь:** находить и определять изученные стилистические категории и фигуры в коранических текстах; использовать полученные знания, умения при работе с текстом Корана; **владеть**: навыками самостоятельного анализа текста в стилистическом плане.
АЯК	способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь. (АЯК);	**знать:** методы и систему стилистических категорий и фигур; **уметь:** осуществлять выбор языковых форм, использовать их в соответствии с контекстом ситуации; **владеть**: навыками правильного употребления стилистических категорий и фигур в устной и письменной речи; самостоятельного анализа текста в стилистическом плане.
СПК	способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Красноречие»	**знать:** методы и систему стилистических категорий и фигур; **уметь:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам. **владеть**: навыками демонстрации изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОРК	АЯК	СПК

Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيعِ)	+	+	+
Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)	+	+	+
Наука разъяснения (عِلْم البيان)	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенции	**Форма оценивания**				
	Текущий контроль				**Промежуточная аттестация**
	Контрольная работа	**Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)**	**Выполнение заданий сам. работы**	**Подготовка презентаций по темам**	**Зачет / Экзамен**
ОРК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	+	+	+	+/-

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

18. Полнота знаний практического контролируемого материала;
19. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
20. Умение анализировать текст в стилистическом плане;
21. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

10. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
11. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

12. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

أكمل الفراغ فيما يلي :

1- البديع لغة_____البديع اصطلاحاً_____

2- علوم البلاغة : أ-_____ب-_____جـ-_____

3- ينقسم علم البديع إلى قسمين : أ-_____ب-_____

4- أول كتاب ظهر يحمل اسم " البديع " هو لـ_____

5- أقسام المبالغة ثلاثة : أ-_____ ب-_____ جـ-_____

6- في الجناس التام تتشابه اللفظتان المتجانستان في :

أ-_____ب-_____جـ-_____د-_____

هات مثالاً واحداً على المحسنات البديعية التالية:

1- الطباق _____

2- التورية_____

3- المقابلة _____

4- تأكيد المدح بما يشبه الذم _____

5- تأكيد الذم بما يشبه المدح_____

6- أسلوب الحكيم _____

7- الجناس الناقص_____

8- المشاكلة _____

9- التفات (من الغيبة إلى الخطاب):_____

10- سجع :_____

11- لزوم ما لا يلزم :_____

12- حسن التعليل : _____

13- العكس :_____

14- المبالغة : _____

15- الجناس التام_____

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1 - المحسن البديعي في الجملة : إذا لم تكن ذا هبة فإن حياتك ذاهبة .

أ ـ طباق. ب ـ مقابلة . جـ ـ تورية. د ـ جناس تام .

2- نوع المحسن فيما تحته خط في وصف عبد الله بن رواحة-رضي الله عنه-لرسول الله-صلى الله عليه وسلم- :

" تحمله الناقة الأدماءُ معتجراً بالبُرْدِ كالبدرِ جلّى نوره الظلما "

أ ـ جناس ناقص . ب ـ مشاكلة و تورية . جـ ـ مقابلة و جناس ناقص . د ـ طباق .

3- المحسن البديعي في الجملة: لا ضرر في الرياضة إلا أنها تحفظ الجسم من الأمراض :

أ ـ التورية. ب ـ تأكيد المدح بما يشبه الذم. جـ ـ تأكيد الذم بما يشبه المدح. د ـ أسلوب الحكيم.

4- المحسن البديعي فيما تحته خط في البيت الشعري :

" حسامك فيه للأحباب فتح ورمحك فيه للأعداء حتف "

أ ـ جناس ناقص . ب ـ مشاكلة و تورية . جـ ـ مقابلة و جناس ناقص . د ـ طباق .

5 - المحسن البديعي في الحديث عن دعاء الملكين :"اللهم أعط منفقاً خلفاً ، وأعط ممسكاً تلفاً" .

أ ـ جناس تام و طباق. ب ـ مقابلة و لزوم ما لا يلزم . جـ ـ تورية. د ـ جناس ناقص.

6- المحسن البديعي في قول المتنبي :

" لو تعقِل الشجر التي قابلتَها مدَّت محيّيَةً إليكَ الأغْصُنا "

أ ـ التورية. ب ـ تأكيد المدح بما يشبه الذم. جـ ـ غلو قريب للصحة.

د ـ أسلوب الحكيم.

- الأساس الذي يقوم عليه علم المعانى هو : _____ **2- حدّد المسند (م) والمسند إليه (م.إ) فيما يلي :**

أ- حرّر صلاح الدين الأقصى _____. ب- الطالب مجتهدٌ_____

- هات مثالا على :

1- جملة خبرية مؤكدة _____ 2- جملة إنشائية _____

- حدّد نوع الجمل فيما يلي (خبرية أم إنشائية).

أ- "ألم نشرح لك صدرك؟" _____ ب- أقول لصديقي:"زادك اللهُ علما" _____

- صِلْ بين الجملة وغرض ذكر ما تحته خط فيها :

أ- " اولئك على هدى من ربهم وأولئك هم المفلحون "	لأنه الأصل
ب- قازان عاصمة تتارستان	لتثبيت الأمر في النفوس
جـ- شاه علي رمز الخيانة ، شاه علي باع قومَه	للتبرك
د- الله ربي ، الله حسبي ، الله وليي	الرغبة في بسط الكلام
هـ- بالإيمان نحل مشكلاتنا ، بالإيمان يصلح حالُ أمتنا	للإهانة والتحقير
و- " ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير "	لزيادة الإيضاح والتقرير

- من خلال دراستك لموضوع (تقييد الجملة بشرط) أجب عما يلي :

أ- **ما الفروق بين الأدوات : إن، إذا، لو؟** _____

ب- **بيّن معنى استخدام (إن)، (إذا)، (لو) فيما يلي:**

1. قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا إذا جاءكم المؤمنات مهاجراتٍ فامتحنوهن »_____
2. قال الله سبحانه : « وإن تتولّوا يستبدل قومًا غيركم » _____
3. قال الله تبارك وتعالى : « فإذا عزمت فتوكل على الله » _____
4. أقول لطفلٍ صغيرٍ تظهر عليه علامات الذكاء : إنْ عِشْتَ أصبحْتَ من علماءِ الأمة !__
5. لو جئتني أعطيتكَ الكتابَ _____

ما الفرق بين الجمل في المعنى في كل مجموعة مما يلي؟

أ- إنما لفاطمة الجائزة _____ إنما الجائزة لفاطمة _____

حدد أركان التشبيه ثم اذكر من أي قسم باعتبار(الأداة) (وجه الشبه)

1. أنت كالشمس في الضياء .
2. أنت كالليث في الشجاعة .
3. كأنهم أعجاز نخل خاوية .
4. فجعلهم كعصف مأكول .
5. رب ليل كأنه الصبح في الحسن .
6. أنت كالبحر في السماحة والشمـ * س علوا والبدر في الإشراق
7. العمر مثل الضيف أو *** كالطيف ليس له إقامة .
8. كلام زيد كالشهد في الحلاوة .
9. الناس سواسية كأسنان المشط .
10. أقوال الملوك كالسيوف في القطع والبت في الأمور .
11. قلوب الظالمين كالحجارة قسوة وصلابة .
12. البخيل شجرة لا تثمر .
13. العزيمة الصادقة كالسيف القاطع .
14. الحديث الممتع كنغم الأوتار .
15. المطر للأرض كالحياة تدب في الأجسام .
16. الكتاب كالجليس الصالح .
17. المعلم كالنجم .
18. الدمع مثل الدُّرّ .

19. كأن الصديق أخ شقيق .
20. كأن الأماني حلم لذيذ .
21. الشيب كالصبح .
22. مشيتك كالسلحفاة .
23. رأيت سفينة في البحر كأنها مدينة تجري في موج كالجبال.
24. كأن المربية أم رَؤُوم .
25. كأنهن الياقوت والمرجان .
26. العالِم سراجُ أمته في الهداية .
27. زرنا حديقة كأنها الفردوس في الجمال .
28. المال سيف نفعا وضرا .
29. وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام .
30. القلوب كالطير في الألفة .

حدد الكناية ونوعها مع الشرح :

الخيل معقود بنواصيها الخير	**نـاعِمَة الكَفَّيْنِ**
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК</u>

<u>ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :</u>

1- المحسن البديعي فيما تحته خط في الآية : " <u>نسوا</u> الله فنسيهم ":
المشاكلة. د- السجع.– التورية. جـ –أ ـ الطباق. ب

2- المحسن فيما تحته خط في الآية : " كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من <u>الظلمات</u> إلى <u>النور</u>":
أ ـ جناس تام . ب ـ طباق . جـ ـ عكس . د ـ حسن التعليل .

3- المحسن البديعي فيما تحته خط في الآية : " وجزاء <u>سيئةٍ سيئةٌ</u> مثلها ":
المشاكلة. – التورية. جـ –أ ـ الجناس الناقص. ب
د- السجع.

4- المحسن البديعي فيما تحته خط في الآية : " <u>الشمس والقمر</u> بحسبان ":
أ ـ جناس تام . ب ـ طباق . جـ ـ عكس . د ـ حسن التعليل .

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Сравнение. التَّشْبِيهُ
2. Метафора الإِسْتِعَارَةُ
3. Метонимия
4. Ограничение. اَلْقَصْرُ

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; ил же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные задания зачета 4 семестра

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لبركان ثار في بلد من البلاد _____

2- امدح مدينتك التي تعيش فيها وأكد المدح بما يشبه الذم _____

3- ذُمَّ الخمر ، وأكد الذم بما يشبه المدح _____

4- أجب بأسلوب الحكيم عن السؤال التالي : كم معك من نقود ؟ _____

5- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لكثرة الثلوج في هذا العام _____

6- أجب بأسلوب الحكيم :ماذا أكلت صباحاً؟ _____

7- ذُمَّ المخدِّرات ، وأكد الذم بما يشبه المدح _____

8- عَلِّلْ بعلة أدبية لطيفة لدفء الشتاء هذا العام في قازان _____

9- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لحلاوة الطعام الذي قدمته لك أمك _____

حَدِّدْ المحسن البديعي(أو المحسنات البديعية)في كل جملة مما يلي :

1- غلناره وغلناز صادقتان لكنهما مؤدبتان _____

2- أللهم أكثِر أفراحَنا وأقلِلْ أحزانَنا _____

3- "إني خشيت أن تقول فرّقت بين بني إسرائيل" _____

4- " جاءني ابني يـــوماً وكنتُ أراه لي ريـحانة ومصـــدر أنـــس
قال ما الروح ؟ قلت:إنك روحي قال:ما النفس؟فقلت:إنك نفسي" _____

5- يا رب ، إنك تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك فاغفر لي وارحمني _____

6- كن صالحاً ولا تكن طالحاً _____

7- مَرَّ الطعام بعد أن مَرَّ عليه وقت طويل _____

8- لا تجب عن سؤال لا تعرف إجابته _____

9- لا عيب في القصة إلا أنها ممتعة _____

10- سئلت امرأة عن سنها، فأجابت: الشباب في القلب! _____

11- لقد بعث سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بكلمة التوحيد وبتوحيد الكلمة _____

12- لا يطلع البدر إلا لأنه اشتاق إلى وجهك الجميل _____

13- وكان لي فيما مضى خاتم # فالآن لو شئتُ تَمَنْطَقْتُ به _____

14- من عوامل نجاح الدعوة : العودة إلى الفهم الصحيح _____

15- ضربت عين الأسد ! _____

16- على الداعية أن يعيش بأمل جميل و عمل متواصل _____

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК

حَدِّدْ المحسن البديعي(أو المحسنات البديعية)في كل جملة مما يلي :

- "فأما اليتيم فلا تقهر،وأما السائل فلا تنهر"
- "ويل لكل همزة لمزة"
- "ما لكم لا ترجون لله وقارا ، وقد خلقكم أطوارا"

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК

11. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيعِ)».

Примерные задания зачета 5 семестра

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

صلْ بين الأمر ومعناه فيما يلي :

أ- " وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا فأتوا بسورة من مثله " الدوام

ب- اكتب عن قازان أو يارتشاللي . التهديد

جـ- " اهدنا الصراط المستقيم " التعجيز

هـ- " اعملوا ما شئتم ، إنه بما تعملون بصير " التخيير

و- " إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه " الإرشاد

صيغ الأمر هي : أ-_____ب-_____جـ-_____د-_____

8- أنواع الإنشاء الطلبي :

أ-_____ب-_____جـ-_____د-_____هـ-_____

- أكمل الجمل التالية بما يناسبها :

أ- أبالقطار سافرت أم _____ ؟ ب- أتدرس في المحمدية أم _____ ؟

جـ- أهذه الشجرة أجمل أم _____ ؟ د- أغدًا تسافر أم _____ ؟

- صلْ بين الاستفهام و غرضه فيما يلي :

أ- " أو ليس الذي خلق السماوات والأرض بقادر على أن يخلق مثلهم " إنكار توبيخي للمستقبل

ب- أقول للعاصي : أتزعم أنك ستحرر الأقصى ؟ تقرير بمعنى التحقيق والتثبيت

جـ- " ألم أقل لك إنك لن تستطيع معي صبرا ؟ " إنكار تكذيبي للماضي

د- أقول لطالب : أتترك دراستك ؟

هـ- " ألم يجدك يتيما فآوى ؟ " تقرير فيه طلب إقرار المخاطب

و- أقول لمن يتهمني : أأخذتُ كتابك ؟ إنكار تكذيبي للمستقبل

ز- " أتخشونهم ؟! ؛ فالله أحق أن تخشوه " التعجب

ح- " إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل أنتم منتهون " التهويل

ط- " الحاقة ما الحاقة " النهي

ك- أقول لصديقي : أحفظتَ القرآن كله ؟ الأمر

- بين الفرق في المعنى بين الجملتين :

ما أنا سَخِرْتُ من الناس ، أنا ما سخرتُ من الناس ._____

- وضح غرض التقديم فيما يلي شارحا الجملة :

أ- ما يومَ الخميس صمت _____

ب- بسم الله الرحمن الرحيم _____

- ترجم البسملة إلى اللغة الروسية ترجمة دقيقة _____

- ما الفرق بين الجملتين :

أ- ما خالدٌ كسرَ الكوب_____ب- خالد ما كسر الكوب_____

- صحح الخطأ فيما يلي - إن وجد - :

أ- هل إن جئتُ أجدْكَ ؟ _____

ب- المسرحية ممتعة ، فألا تذهب معنا اليوم ؟ _____

جـ- هل لم يتسقظ النائمون ؟ _____
د - إلى السوق ذهبت وإلى المستشفى . _____
- بين المحذوف في الجمل التالية: (مع ذكر غرض الحذف في الجمل : ج ، و ، ي ، ك)
أ- نتكلم عن أيام الدراسة في المحمدية فنقول : أيام جميلةٌ _____
ب- " من عمل صالحاً فلنفسه " _____
ج- حريق !! _____
د- " وأصحاب اليمين ما أصحاب اليمين ؟ في سدر مخضود ". _____
هـ- " فأقبلت امرأته في صرة فصكت وجهها وقالت : عجوز عقيم ". _____
و- " خُلق الإنسان من عجل " _____
ز- " فإذا نفخ في الصور نفخة واحدة " _____
ح- من ألف هذا الكتاب ؟ غياز إسحاقي _____
ط- يقول المستضعفون : بيعت البلاد _____
ي- " والله يدعو إلى دار السلام " _____
ك- دخلت غرفة فوجدت إنساناً يغير ملابسه فقلت : ما رأيتُ _____

- هات مثالاً على :
ال (العهدية ، العهد فيها صريح) _____
ال (العهدية ، العهد فيها حضوري) _____
ال (الجنسية ، للاستغراق الحقيقي) _____

املأ الجدول التالي:

الجملة	نوع القصر من حيث طرفاه
1) إنما الله رازقٌ	
2) لا خالق إلاّ اللهُ	
3) على الله توكلنا	
4) رأيتُ طارقًا بل زيدًا	
5) إنما الأديبُ غياز إسْحاقي	

في الجمل التالية إيجاز حذف ، اذكر الكلمة أو الكلمات المحذوفة .

الجمل	المحذوف	الجمل	المحذوف
1) « وقيل للذين اتقوا ماذا أنزل ربكم ، قالوا : خيرًا »		6) أرجعت الدَّين لصاحبه : ألفَ روبل ثم ألفًا	
2) سأسألُ الحافلة التي جئت بها عن تأخرك		7) سألت المعلم عن الطلاب فقال : مجتهدون	
3) « ولذكر اللهِ أكبرُ »		8) أبي مسلمٌ وأخي .	
4) « قل لعبادي الذين آمنوا يقيموا الصلاة »		9) تُبْ إلى الله واعملْ صالحًا	
5) لأجتهدنّ في الدعوة إلى اللهِ		10) « كلا إذا بَلَغت التراقي »	

حدّد موطن الإطناب (مكانه)، وبين الغرض منه في كل جملة مما يلي:

الجملة	موطن الإطناب	غرض الإطناب
1) « تنزل الملائكة والروح فيها بإذن ربهم من كل أمر »		
2) قمتُ بواجبي نحو قومي : دعوتهم إلى الله بحكمة وعلم		
3) « ألهاكم التكاثر حتى زرتم المقابر كلا سوف تعلمون ثم كلا سوف تعلمون »		

4) أعفو عمّنْ شَتَمَنِي نَصحًا له .		
5) « ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون »		
6) إن فلسطين والأقصى حجة الله على المسلمين في هذا العصر .		
7) علّمني أبي رحمه الله الصدق والأمانة .		
8) قالت الخنساء رضي الله عنها ترثي أخاها صخرًا : « وإن صخرًا لتأتمُّ الهُداة به كأنه علمٌ في رأسه نار »		

اشرح التشبيهات التالية وبين نوعها:

1- قال أبو فراس الحمداني:

سيذكرني قومي إذا جَدَّ جدُّهم**و في الليلةِ الظلماءِ يُفْتقدُ البدرُ

2- **قال ابن الرومي:**

قد يشيب الفتى وليس عجيباً * * أن يُرَى النَّورُ في القضيب الرطيب

3- قال المتنبي :

وأصبحَ شِعْرِي مِنْهُما في مَكَانِهِ**وَفِي عُنُقِ الحَسْناءِ يُستَحْسَنُ العِقْدُ

حدد طرفي التشبيه ووجه الشبه مع الشرح :

1- قال الشاعر يمدح فارسًا:

وَ تَرَاهُ فِي ظُلَمِ الوَغَى فَتَخَالُهُ ** قَمَرًا يَكِرُّ عَلَى الرِّجَالِ بِكَوْكَبِ

2- قال بعضهم:

وما المَرْءُ إلاَّ كَالشِّهابِ وضَوْئِهِ ** يُوَافِي تَمَامَ الشَّهْرِ ثُمَّ يَغِيبُ

3- قال آخر:

ولاحَتِ الشَّمْسُ تَحْكِي عِنْدَ مَطْلَعِها*مِرْآةَ تِبْرٍ بَدَتْ فِي كَفِّ مُرْتَعِشِ

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК</u>

<u>1 ضع دائرة حول أدوات التوكيد فيما يلي</u> :

أ- " والضحى والليل إذا سجى"

ب- " لَمَسْجِدٌ أسّسَ على التقوى من أول يوم أحقّ أن تقوم فيه "

جـ- " إن في اختلاف الليل والنهار وما خلق الله في السماوات و الأرض لآيات لقوم يتقون "

د- " لهم عذاب في الحياة الدنيا ولعذاب الآخرة أشق وما لهم من الله من واق "

هـ- " ألا إنهم هم السفهاء "

و- " أليس الله بأحكم الحاكمين "

ز- " سيجعل الله بعد عسر يسرًا "

ح- " فأما من أوتي كتابه بيمينه فيقول هاؤم اقرؤوا كتابيه "

<u>2- صلْ بين كل آية وغرض تقديم ما تحته خط فيها :</u>

أ- " فانكحوا ما طاب لكم من النساء <u>مثنى</u> و ثلاث ورباع "	التقديم للسبق
ب- " <u>وأقيمو الصلاة</u> وآتوا الزكاة "	الشرف
جـ- " <u>الحر بالحر</u> والعبد بالعبد "	السبب
د- " الله لا إله إلا هو الحي القيوم لا تأخذه <u>سنةٌ</u> ولا نوم "	التقديم بالذات
هـ- " قل للمؤمنين <u>يغضوا من أبصارهم</u> ويحفظوا فروجهم "	التقديم للعظمه والاهتمام به

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК</u>

1. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)».
2. На знание каких грамматических тем опирается изучение раздела «Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)».

Критерии оценки промежуточной аттестации

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент полностью и правильно выполнил задания экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Задания выполнены полностью и правильно, но с несущественными погрешностями или имеется не более двух существенных погрешностей.	**84-71 (хорошо)**
Задания выполнены не полностью при наличии несущественных погрешностей. Студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в выполнении заданий экзаменационного билета. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются ошибки в основных, базовых темах.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

Примерные билеты экзамена
формирования компетенции АЯК

استخرج المجاز ، وحدد نوعه ، وعلاقته فيما يلى :

الضوءُ مضاءٌ.
يجري النهرُ.
نهارُ الزاهد صائمٌ ، و ليلُهُ قائمٌ.
سَيْذُكُرنِي قَومِي إذا جَدَّ جَدُّهُم .
إِذَا نَزَلَ السَّمَاءَ بأَرْضِ قَوْمٍ.....

حدد الكناية ونوعها مع الشرح :

يُشَارُ إليه بالبَنَانِ	والذي نفسي بيده
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

فلان هجر الفأر بيته.	أَمَمَ الهِلالِ ! مَقَالَة مِنْ صَادِقٍ
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

формирования компетенции ОРК

استخرج المجاز ، وحدد نوعه ، وعلاقته فيما يلى :

قال تعالى:(وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَا هَامَانُ اِبْنِ لِي صَرْحًا ...) غافر 36
قال تعالى : (فهو في عِيشَةٍ رَاضيةٍ) الحاقة 21

قال تعالي: { وَيُنَزِّلُ لَكُم مِّنَ السَّمَاء رِزْقًا ..... } (13) غافر.
قال تعالى:(.. فَرَجَعْنَاكَ إِلَى أُمِّكَ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا..) (40) طـه
قال تعالى على لسان نوح (..... جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ ...)
قال تعالى: { وَآتُواْ الْيَتَامَى أَمْوَالَهُمْ } سورة النساء (2).
قال تعالى:{ ... قَالَ أَحَدُهُمَآ إِنِّيَ أَرَانِيَ أَعْصِرُ خَمْراً } يوسف 36.
قال تعالى : {وَاسْأَلِ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا ...} سورة يوسف (82).
قال تعالى: { إِنَّ الأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ } سورة الإنفطار (13)
قال تعالى:{ وَاجْعَل لِّي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الآخِرِينَ } الشعراء (84).

Рабочая программа дисциплины
История религий и этических учений

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОГС.02 «История религий и этических учений».

Цель(и) освоения дисциплины:

получение студентами знаний о зарождении и развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств, которые могут быть успешно реализованы в профессиональной и социальной деятельности.

Задачи курса:

– изучение научных концепций о происхождении религии и ее влиянии на общественные процессы;

– выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;

– раскрыть особенности вероучения как в богословском, так и в философском аспекте;

– изучить основные священные тексты, предание, житийную литературу;

– ознакомиться с спецификой богослужения, уяснить форму и характер жертвоприношений каждой конкретной религии;

– подвергнуть анализу этические нормы, представления о благочестии;

– помочь студентам овладеть понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным отдельным религиям.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «История отечества» и «История ислама и мусульманских народов России».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

13. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);

14. Уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК);

15. Толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чьё мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения (ОГК).

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	*54*	*54*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПрЗ)	–	–
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*18*	*18*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

Содержание дисциплины.

№	Наименование и содержание тем занятий	Прак зан (ч)	Сам. раб (ч)
	6 семестр		
1	**Введение. История религии как раздел религиоведения.** Сущность, структура и социальные функции религии. Проблема происхождения и типологии религии. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и др. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Элементарные формы верований и культовые действия. Мифология и религия. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Особенности народно–национальных религий.	6	2
2	**Религии древнейших цивилизаций:** «Религия в Древнего Египта», «Религия Древнего Ирана (Митраизм, Зороастризм)», «Религия Древней Греции», «Религия Древнего Рима», «Религия Древних Славян», «Древняя германо–скандинавская религия». **Современные народно–национальные религии:** «Религии Индии» (Индуизм, Сикхизм, Джайнизм), «Религии Китая» (Даосизм, Конфуцианство), «Религия Японии» (Синтоизм), «Иудаизм».	14	6
3	**Мировые религии:** «Буддизм», «Христианство», «Ислам». **Современные религиозные движения.** Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений. Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации. Постисламские движения: Бахаиты. Постиндуистские движения: Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, Аум Синрикё, культы "Нового Времени". Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязыче-	16	10

	ство. **Диалог религий: проблемы и перспективы**		
	Итого	36	18

ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. История религии как раздел религиоведения

Предмет и методы религиоведения. Основные разделы религиоведения: философия религии, феноменология религии, социология религии, психология религии, история религии. Задачи учебного курса «история архаических и нехристианских религий».

Роль религии в современном мире и актуальность изучения истории религии. Статистические и социологические данные о распространении религий, численности верующих, уровне религиозности в современном мире и в России.

Тема 2. Сущность, структура и социальные функции религии

Термин «религия» и его происхождение. Сложность и многообразие вариантов определения религии: богословские, философские, социологические, психологические и др. определения.

Религиозное сознание и его уровни (обыденный и концептуальный); основные характеристики религиозной веры как веры в сверхъестественное. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Религиозные отношения.

Религиозные организации, их типы (церковь, секта, деноминация).

Анализ основных социальных функций религии: компенсаторной, мировоззренческой, культуротрансляционной, регулятивной, коммуникативной, интеграционно–сегрегационной.

Тема 3. Проблема происхождения и типологии религии

Религия как исторически закономерный способ духовно–практического освоения действительности. Богословские и философско–религиоведческие подходы к проблеме происхождения религии. Теологическая концепция происхождения религии. Социологическая и психологическая концепция происхождения религии. Философско–гносеологические теории генезиса религии. Детерминанты религии (социальные, психологические, гносеологические и др.).

Основные религиоведческие концепции происхождения религии: прамонотеистическая (Э.Лэнг, В.Шмидт), мифологическая (М.Мюллер, А.Н.Афанасьев), анимистическая (Э.Тайлор), преанимистическая (Дж.Фрэзер, В.Г.Богораз, С.А. Токарев).

Богословская и научно–религиоведческая типологии религии. Формационный и эволюционный подходы к типологии религии. Культурно–цивилизационная типология религии. Религия и этносы. Религия и циви–лизации. Всеобщность религии в истории человечества. Культурно–историческая типология религии, ее критерии.

Первобытная мифология и проблема происхождения религии. Мифологическое сознание, его черты: синкретизм, генетизм, символизм и др. Миф, ритуал, религия. Религиозные элементы в структуре мифологической культуры. Религия – миф – символ – ритуал.

Тема 4. Элементарные верования

Первобытные религии. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Мифология. Археологические данные, описывающие религиозный мир древних людей: культ плодородия, погребальный ритуал (отношение к жизни и смерти). Сопоставление данных исторической науки с результатами этнографических исследований (религии народов Южной Америки, Океании, Африки, Крайнего Севера).

Шаманизм как наиболее распространенная форма архаической религии. Тема охватывает ареал Средней и Северной Азии, Северной и Южной Америки, Юго–Восточной Азии и Океании. Проблемы для изучения в рамках темы: особенности отбора и инициации шаманов (норма и патология); мифология шаманизма; символика и практические цели ритуала; представления о жизни и смерти; космология; возможное влияние на религии других ареалов, в первую очередь, Индии, Тибета, Китая и Японии.

Тема 5. Национальные формы религий в истории

Религиозные системы древнейших обществ Ближнего Востока. Религиозные системы цивилизаций Египта и Месопотамии. Религии классических цивилизаций Древнего мира: религии греков и римлян. Древние религии Индии, Китая, Ирана, Японии и др. и их современное звучание.

Особенности этнических и региональных религий. Язычество, условия и причины его возникновения. Основные черты политеизма. Формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии. Специализация культовой деятельности. Сочетание ритуально–обрядовых действий и морально–этических элементов.

Тема 6. Религия Древнего Египта

Проблема хронологии истории Древнего Египта. Учение о Ка. Учение о Ба. Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Обожествление животных. Политеистический пантеон и священные города. Теогония и космогония. Магия и сакральная речь. Храмы, жречество и культ. Религия и власть в Древнем Египте. Представления о загробной жизни: культ и священные книги. Идея воздаяния за гробом. Новые религии Древнего Египта. Религиозная реформа Эхнатона.

Тема 9. Религия Древнего Ирана

Митраизм. Культ Митры. Основные идеи митраизма. Религиозные представления. Ритуалы и праздники.

Зороастризм (Парсизм). Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Дуалистическое богословие. Пантеон. Культ Митры и Ахурамазды. Представления зороастризма о происхождении мира и

человека, о душе, загробной жизни и воскресении. Памятники религиозной литературы. Отношения с государственной властью.

Манихейство. Религиозно–философская доктрина манихейства. «Шапуракан». «Книга гигантов». «Сокровище жизни». Этика манихейства.

Тема 10. Религия Древней Греции

Данная тема предполагает рассмотрение доэллинских религий (Крит), а также собственно древнегреческой теогонии. Требуют рассмотрения: древнегреческий пантеон (персонажи и структура), особенности религиозного культа (публичных церемоний и тайных ритуалов мистериального типа).

Тема 11. Религия Древнего Рима

В контексте этой темы предполагается изучить римский пантеон, особенности культа, религиозные праздники и календарь, отличительные черты жречества, роль религии в государственной жизни, ознакомление с основными этапами римской религиозной истории, анализ воздействия инклюзивизма на ход истории древнего Рима.

Тема 12. Религия Древних Славян

Основные верования и культы древних славян. Культ воды. Культ деревьев. Культ злых сил. Культ предков. Славянский языческий пантеон и ритуал (Стрибог, Перун, Сварог, Дажьбог, Хорс, Мокошь, Велес, Род, Ярило, Коляда и др.). Святилища, капища, идолы. Жертвоприношения. Погребальный культ. Годовой цикл языческих праздников.

Тема 13. Древняя германо–скандинавская религия

Германские племена бронзового века (середина I тыс. до н.э.). «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда» – основные источники знаний о древней религии. Сведения о богах и героях. «Мировое дерево» как проекция мира. Космогония и эсхатология Эдд. «Высшие» божества и «низшая» демонология. Жертвоприношения и гадания. Места совершения религиозных обрядов. Изображения богов. Особенности религии Скандинавии. Божества в скандинавской религии.

Тема 14. Религии Индии

Доведический и ведический периоды древнеиндийской цивилизации и религии. Древнеиндийская мифология и религиозный культ. Боги древних ариев. Ведийская литература: Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), Брахманы, Араньяки, Упанишады. Брахманский период: варновый строй и учение о дхарме, карме, сансаре и мокши. Священные животные. Культы рек, деревьев, камней. Кризис брахманизма в VI в. до н.э.

Индуизм. Особенности культов Вишну и Шивы как преобладающих в индуизме. Шактизм, культ Камы. Культы Кришны и Рамы. Жрец и жертвоприношение в индуизме. Институт отшельничества. Реформаторские движения в индуизме в XIX–XX веках. Влияние индуизма на современные нетрадиционные религии.

Джайнизм: особенности вероучения и организации. Шветамбары и ди-

гамбары.

Религия сикхов: специфика вероучения, культа организации.

Тема 15. Религии Китая

Традиционные верования – культ мертвых, верховное божество Шаньди, поклонение небу и земле, магия и геомантия. Конфуций и его учение. Ритуал, культ предков, сыновняя почтительность, социальная доктрина. Религиозный даосизм. Лаоцзы и книга «Даодэцзин». Принцип «недеяния». Соотношение философского и религиозного даосизма. Учение о бессмертии. Астрология, геомантия, медицина и магия. Формирование пантеона. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае. Конфуцианство, даосизм и буддизм. Конфуцианство и даосизм в современном мире.

Тема 16. Религия Японии: синтоизм

Традиционная религия Японии, космология и пантеон. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии, развитие дзэн–буддизма и его влияние на формирование японской культуры. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии и образовании единого государства. Конфуцианство и синтоизм: культ императора. Синтоизм в современной Японии. Новые религиозные движения в Японии и их связь с традиционными верованиями.

Тема 17. Иудаизм

Древнееврейская культурно–цивилизационная система и ветхозаветный иудаизм. Древнеиудейская Тора как библейский пратекст. Культ: храм и жертвоприношения. Древнеиудейские пророки. Формирование мессианских идей в послепленный период.

Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Танаху. Формирование палестинского и вавилонского Талмудов. Антиталмудические течения: караимы, хасиды (история возникновения, особенности вероучения). Правила еврейского благочестия. Суббота. Годовой круг религиозных праздников. Ортодоксальное, консервативное и реформаторское течения в современном иудаизме. Иудейская мистика (Каббала, Зогар) и современные нетрадиционные культы. Иудаизм и сионизм.

Тема 18. Мировые религии

Понятие мировой религии. Монотеизм как основа вероучений. Сложение единой, целостной системы догматов вероучений. Смена автономной формы религиозной организации этнических и региональных религий на централизованные и масштабные организации. Наднациональный характер мировых религий. География и история мировых религий.

Тема 19. Буддизм

Культурно–исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде. Основные принципы учения Будды. Понятие нирваны. Образование первых буддийских монашеских общин. Трипитака. Монахи и ми-

ряне в первоначальном буддизме. Распространение буддизма в государстве Маурьев и в Кушанском царстве. Складывание буддийской иконографии, ее символика.

Разделение на два основных течения: хинаяна и махаяна, главные отличия между ними. Архат и бодхисатва. Основные объекты поклонения, представления о вселенной, душе, личности и карме. Значение медитации в буддийской религиозной практике. Нагарджуна и школа мадхьямиков. Ваджраяна – буддийский тантризм. Буддийские праздники.

Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Основные буддийские культы, получившие в Китае широкое распространение: Майтрейи, Амитабы и Авалокитешвары. Чань (дзен)–буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики.

Буддизм в Тибете: формирование древнего тибетского государства и автохтонная религия Тибета бон. Космология, пантеон (семейства божеств), жертвоприношения и жречество. Постепенное распространение буддизма, культ Авалокитешвары. Основные школы тибетского буддизма. Буддизм в России.

Тема 20. Христианство

Общественно–исторические и идейные предпосылки возникновения христианства. Новый Завет. Раннее христианство: эволюция от общины к государственной религии империи. Церковь и клир. Формирование христианской догматики в эпоху Вселенских соборов. Никео–Константинопольский Символ веры. Христианские догматы.

Древние восточные церкви («нехалкидонские исповедания»): несторианство (Ассирийская церковь Востока) и монофизитство (Коптская православная церковь, Сирийская (яковитская) православная церковь, Армянская Апостольская Церковь).

Причины разделения восточного и западного христианства. Православие: особенности догматики и культа. Организационная структура православия. Автокефалия и автономия православных церквей в современном мире.

Католицизм: специфика догматики, культа, организации. Унии католичества с восточными христианскими церквами. Социальная доктрина католицизма и роль Ватикана в современном мире.

Реформационное движение в Западной Европе и протестантизм. Отличительные особенности раннего протестантизма (англиканства, лютеранства, кальвинизма). Основные деноминации позднего протестантизма: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Свидетели Иеговы. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Протестантизм в истории России.

История Русской Православной Церкви. Социально–политические и культурные предпосылки крещения Руси и проблема «выбора веры» князем Владимиром. Русская митрополия в Киевский период. Феномен русского двоеверия. Московский и Синодальный периоды истории Церкви. Раскол и старообрядчество; старообрядческие церкви, толки, согласия. Духовные христиане («старое русское сектантство»): христоверы (хлысты), духоборцы, молокане. Православие в современной России.

Тема 21. Ислам

Возникновение ислама. Культурный ареал распространения ислама. Отношение ислама к иудаизму и христианству. Религиозная деятельность пророка Мухаммеда ﷺ. Распространение ислама в эпоху халифата.

Основные вероучительные тексты мусульман. Коран как памятник мировой культуры. Особенности вероучения и культа. Пять «столпов ислама». Мусульманский календарь. Религиозное законодательство – шариат.

Суннизм как наиболее многочисленное направление в исламе; суннитские мазхабы. Саляфизм (ваххабизм). Шиизм и его секты. Суфизм – мистическое учение мусульман.

Исламские народы и государства в исторических катаклизмах XX столетия. Исламский фундаментализм как ответ на западноевропейский «вызов». Ислам и современное образование. Ислам и современная массовая культура. Ислам в истории России. Ислам в современной России.

Тема 22. Современные нетрадиционные культы

Феномен нетрадиционной религиозности в условиях духовного кризиса современного общества. Типология нетрадиционных религий. Соединение христианства и элементов восточных религий в вероучении и культе «неохристианских церквей» (Церковь Объединения и др.).

Неоориенталистские культы как модернизированные и вестернизированные варианты индуизма и буддизма (Общество Сознания Кришны и др.). Сайнтологические религии как сочетание науки и мифов, психотерапии и магии (Церковь сайнтологии и др.). Синтез древней магии и антихристианских идей в современном оккультизме (спиритизм, сатанизм и др.).

Тема 23. Диалог религий: проблемы и перспективы

Религия как социально–политический фактор в противоречиях современного мира. Участие религиозных организаций и верующих в светских организациях и структурах. Религия и национальные движения современности. Религиозный фундаментализм и терроризм.

Религия в современном культурно–цивилизационном диалоге. Международные религиозные организации и форумы. Экуменическое движение и отношение к нему различных христианских конфессий. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений. Перспективы монополюсного и многополюсного мира в XXI веке.

Религиозные искания в современном искусстве и литературе. Современная религиозная философия в России и на Западе. Взаимоотношение современной науки и религии. Соотношение религиозной и светской культуры.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где про-

писаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в предмете по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

– углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

– формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине «История религий и этических учений» включает в себя следующее:

– повторение пройденных тем;

– подготовка докладов по пройдённым материалам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

12. Салахов М.Р. История религий. Казань: Российский исламский институт, 2015. 138 с.

Дополнительная литература:

1. Марданшин М.М. История религий. Казань: Российский исламский институт, 2015. 115 с.

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Салахов М.Р. История религий. Хрестоматия. Казань: Российский исламский институт, 2015. 106 с.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://religion.historic.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–

Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	**знать:** основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории религии. **уметь:** работать с разными видами источников, касающихся данной дисциплины. **владеть**: методами исторического исследования, применяемыми в религиоведении.
ОГК	Уважение традиций и культурного наследия своей страны. Толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чьё мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения.	**знать:** ход исторического процесса развития религии от зарождения простейших, архаичных форм религиозности и племенных культов до формирования религий древних цивилизаций и национальных религий. **уметь:** правильно проводить исторические параллели, т.е. находить общее и особенное для изученных форм религии; быть толерантным по отношению к людям другого типа мировоззрения, верующим, принадлежащим к различным религиозным конфессиям. **владеть**: методологическими знаниями и аналитическими навыками, способность к синтезу; навыками использования приобретённых знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур.

Этапы формирования компетенций.

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОРК	ОГК
Введение. История религии как раздел рели-	+	+

гиоведения.		
Религии древнейших цивилизаций.	+	+
Современные народно–национальные религии	+	+
Мировые религии	+	+
Современные религиозные движения	+	+

Формы оценивания компетенций.

Группа компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы)	Выполнение заданий сам. работы	Подготовка докладов по темам	Зачет
ОРК	+	+	+	+	+
ОГК	+	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков, обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний, обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка докладов;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

22. Полнота знаний практического контролируемого материала;
23. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
24. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

13. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
14. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
15. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК

Обведите кружком номер правильного ответа

1. Религия основана на вере:

1. в единого Бога.
2. в богов.
3. в священные тексты.
4. в сверхъестественное.

2. Теория происхождения религии, сущность которой сводится к представлению о монотеизме как первоначальной форме религии:

1. преанимизм;
2. прамонотеизм;
3. генотеизм;
4. полидемонизм.

3. Фетишизм это:

1. вера в сверхъестественные свойства предметов природы.
2. вера в сверхъестественные отношения между естественными объектами.
3. вера в сверхъестественные кровно–родственные связи человека с животными и растениями.
4. психическое заболевание на сексуальной почве.

4. Политеизм – это:

1. комплекс верований, основанный на представлениях о кровном родстве между людьми и животными.
2. анимизм в его развитой форме.
3. ритуальная сторона монотеизма.
4. религия многобожия.

5. Вера в способность отдельных людей общаться с духами и использовать их силу для врачевания и других целей называется (укажите):

1. Шаманизм.
2. Анимизм.
3. Табу.
4. Магия.
5. Тотемизм.

6. Таинство православия, в котором под видом хлеба и вина вкушается тело и кровь Иисуса Христа, называется:

1. Причащение
2. миропонимание
3. соборование
4. евхаристия
5. бракосочетание

7.Мумификация служила неотъемлемой частью культа мёртвых:

1. в Древнем Китае.
2. в Древнем Иране.
3. в Древнем Египте.
4. в Древнем Риме.

8.Заратуштра считается пророком:

1. Ахура–Мазды.
2. Амона–Ра.
3. Шивы.
4. Зевса.

9.Монотеизм – это:

1. религия единобожия.
2. религия многобожия.
3. жреческое сословие в Древней Греции.
4. молитвенное собрание монахов.

10. Иудаизм – это:

1. христианская секта, почитающая особую миссию апостола Иуды.
2. монотеистическая религия еврейского народа.
3. совокупность обрядов в индуизме.
4. один из основных вероучительных принципов мусульман–суннитов.

11. Раскол христианства на католицизм и православие произошел в:

1. 1054 г.
2. 1204 г
3. 895 г.
4. 1094 г.

12. Танах – это:

1. Ветхий Завет
2. культовый барабан в индуизме
3. название храма в сикхизме
4. название сборника древнегреческих мифов

13. Христианство стало господствующей религией в Риме при императоре:

1. Константине
2. Траяне
3. Арвелиане
4. Адриане

14. Протестанты XVI века выступали против политической власти:

1. римского папы
2. королей

3. торговых союзов
4. аристократии

15. Праздник Пасхи в иудаизме посвящён:
1. еврейскому новому году.
2. исходу евреев из Египта.
3. основанию государства Израиль.
4. заключению завета между Богом и Авраамом.

16. Синтоизм это:
1. магический ритуал.
2. элемент даосизма.
3. политеистическая национальная религия Японии.
4. разновидность индуизма.

17.Религия Индии, построенная на синтезе индуизма и суфизма:
1. джайнизм;
2. буддизм;
3. индуизм;
4. сикхизм.

18. Карма это:
1. священная книга индусов.
2. необходимая связь между поступками и их последствиями в колесе перерождения.
3. предписанные свыше морально–этические нормы.
4. ритуальное блюдо в индуизме.

19. Укажите, что является высшей целью буддизма?
1. Нирвана.
2. Просветление.
3. Хадж.
4. Медитация.
5. Намаз.

20.Священной книгой индуизма является:
1. Трипитака;
2. Пополь–Вух;
3. Веды;
4. Авеста.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК

1. Секта это:
1. подразделение в католической церкви;
2. произвольно составленная система догматов;

3. локальное религиозное объединение, оппозиционное к официальной религии;
4. всякое объединение верующих.

2. Религиозное сознание отличается от нерелигиозного:

1. социальной неактуальностью.
2. наличием веры в сверхъестественное.
3. простотой.
4. путаностью и противоречивостью.

3. Секуляризация это:

1. изъятие имущества религиозных организаций для нужд государства.
2. закрытие монастырей.
3. освобождение общественного и индивидуального сознания от религиозных догматов.
4. ритуальное отсечение головы в культе сатанистских сект.

4. Верны ли следующие суждения:

а) управление религиозными организациями в современной России должно осуществляется в соответствии с законом «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

б) религиозные объединения, не являющиеся традиционными для России, должны преследоваться законом;

1. верно только «а»;
2. верно только «б»;
3. верно «а» и «б»;
4. оба суждения не верны.

5. В России законодательно отстаиваются принципы:

1. православия;
2. ислама;
3. иудаизма;
4. светского государства.

2 вариант

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК</u>

Обведите кружком номер правильного ответа

1. Прамонотеистическая концепция происхождения религии это:

1. Человек изначально был безрелигиозным.
2. Человек изначально верил в единого Бога.
3. Человек изначально верил в множество богов.

2. Группа определений религии, построенных на основе религиозного опыта:

1. теологические;
2. философские;

3. социологические;
4. биологические.

3. Анимизм это:

1. религиозный экстаз.
2. культ животных.
3. мультипликационный фильм религиозного содержания.
4. вера в существование душ и духов.

4. Тотемизм это:

1. комплекс верований, основанный на представлениях о кровном родстве между людьми и животными.
2. анимизм в его развитой форме.
3. ритуальная сторона монотеизма.
4. религия многобожия.

5. Ветхий Завет – основа вероучения и догматики:

1. в иудаизме и христианстве
2. в католицизме
3. в христианстве
4. в буддизме

6. Талмуд это:

1. многотомный свод правовых и религиозно–этических положений иудаизма
2. имя божества в индуизме
3. название религиозной книги Китая
4. имя верховного божества в парсизме

7. Девять «заповедей блаженства» христианского вероучения содержатся в:

1. «Нагорной проповеди» Иисуса Христа
2. апокалипсисе
3. послании апостола Павла
4. декалоге

8. Церковь это:

1. здание для отправления культа.
2. совокупность священнослужителей.
3. религиозное объединение, имеющее многовековую историю, большое количество приверженцев, многоступенчатую иерархию.
4. объединение всех людей, считающих себя христианами.

9. Одна из священных книг иудаизма называется:

1. Веды.
2. Авеста.
3. Трипитака.
4. Тора.

10. Самой поздней по времени появления является:

1. ислам.
2. иудаизм.
3. буддизм.
4. христианство.

11. Христианство зарождается в недрах:

1. славянского язычества.
2. римского язычества.
3. иудаизма.
4. ислама.

12. Перечислите на какие основные течения разделилось христианство в XI в.*:*

1._____
2._____

13. В чем основные отличия православия от католицизма?

1. Католики считают, что Святой дух исходит и от Бога–сына.
2. Католики не признают очистительных обрядов.
3. Папа Римский – глава всех христиан мира.
4. Православные не считают Папу Римского своим главой.
5. Православные считают деву Марию обычной женщиной, католики считают Деву Марию святой, непорочно зачатой, вознесенной на небо телесно.

14. Священное писание Христианства:

1. Тора.
2. Коран.
3. Авеста.
4. Евангелие.

15. Какая из перечисленных религий не является мировой:

1. Буддизм.
2. Христианство.
3. Иудаизм
4. Ислам

16. Официальная дата принятия христианства Киевской Русью:

1. 822
2. 922
3. 1054
4. 988

17. Конфуцианство – это:

1. религия Древней Индии.
2. религия Древнего Ирана.

3. элемент религиозного культа Древнего Египта.
4. этико–философское и религиозное учение Древнего Китая.

18. Каббала это:
1. мистическое течение в Иудаизме;
2. мистическое учение древних Греков;
3. морально–нравственное учение китайцев;
4. ответвление Буддизма.

19. Сансара это (укажите):
1. Цепь перевоплощений, которые претерпевает человек, находясь в земном мире.
2. Цепь перевоплощений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.
3. Цепь перерождений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.

20. Хинаяна и махаяна это:
1. основные направления буддизма.
2. основные ритуалы в тибетском буддизме – ламаизме.
3. названия культовой утвари в японской религии синто.
4. тайные священные тексты ирландских католиков.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК</u>

1. Нетрадиционные религии это:
1. религиозные верования первобытного общества.
2. религиозные течения второй половины XX века, характеризующиеся сочетанием
3. элементов разных религиозных традиций.
4. религиозные течения Средневековья, оппозиционные официальной церкви.
5. протестантизм по отношению к католицизму и православию.

2. Межконфессиональным диалогом называется:
1. преодоление раскола между православием и католицизмом.
2. диалог между протестантами и католиками по поводу верховенства папы римского.
3. религиоведческая конференция.
4. выработка принципов сосуществования различных конфессий.

3. Сайнтология это:
1. подразделение в католической церкви.
2. наукообразно составленная система догматов.
3. одно из современных нетрадиционных движений.
4. объединение учёных–верующих.

4. Форма свободомыслия, сущность которой сводится к борьбе против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

1. богоборчество;
2. скептицизм;
3. антиклерикализм;
4. индифферентизм.

5. Процесс освобождения от религиозного контроля в мирских делах называется:

1. модернизацией;
2. секуляризацией;
3. свободомыслием;
4. свободой совести.

Формы промежуточной аттестации.

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Критерии оценки промежуточной аттестации.

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" – выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" – в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные вопросы зачёта

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК, ОГК

1. История религии в системе религиоведческого знания.
2. Связь истории религии с остальными составными частями религиоведения (философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии).
3. Сущность религии и её определение в различных мировоззренческих системах.
4. Религия как общественно–исторический феномен.
5. Основы и предпосылки религии.
6. Структура современной религии.
7. Религиозное сознание и его уровни.
8. Религиозный культ. Обряды и традиции в структуре религии.
9. Элементы, структура и функции религии.
10. Классификация религий.
11. Религиозная вера: ее место в религиозном комплексе, отличие от веры нерелигиозной.
12. Религиозные организации и религиозные отношения.

13. Проблема происхождения религии.
14. Основные подходы к происхождению религии.
15. В. Шмидт. Э. Лэнг. Теория «прамонотеизма».
16. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества.
17. Основные формы первобытной религии и их проявление в современных религиях.
18. Тотемизм как ранняя форма религии.
19. Фетишизм как ранняя форма религии.
20. Анимизм как ранняя форма религии.
21. Магия и её виды.
22. Мифология как способ восприятия действительности.
23. Древнейшие культы плодородия.
24. Археологические данные о распространении и формах культа плодородия.
25. Космология шаманизма (примеры из Сибири и Юго–Восточной Азии).
26. Форма и содержание ритуала в шаманизме.
27. Автохтонные религии: определение, происхождение, специфика.
28. Автохтонные религии Африки.
29. Автохтонные религии Америки.
30. Основные этапы развития религиозных представлений индейцев Мезоамерики.
31. Автохтонные религии Австралии и Океании.
32. Вера в «мана» и практика «табу»
33. Религия в Древнем Египте.
34. Представления древних египтян о загробной жизни: миф и ритуал;
35. Государственная власть и религиозное реформаторство в древнем Египте;
36. Религия в Древней Месопотамии.
37. Божества шумеро–аккадского пантеона;
38. Эпос о Гильгамеше и вопрос о жизни и смерти;
39. Религия в Древней Сирии и Финикии.
40. Пантеон хананейских божеств, культ Ваала;
41. Религия Древнего Ирана.
42. Вероучение и культ зороастризма;
43. Религия в Древней Греции.
44. Религия эллинских племен на ранней стадии развития. Племенные боги.
45. Теогония олимпийских божеств в древней Греции;
46. Религия в Древнем Риме.
47. Обожествление императоров в Риме;
48. Сатурналии и Сивиллины книги;
49. История формирования избранного народа. Завоевание земли обетованной;
50. Религиозная жизнь древнего Израиля;
51. Борьба пророков против языческих влияний;

52. Происхождение и содержание Мишны. Общая характеристика;
53. Происхождение и содержание Талмуда. Общая характеристика;
54. Священное Писание и предание в иудаизме;
55. Христианство: социально–исторические и идейно–теоретические предпосылки.
56. Основные этапы истории христианства до правления императора Константина Великого;
57. Главные вероучительные споры в христианстве периода Вселенских соборов;
58. Особенности развития католицизма;
59. Основные направления протестантизма;
60. Ислам: происхождение, вероучение, культ.
61. Исторический контекст возникновения ислама;
62. Формирование коранического канона;
63. Основные принципы шариата.
64. Основные направления и география ислама. Ислам в России.
65. Ригведа – собрание основных текстов ведической религии;
66. Древнеиндийский пантеон – обожествлённые стихии;
67. Учение о карме, сансаре и мокше;
68. Вишнуизм и шиваизм;
69. Религия джайнов;
70. Религия сикхов;
71. Буддизм: происхождение, вероучение, культ, основные направления.
72. Хинаяна и махаяна;
73. Особенности чань–буддизма.
74. Специфика тибетского буддизма.
75. Национальные религии Дальнего Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм).
76. Учение Конфуция о гуманности и благородном муже;
77. Сакрализация власти в Китае и Японии;
78. Учение даосизма о бессмертии;
79. Даосский пантеон и космогония.
80. Основные черты синтоизма.
81. Нетрадиционные религии современности. Причины их возникновения и распространения в обществе.
82. Государственно–правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в зарубежных странах.
83. Юридический статус новых религиозных организаций и культов в современной России.
84. Функции новых религиозных движений в общественно–политической и духовной жизни России.
85. Будущее новых религиозных организаций и нетрадиционных культов в зарубежных странах и в России.
86. Последователи религий Нового века в России, основные типы, особенности мировоззрения, этики, социальной ориентации.
87. Деструктивные религиозные организации восточной ориентации.

88. Деструктивные религиозные организации западной ориентации (псевдохристианские).

89. Деструктивные религиозные организации оккультной или языческой ориентации.

90. Деструктивные сатанистские культы.

91. Секуляризация и особенности свободомыслия в современном мире.

92. Законодательные основы функционирования религиозных организаций в современном российском обществе.

93. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» как юридическая гарантия функционирования религии.

94. Свобода совести и свобода вероисповедания.

95. Массовая культура и нетрадиционные культы.

96. Религия в современном диалоге культур и цивилизаций.

Рабочая программа дисциплины
История Отечества

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОГС.03 История Отечества.

Цель(и) освоения дисциплины, сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

данная учебная дисциплина включена в раздел " Общие гуманитарные и социальные дисциплины" базовая часть. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

Является последующей дисциплиной после усвоения «Истории ислама и мусульманских народов России».

Для достижения хорошего результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие компетенции - выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: "Где?", "Почему именно здесь?", "Почему здесь именно так, а не иначе?" и др.;

- владение "русским историческим языком", специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники);

- умение "привязать" событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;

- умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);

- умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции).

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех пе-

ред законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина;
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации.

Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной культуры своего народа и исламской культуры.

В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

• способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей.

В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:

• знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

• умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

• знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

• способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;

• способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

• способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

• наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;

• наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения.

• знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

- знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире.

• понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман.

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	*54*	*54*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*36*	*36*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*18*	*18*

Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	*зачет*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Сам. раб. (часы)
1	**Модуль1.Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.** **Тема 1**. Теория и методология исторической науки. История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии России. Цивилизационная неоднородность России. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. **Тема 2**. Эволюция древнерусской государственности в XI -XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. **Тема 3.** Русские земли в XIII- XV веках. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. **Тема 4.** Россия в XVI-XVII вв.	10	4

	Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика. «Смутное Время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. **Тема 5.** От сословно-представительской к абсолютной монархии Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.		
2	**Модуль 2. История Российской империи.** **Тема 1. Государственное управление и реформы в XVIII в.** Реформы Петра I. Экономическая политика Петра I. Социальные реформы. Табель о рангах. Военные реформы. Реформы центрального управления. Реформы местного управления. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. **Тема 2. Государственное управление и реформы в XIX – начале XX в.** Реформы Александра 1. Политика Николая I. Реформы Алекандра II. Контрреформы Александра III. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. **Тема 3. Культура России XVIII – начала XX вв.** Реформы Петра I в области культуры и просвещения. Русская культура XVIII в. Развитие русской культуры в XIX – начале XX вв. **Тема 4. Экономика и общество России в XIX начале XX вв.** Экономика и общество России в первую половину XIX в. Экономика России в пореформенный период. Экономика России в последней четверти XIX – начале XX	8	4

3	**Модуль 3. Мировые войны и поствоенная Европа** **Тема 1. Россия в первой мировой войне**. Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Участие России в первой мировой войне. **Тема 2. СССР во Второй мировой войне.** Истоки мирового конфликта. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советский Союз в Великой Отечественной войне. СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».	4	2
4	**Модуль 4. История СССР и РФ.** **Тема 1. Становление советской системы** Октябрьская революция 1917 года: альтернативы развития советского государства. Первые шаги советской власти Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Образование Советского Союза. НЭП и борьба за власть в руководстве партией и страной. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. **Тема 2. Особенности международных отношений в межвоенный период.** Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). **Тема 3. Утверждение однопартийной политической системы.** Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая эконо-	14	7

	мика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. **Тема 4. Экономические основы советского политического режима**. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. **Тема 5. Советская внешняя политика в послевоенный период** Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Причины и сущность «холодной войны». **Тема 6, 7. Россия и мир в XXI** Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной		

	части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991?1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей Россия и мир в XXI веке Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.		
	Всего	36	18

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Перед началом изучения курса «История Отечества», как учебной дисциплины, студентам необходимо внимательно разобраться в содержании учебной программы курса и пользоваться ею в ходе самостоятельной работы. Изучая программу, обратите внимание на следующие элементы:

А) какие знания имеют особое значение для освоения содержания предлагаемых тем;

Б) какая литература рекомендуется для изучения в качестве основной.

В) изучить соответствующий раздел программы по учебному пособию, ознакомиться с электронным конспектом лекции и предлагаемой литературе;

Г) выполнить практическую работу с историческими источниками. Практическая работа предполагает прочтение, осмысление, интерпретацию, датирование (или уточнение даты) и установление и аргументированную оценку информационного потенциала конкретного источника.

Д) заканчивая изучение курса, следует обратиться к перечню опорных вопросов и пройти проверку своих знаний посредством тестирования.

Важной составной частью работы студентов по усвоению курса является проработка терминов. В процессе подготовки к семинарским занятиям и к экзамену студенты должны выписывать и заучивать определения терминов. Если на дом задаётся вопрос, дискуссионного характера, то необходимо дома тщательно проработать аргументацию своей точки зрения. Для этого, необходимо хорошо изучить рекомендуемую литературу и учебное пособие.

После прослушанной лекции необходимо закрепить материал по учебным пособиям и зафиксировать его в форме опорного конспекта в тетради.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мунчаев Ш.М., Устинов В. М. История России: Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 608 с.

2. Поляка Г.Б. История России: учебник для студентов вузов / под ред. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с: илл. (Серия «Cogito ergo sum»). ISBN 978-5-238-01639-9. Режим доступа: http://znanium.com

Дополнительная литература:

1. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества: учебник для студентов вузов. 2-е изд., стереотип. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 45 с. (Серия «Cogito ergo sum»). ISBN 978-5-238-01400-5. Режим доступа: http://znanium.com (ЭБС)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Электронный образовательный ресурс «История»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

Радугин А. А. История России. - by-chgu.ru/радугин-а-а-история-росс...

История России. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А... - 3darchaeology.3dn.ru/publ/11-1-0-78

История России. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. - kodges.ru/nauka/obrazovanie/37834-i...

История России. Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. - al-leng.ru/d/hist/hist204.htm

Семенникова Л.И. - Россия в мировом сообществе цивилизаций - [2000, DjVu...rutracker.org/forum/viewtopic.php?t...

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа комп	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОГК	- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.	**Знает:** - государственные символы государства (герб, флаг, гимн); - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Умеет:** - Целостно видеть и воспринимать исторический процесс; - Умеет рассматривать альтернативы исторического развития; - Осознавать специфику исторического познания; - выстраивать новые стратегии поведения; - Ориентироваться в мире социальных ценностей; - предсказывать последствия реализации гуманитарных, технических и естественно-научных проектов; **Владеет:** - Способностью к поиску альтернативных путей социального развития; - приемами ведения дискуссии и полемики. - Межкультурной компетентностью и толерантность;

		- Индивидуально-ответственным поведением; - Культурой моральной оценки.
	• понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям; • знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях; - Способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина. • умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства; • нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; • способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации; - Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения: • уважение традиций и культурного наследия своей страны; • осознание исторической преемственности и взаимосвязи	• **Знает:** - о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества. - основные направления, проблемы, теории и методы истории; -движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; **Умеет** • уважать традиций и культурное наследие своей страны; • осознавать историческую преемственность и взаимосвязь национальной культуры своего народа и исламской культуры. - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. **Владеет** • способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

	национальной культуры своего народа и исламской культуры. *В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:* • толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения; ***- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.*** Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения: • умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов; • способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей; *В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:* • знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде; • умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;	

	• знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп; • способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий; • способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. ***- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования***. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения: • способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; • наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами; • наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества. *В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:* - способность к пониманию священных текстов исходя из истори-	

	ческих и социокультурных и правовых контекстов их применения. • знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории; - знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире. • понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман.	

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	ОГК
Модуль1. Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.	+
Модуль 2. История Российской империи.	+
Модуль 3 Мировые войны и поствоенная Европа	+
Модуль 4. История СССР и РФ.	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	**Форма оценивания**			
	Текущий контроль			**Промежуточная аттестация**
	Тест 1	*Тест 2*	*Тест 3*	*зачет*
ОГК	+	+	+	+

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков, обучающихся используется тестовые задания.

Критерии оценки текущего контроля (тестовых заданий)

Результат	**Балл**
Правильные ответы на 85 и более процентов тестов	100-85
Правильные ответы на 70 и более процентов тестов	84-71
Правильные ответы на 50 и более процентов тестов	70-51
Правильные ответы на менее, чем 50 процентов тестов	Менее 51

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК</u>

Тест 1

1) Образование древнерусского государства произошло в:

А) VIII веке;

Б) IX веке;
В) X веке;
Г) XII веке.

2) Древнерусское государство представляло собой:
А) сословно-представительную монархию;
Б) раннефеодальную монархию;
В) абсолютную монархию;
Г) республику.

3) Основными занятиями населения были:
А) земледелие и скотоводство;
Б) ремесло;
В) промышленность и торговля;
Г) завоевательные походы.

4) Во главе Древнерусского государства стоял:
А) царь;
Б) посадник;
В) воевода;
Г) великий князь.

5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были:
А) закупы и рядовичи;
Б) холопы и челядь;
В) опричники и дружинники;
Г) смерды и люди.

6) Крещение Руси произошло при князе:
А) Владимире;
Б) Ярославе;
В) Святополке;
Г) Олеге.

7) Древнейшим русским законодательством было:
А) «Повесть временных лет»;
Б) «Слово о полку Игореве»;
В) «Русская Правда»;
Г) «Поучение Владимира Мономаха».

8) Сбор дани в Древней Руси назывался:
А) полюдье;
Б) подворье;
В) погосты;
Г) оброк.

9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение:

А) хронограф;

Б) летопись;

В) трактат;

Г) былина.

10) Битва на Чудском озере состоялась:

А) 5 января 1240 г.;

Б) 5 апреля 1240 г.;

В) 5 января 1242 г.;

Г) 5 апреля 1242 г.

11) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на:

А) берегах Невы;

Б) р. Угре;

В) Куликовом поле;

Г) р. Калке.

12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси:

А) вошли в состав Золотой Орды;

Б) получили независимость;

В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды;

Г) вошли в состав Великого княжества Литовского.

13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали:

А) наместники;

Б) рядовичи;

В) баскаки;

Г) улусники.

14) Право наследования Великого Киевского стола было основано:

А) на лествичном праве (старшинства в роду);

Б) на праве силы;

В) на вотчинном праве

Г) престол не наследовался.

15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику:

А) открытого сопротивления;

Б) партизанской борьбы;

В) полного подчинения;

Г) мирного сосуществования.

16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали:

А) Киев;
Б) Тверь;
В) Новгород;
Г) Ярославль.

17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение:
А) надел;
Б) поместье;
В) вотчина;
Г) земщина.

18) Новый подъём русской культуры начинается в:
А) начале XIV в.;
Б) середине XIV в.;
В) конце XIV в.;
Г) начале XV в.

19) В литературе создаются произведения преимущественно:
А) развлекательного направления;
Б) патриотического направления;
В) философского направления;
Г) романтического направления.

20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:
А) Можайск;
Б) Владимир;
В) Козельск;
Г) Норильск.

21) Заповедные годы – это:
А) Годы, когда крестьянам временно запрещалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
Б) Годы, когда крестьянину разрешалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
В) Годы, когда усиливался сыск беглых крестьян;
Г) Годы, когда крестьяне могли не платить феодальные повинности.

22) Какой порядок царствований является верным?
А) Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Борис Годунов;
Б) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Семибоярщина;
В) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина;
Г) Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Семибоярщина.

23) Какие страны принимали участие в интервенции в период Смуты?
А) Швеция, Польша, Пруссия;

Б) Польша и Пруссия;
В) Швеция и Польша;
Г) Польша и Турция.

24) Мануфактура – это:
А) мелкое предприятие, основанное на разделении труда;
Б) предприятие, использующее ручной труд;
В) крупное предприятие, основанное на разделении труда и использующее ручной труд;
Г) предприятие, специализирующееся на изготовлении текстиля и одежды.

25) Какая группа народных выступлений полностью относятся к XVII веку?
А) восстание Хлопка, Соляной бунт, восстание Степана Разина;
Б) Медный бунт, восстание Степана Разина, восстание Емельяна Пугачёва;
В) Медный бунт, восстание Горчакова, восстание Емельяна Пугачёва;
Г) Медный бунт, восстание Емельяна Пугачёва, восстание Болотникова.

Тест 2

1. В период правления Ивана III имело (а) место …
1. оформление абсолютизма
2. введение «правила Юрьева дня»
3. деятельность Избранной рады
4. присоединение балтийского побережья

2.В судебнике 1497 г были введены
1. «урочные лета»
2. «заповедные лета»
3. крепостное право
4. «правило Юрьева дня»

3.Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой….

1)	Избрание Б. Годунова царем на Земском соборе	а) 1613 г.
2)	Убийство Лжедмитрия I	б) 1598 г.
3)	Избрание М. Романова царем на Земском соборе	в) 1606 г.

4.Созыв первого земского собора относится к правлению
1. Ивана Калиты
2. Ивана IV
3. Ивана III
4. Владимира I

5.М. Романов был избран на царство Земским собором в _____ году
1) 1598

2) 1605
3) 1533
4) 1613

6.«Соборное уложение» было принято в ….
1) 1497 г.
2) 1649 г.
3) 1613 г.
4) 1550 г

7.К правлению первых Романовых не относится …
1. принятие «Соборного уложения»
2. медный бунт
3. введение опричнины
4. церковная реформа

8.«Тушинским вором» прозвали …
1. Лжедмитрия I
2. Б.Годунова
3. Лжедмитрия II
4. И. Болотникова

9.Событием «бунташного века» являлись (лся, лось)
1) присоединение Казанского ханства
2) соляной и медный бунты
3) восстания в военных поселениях
4) погром Великого Новгорода

10.К правлению Ивана IV НЕ ОТНОСИТСЯ
1) свержение монгольского ига
2) венчание на царство
3) созыв первого Земского собора

11.К правлению Ивана IV не относится…
1. введение опричнины
2. принятие первого общерусского свода законов
3. присоединение Казанского ханства

12.Церковная реформа середины XVII в. была проведена…
1) митрополитом Макарием
2) патриархом Никоном
3) Петром I
4) Иваном IV

Тест 3.

1) Укажите последовательность событий Октября 1917 г.
А) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства;

Б) начало вооруженного восстания в Петрограде;

В) арест министров Временного правительства;

Г) принятие решения руководством партии большевиков о вооруженном восстании.

2) Начало перехода к Новой экономической политике было положено на:

А) XI съезде РКП (б);

Б) X съезде РКП (б);

В) IX съезде РКП (б);

Г) XV съезде ВКП (б).

3) В составе Учредительного собрания (январь 1918г.) большинство мест принадлежало:

А) кадетам;

Б) эсерам;

В) большевикам;

Г) меньшевикам.

4) Первый и важнейший шаг НЭПа состоял в:

А) денационализации крупных промышленных предприятий;

Б) устранении комбедов;

В) отмене продразверстки и замене ее продналогом;

Г) установлении свободы торговли.

5) Какая партия составила политическую коалицию с большевиками после октября 1917 г.?

А) партия правых эсеров;

Б) партия меньшевиков;

В) партия левых эсеров;

Г) партия кадетов.

6) Какой характер имела Февральская революция 1917 г.?

А) буржуазный;

Б) коммунистический;

В) пролетарский;

Г) буржуазно-демократический.

7) Назовите председателя Петроградского Совета рабочих депутатов, избранного в феврале 1917 г.:

А) Н.С. Чхеидзе;

Б) А.Ф. Керенский;

В) Г.Е. Зиновьев;

Г) В.И. Ленин.

8) Кто должен был решить вопрос о будущем государственном устройстве России после Февральской революции?

А) Временное правительство;
Б) Учредительное Собрание;
В) Съезд рабочих и солдатских депутатов;
Г) Советское правительство.

9) Причины победы большевиков в гражданской войне:
А) белый террор;
Б) гибкость политики большевиков, введение политики «военного коммунизма»;
В) слабая поддержка белого движения международной буржуазией;
Г) идеология большевиков.

10) Кто занял в 1922 году пост Генерального секретаря ЦК РКП:
А) Бухарин;
Б) Каменев;
В) Сталин;
Г) Ленин.

11) Когда была принята первая Конституция СССР?
А) в 1922 г.;
Б) в 1924 г.;
В) в 1936 г.;
Г) в 1977 г.

12) Основная причина перехода правительства большевиков к новой экономической политике заключалась в:
А) предвидении Троцкого необходимости «изменить курс» еще в 1920 году;
Б) усилении недовольства основной массы крестьян политикой «военного коммунизма» и общей нестабильной ситуацией в стране;
В) давлении западных стран на советское правительство;
Г) позиция Ленина на дальнейшее развитие страны.

13) Курс большевиков на вооруженное восстание был принят:
А) на Первом Съезде РСДРП в 1898 году;
Б) на Апрельской конференции РСДРП;
В) на пленуме ЦК РСДРП 10 октября 1917 г.;
Г) такой курс вообще не принимался, это была идея меньшевиков.

14) Причины свертывания НЭПа и перехода к тоталитарному режиму:
А) идейно-политические принципы большевиков;
Б) недовольство крестьянства политикой НЭПа;
В) потребности укрепления обороноспособности страны;
Г) давление западных стран.

15) Результаты социалистической индустриализации и коллективизации:
А) превращение СССР в индустриально-аграрную страну;

Б) создание высокоэффективного сельского хозяйства;
В) построение коммунистического общества в СССР;
Г) начало массового жилищного строительства.

16) С какого времени СССР участвовал во второй мировой войне:
А) с 22 июня 1941 года;
Б) с 17 сентября 1939 года;
В) с 19 ноября 1942 года;
Г) с 9 мая 1945 года.

17) Как назывался орган, который сосредоточил в своих руках всю полноту власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
А) Государственный Комитет Обороны;
Б) Совет Министров СССР;
В) Совет Труда и Обороны;
Г) Ставка Верховного Главнокомандования.

18) Назовите документ, установивший официальные пределы критики культа личности Сталина:
А) программа КПСС новой редакции;
Б) материалы западной прессы;
В) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»;
Г) доклад Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС.

19) Сущность «Оттепели» (1953-1964):
А) нежелание Н.С. Хрущева мириться с советскими, социалистическими порядками в стране;
Б) демократизация социально-политического строя, первый опыт разрядки международной напряженности;
В) победа верхушечного заговора во главе с Хрущевым и Маленковым;
Г) улучшение отношений с США.

20) Причины застоя и социально-экономического кризиса в СССР в 1970-1980 гг.:
А) личные качества Л.И. Брежнева и его окружения;
Б) общий кризис командно-административной системы;
В) война в Афганистане;
Г) противостояние с НАТО.

21) Влияние «застоя» в экономике СССР удавалось смягчить за счет:
А) экспорта энергоносителей;
Б) займов Международного Валютного Фонда;
В) перераспределения ресурсов из одного сектора экономики в другой;
Г) движения диссидентов.

22) Политика «перестройки» связана с деятельностью:
А) М.С. Горбачева;

Б) В.В. Путина;
В) Б.Н. Ельцина;
Г) В.В. Жириновского.

23) Когда КПСС была отстранена от власти?
А) в 1985 г. началом перестройки;
Б) в 1991 г. в связи с ГКЧП;
В) в 1992 г. в связи с выборами президента России;
Г) в 2000 г. в связи с приходом к власти В.В. Путина.

24) С чьим именем связано начало перехода к рыночной экономике в России:
А) Павлов, 1991 г.;
Б) Рыжков, 1989 г.;
В) Явлинский, 1990 г.;
Г) Гайдар, 1992 г.

25) Когда впервые состоялись выборы в государственную Думу РФ?
А) в 1992 году;
Б) в 1993 году;
В) в 1995 году;
Г) в 2000 году.

Критерии оценки текущего контроля

25. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
26. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
27. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
28. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала

Формы промежуточной аттестации – зачет

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирование компетенции ОГК</u>

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII – XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII – первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV – XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. «Бунташный век»: социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I.Становление российской империи.
19. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
20. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. «Контрреформы» Александра III.
29. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
31. Культура России в XIX веке.
32. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война.

33. Внутренняя политика России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.

34. Первая русская революция 1905 – 1907 годов и ее значение.

35. Формирование политический партий в начале XX века.

36. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.

37. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.

38. Россия в первой мировой войне.

39. Культура России в начале XX в.

40. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.

41. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.

42. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».

43. Советская Россия в 1919 – 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.

44. Индустриализация и коллективизация страны.

45. Репрессивная политика 30-х годов.

46. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.

47. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы.

48. Великая Отечественна война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.

49. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.

50. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны».

51. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х – начале 60-х годов.

52. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.

53. СССР в период «перестройки» 1985-1991 гг.

54. Советская внешняя политика в 60 – 80-е гг. XX в.

55. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.

56. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX – начале XXI вв.

57. Отечественная культура во второй половине XX века

58. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОГС.04. «Педагогика и психология»

Цель(и) освоения дисциплины, «Педагогика и психология» является подготовка выпускника в области общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, Освоения дисциплины «Педагогика и психология» обеспечивает способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманских религиозных организаций по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

дисциплины «Педагогика и психология» в структуре образовательной программы входит в цикл общих гуманитарных и специальных дисциплин, является предшествующей для дисциплин «Методика преподавания религиозных дисциплин» и для педагогической практики.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции).

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

-готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики (НРК);

-способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп (ОГК);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ОПК);

- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста (ОПК);

- способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования (ОПК);

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования (ОПК);

- готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностиро-

вания достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ОПК);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ОПК);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК);

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности (ОПК);

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях- (ОПК.П).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	5 Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	108
Аудиторные занятия	*72*	72
Лекции (Л)	*38*	38
Практические занятия (ПрЗ)	*34*	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	36
Вид итогового контроля		*зачет*

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Прак. (ч)	Сам. раб (ч)
1	Тема 1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Психология и ислам. Представление о психологии как учении о душе с точки зрения ислама. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Комплекс психологических наук.	2	-	2
2	Тема 2. Психологическая структура личности. Возрастная психология Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Внимание и мышление. Память и её значение для мусульманина Речь как психическое свойство.	4	2	2
3	Тема 3. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса.	2	2	2
4	Тема 4. Проблема личности в психологии Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидные свойства	2	2	2

	личности. Характер и способности. Темперамент. Конституциональные теории личности. Религия и темперамент. Взаимосвязь темперамента и характера человека. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции.			
5	Тема 5. Психология малых групп Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы изучения малых групп.	2	2	2
6	Тема 6. Педагогический процесс и его структура. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса.	2	2	2
7	Тема 7. Виды обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное); Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К. Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения.	2	2	2
8	Тема 8. Методы и средства обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм, деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии.	2	2	2
9	Тема 9. Формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: индивидуальные, коллективные, групповые, классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. Классно-урочная система. Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. Лекции и практические занятия: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут. Практические, лабораторные и семинарские занятия. Самостоятельная работа и контроль занятий. Самостоятельная работа: факультативные курс, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы про-	2	2	2

	ведения контроля: устный, письменный, дидактический тест.			
10	Тема 10. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания.	2	2	2
11	Тема 11. Методы воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание.	4	2	2
12	Тема 12. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования. Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения.	6	2	6
13	Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья.	4	6	6
14	Тема 14. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций.	4		2

	Итого за семестр:	**38**	**34**	**36**
	Всего за дисциплину:	**72**		

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о *педагогической деятельности*. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов

по овладению дисциплиной «Педагогика и психология» предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;

– выполнение творческих заданий;

– поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;

– развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;

– составление плановой документации;

– выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

– продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);

– найти или изготовить наглядный материал;

– продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1. Посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2. Все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3. Обязательно выполнять все домашние задания;
4. Проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5. В случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие /; под ред. Э.В. Островского М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 381 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (Высшее образование: Бакалавриат).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 160 с. (ЭБС)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Мухаметшин Р.М. Парадигма исламского образования в России. Размышления ректора РИУ (Казань)/ Р.М. Мухаметшина. IslamNews, 2012// http://magarifrt.ru/ru/724
2. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика ислама. Электронный курс лекций по учебной дисциплине Педагогика ислама// Гульфия Юнысовна Хабибуллина, канд. пед. наук, проректор Московского исламского университета // http://islameducation.ru
3. Хабибуллина Г.Ю. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России/ Г.Ю. Хабибуллина. проректор по уч. работе Московского исламского университета//Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспект. – М., №7, 2008, // http://www.islamrf.ru/news/analytics/point-of-view/1741

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код ком	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
НРК	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на ис-	Знает: богословское наследие поволжских татар-мусульман в области методик обучения и воспитания; Умеет: использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области методик обучения и воспита-

	ламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики	ния; Владеет: работы с учебной, научной и справочной литературой.
ОГК	− способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп;	Знает: права человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях; Умеет: соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями. Владеет: навыками выстраивания толерантных отношений с представителями различных социальных групп;
ОПК	- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает: методику организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивно-, культурно-досуговой. Умеет: организовывать разные формы деятельности на занятиях Владеет: активными методами обучения.
ОПК	- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Умеет: применять требования и положения основных международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов. Владеет: работа с нормативно-правовой документацией.
ОПК	- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знает: особенности возрастной психологии и педагогики. Умеет: применять техники по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Владеет: методиками по решению конфликтных ситуации.
ОПК	- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования	Знает: принципы построения и разработки учебно-методических материалов к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования. Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы к учебному процессу. Владеет: работы с учебной, методической лите-

		ратурой.
ОПК	- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования	Знает: основные формы и методы донесения религиозных знаний и духовно-нравственной культуры. Умеет: преподавать предметы и дисциплины в области религиозного образования; использовать методологию преподавания, основанную на исторических традициях мировых религий, духовно-нравственной культуры; выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин, а также находить способы их решения. Владеет: выделением специфических черт методики преподавания теологических дисциплин.
ОПК	- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает: различные модели организации образовательного процесса; методологию преподавания теологических дисциплин. Умеет: использовать различные формы организации, методы и средства обучения теологическим дисциплинам. Владеет: методологией преподавания дисциплин теологического цикла.
ОПК	- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Знает: основы теории педагогики сотрудничества, педагогики творчества. Умеет: диагностировать, развивать, стимулировать коллективную деятельность в учебном процессе. Владеет: методикой управлением коллектива по Лукошкину.
ОПК	- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: нормативные правовые основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет: спланировать и организовать мероприятия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеет: методикой организации мероприятий по обеспечения охраны жизни

		и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ОПК	- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности	Знает: факторы воспитательного потенциала на основе этнокультурных традиций татарского народа Умеет: интегрировать потенциал региональной культурной образовательной среды для организации учебного процесса религиозно-просветительского направления. Владеет: современными подходами использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.
ОПК .П	- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает: основные закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях. Умеет: применять психолого-педагогические подходы возрастной психологии в учебном процессе. Владеет: техниками регуляции поведения и деятельности учеников на различных возрастных ступенях.
СПК	- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности	Знает: методологию преподавания религиозных дисциплин. Умеет: выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания исламских дисциплин; продумывать рациональные способы действия на занятиях; оперировать фундаментальными понятиями методической науки в любой учебной и педагогической ситуации; оценивать методическое наследие прошлого. Владеет: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	НРК	ОГК	ОПК	ОПКП	СПК
Тема 1. Психология как наука.		+	+	+	+
Тема 2. Психологическая структура личности. Возрастная психология			+	+	+
Тема 3. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса			+	+	+
Тема 4. Проблема личности в психологии			+	+	+
Тема 5. Психология малых групп			+	+	+
Тема 6. Педагогический процесс и его структура.			+	+	+
Тема 7. Виды обучения.			+	+	+
Тема 8. Методы и средства обучения.			+	+	+
Тема 9. Формы организации педагогического процесса.			+	+	+
Тема 10. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.	+	+	+	+	+
Тема 11. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья	+	+	+	+	+
Тема 12. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа, выполнение заданий на практических занятиях	Статья, Тезизы, публикации, выступления на научных семинарах, конференциях; в составе научно-исследовательских студенческих групп	Проведение фрагмента занятия	Зачет
НРК	+	+	+	+
ОГК	+	+	+	+
ОПК	+	+	+	+
ОПК П	+	+	+	+
СПК	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

1. Текущий контроль

Для оценки знаний и умений обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1.1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;

1.2. Контроль оформления статей, тезисов на научных семинарах, конференциях; в составе научно-исследовательских студенческих групп.

1.3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися методики преподавания религиозных дисциплин.

1.4. Анализ отчета о прохождении практики.

1. 1.Контроль знаний обучающихся на практических занятиях

Критерии оценивания

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;

3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);

7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;

9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;

10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;

11. Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

1.2. Контроль оформления статей, тезисов на научных семинарах, конференциях; в составе научно-исследовательских студенческих групп.

Критерии оценивания:

Правила оформления текста статьи.

Название статьи на русском и английском языках. Шрифт – Times New Roman Cyr, полужирный; размер символов – 14; подзаголовки (при наличии): шрифт – Times New Roman Cyr, полужирный; размер символов – 12, межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание заголовка – по центру.

Аннотация на русском и английском языках. Аннотация должна давать представление о содержании статьи, актуальности проблемы, используемых методах, новизне, кратко о полученных результатах. Объем не менее 150 слов.

Ключевые слова (до 10 слов) на русском и английском языках.

Текст. Шрифт – Times New Roman Cyr; размер символов – 14; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание по ширине страницы; переносы желательно не использовать; все поля страницы – 2,5 см. Для набора формул использовать редактор Equation 2.0, параметры: шрифт – Times New Roman Cyr; размер: 12 (обычный); формулы размещать в центре, а их номера – у правого поля страницы. Тензорные и векторные величины набираются прямым полужирным шрифтом, греческие символы – прямым шрифтом, латинские скалярные величины и индексы – наклонным.

Рисунки в формате jpeg tiff, диаграммы, сохраненные в формате MS Exel. Подрисуночные надписи не должны выходить за границы самого рисунка. Таблицы помещаются внутри текста, в центре страницы. Фотоматериалы допускаются в хорошем качестве.

Библиографический список. К публикации не принимаются статьи без списка литературы. В список не рекомендуется вносить законодательные и

нормативные документы. Оформление ссылок должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5–2008. Цитируемая литература приводится в конце статьи согласно нумерации ссылок, не по алфавиту, ссылки на литературу в тексте даются в квадратных скобках. Рекомендуемое количество цитируемых источников литературы – не менее 15, для обзорных статей допускается расширенный перечень литературы.

Вначале дается список литературы на русском языке, имеющиеся в нем зарубежные публикации – на языке оригинала, затем References (список литературы в романском алфавите, который является комбинацией транслитерированной части русскоязычной ссылки и англоязычным переводом названия (статьи, книги), перевод дается в квадратных скобках.

Сведения об авторе (авторах)

ФИО (полностью).

Место работы (учебы) – наименование организации в именительном падеже.

Должность, ученая степень, ученое звание, иные почетные звания.

Адрес места работы (учебы) с указанием индекса.

Адрес электронной почты.

1.3. Проведение фрагмента занятия и показатели **его оценки**

Проведение фрагмента занятия по любой из религиозных дисциплин, указанных в содержании дисциплины.

Показатели оценки фрагмента занятия

- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

НРК, ОГК, ОПК, ОПК П, СПК:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»?

1 - мышление
2 - сознание
3 - психика
Ответ:

2. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?

1 - общая психология
2 - социальная психология
3 - физиология
4 - возрастная психология
5 - педагогическая психология
6 - педагогика
7 - инженерная психология
8 - антропология
Ответ:

3. Развитие психологии в России связано с именами:

1 - П.П.Блонский
2 - Л.С.Выготский
3 - А.Бине
4 - А.Н.Леонтьев
5 - З.Фрейд
6 - Л.С.Рубинштейн
7 - А.Н.Лурия
8 - Ж.Пиаже
9 - А.С.Макаренко

Ответ:

4. Психические процессы делятся на:

1 - познавательные
2 - эмоциональные
3 - образовательные
4 - волевые
5 - игровые
Ответ:

5. К психическим познавательным процесса относятся:

1 - ощущение
2 - восприятие
3 - внимание
4 - чувства
5 - представление
6 - память
7 - воображение
8 - мышление
9 - речь

Ответ:

6. Укажите основные классические типы темперамента:

1 - сангвиник
2 - холерик
3 - альтруист
4 - меланхолик
5 - флегматик
6 - экстраверт

Ответ:

7. Установите соответствие:

A - Направленность	1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;
B - Темперамент	2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;
C - Характер	3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;
D – Способности	4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Ответ: A – B – C – D –

8. Предпосылками для формирования способностей являются:
1 - одаренность
2 - задатки
3 - талант
Ответ:

9. Установите соответствие компонентов структуры деятельности:

A - Мотивы	1 — это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности
B - Способы и приемы деятельности	2 — это то, чего достигает человек в ходе деятельности
C - Цели	3 — это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности
D – Результат	4 — это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью

Ответ: A – B – C – D –

11. Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”?
1 - детоведение
2 - педагогика
3 - “дитя” и “веду”
Ответ:

12. Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?
1 - Ян Амос Коменский
2 - Иоганн Генрих Песталоцци
3 - Иоганн Фридрих Гербарт
4 - Константин Дмитриевич Ушинский
Ответ:

13. Какие отрасли современной педагогической науки позволяют изучать закономерности воспитания и обучения подросткового возраста?
1 - общая педагогика
2 - производственная педагогика
3 - возрастная педагогика
4 - военная педагогика
Ответ:

14. Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?
1 - сурдопедагогика
2 - тифлопедагогика
3 - олигофренопедагогика
4 - логопедия
5 - превентивная педагогика
Ответ:

15. Если определить обучение как процесс познания, то как будет выглядеть следующая последовательность?
1 - абстрактное мышление
2 - практика
3 - живое созерцание
Ответ:

16. Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»
1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков
2 - это освоение учебного материала учащимися
3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков
4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования.

Ответ:

17. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:

1 - это определенные исходные положения для организации процесса обучения

2 - это способы достижения педагогических целей

3 - это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса

4 - это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

Ответ:

18. Выбрать эмпирические методы научно-педагогических исследований:

1 - наблюдение, интервью, анкета, синтез, эксперимент, моделирование, оценивание

2 - наблюдение, опрос, интервью, эксперимент, оценивание, опытная работа, изучение педагогического опыта

3 - анализ опрос, эксперимент, синтез, абстрагирование, моделирование, оценивание, мысленный эксперимент, опытная работа

Ответ:

19. Выбрать методы теоретического исследования:

1 - синтез, моделирование, эксперимент, опытная работа, оценивание, абстрагирование, наблюдение

2 - мысленный эксперимент, метод компетентных судей, моделирование опрос, анкета, синтез

3 - синтез, анализ, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент, обобщение передового педагогического опыта

Ответ:

20. Постройте последовательность этапов усвоения:

1 - запоминание
2 - осмысление
3 - восприятие
4 - применение

Ответ:

21. Укажите результат запоминания:

1 - образ
2 - умения и навыки
3 - суждение
4 - знание
5 - понятие

Ответ:

22. Укажите результат применения:

1 - образ
2 - умения и навыки
3 - суждение
4 - знание
5 - понятие
Ответ:

23. Выберите наиболее полное определение знания:
1 - воспринятая человеком информация и осознанная им на основе ассоциативных связей
2 - информация, готовая к воспроизведению в любых ситуациях
3 - факты и явления объективной действительности, "переработанные" в памяти человека
4 - качественно обработанная и количественно измененная информация о мире, осознанно воспринятая человеком
5 - воспринятая и осознанно усвоенная информация, фиксированная в памяти и готовая к воспроизведению
Ответ:

24. Воспитательная система школы - какой она должна быть сегодня? Возможна ли ее идеальная модель?

1 - организация воспитательной работы в школе должна осуществляться по основным
направлениям
2 - нужны новые подходы в воспитании; их можно найти в опыте хороших школ со сложившимися системами, так называемых "авторских школ"
Ответ:

25. Что такое авторская школа?
1 - учебное заведение, в котором осуществляется обучение и воспитание по традиционной методике
2 - условно экспериментальные и опытные школы, где реализуется целостная оригинальная концепция школы, где осуществляются отдельные нетрадиционные решения, связанные с методами, формами, содержанием обучения
Ответ:

26. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает:
1 - учитель работает одновременно с отдельными школьниками (по карточкам)
2 - учитель одновременно работает с группами учащихся
3 - учитель работает со всеми учащимися одновременно
Ответ:

27. На каких этапах урока возможно эффективное применение

фронтальной формы учебной деятельности?

1 - при изложении новых знаний
2 - при закреплении
3 - при проверке и оценке усвоенных знаний
4 - на всех этапах
5 - при повторении

Ответ:

28. Основное назначение групповой формы организации учебной работы школьников:

1 - в предоставлении возможности обмениваться учебной информацией в форме внешней речи
2 - в реализации возможности наиболее эффективно усваивать учебный материал каждому школьнику индивидуально
3 - в наиболее эффективном контроле за качеством усвоения

Ответ:

29. Как распределяются задания при организации дифференцированно-групповой формы работы?

1 - все группы выполняют одно задание учителя
2 - каждая группа выполняет свое задание, являющегося частью целого
3 - каждая группа выполняет задание определенной (разной) сложности

Ответ:

30. Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:

1 - объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание
2 - все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование
3 - каждый учащийся работает над выполнением своего задания самостоятельно
4 - каждый школьник выполняет домашнюю работу

Ответ:

31. Выберите относительно зависимые от учителя причины школьных неудач:

1 - несовершенные школьные учебники
2 - методические ошибки, допущенные во время урока
3 - недостаточное знание учащихся
4 - перегруженные программы
5 - отсутствие помощи отстающим со стороны школы
6 - жесткая униформная система обучения
7 - стереотипность используемых методов обучения
8 - отсутствие систематического контроля за результатами обучения

Ответ:

32. Что называется методом обучения?

1 - способ руководства познавательной деятельностью обучаемых

2 - способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей

3 - способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются способности

4 - способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

Ответ:

33. Что называется приемом обучения?

1 - составная часть метода

2 - применение средства обучения

3 - применение метода обучения

4 - применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия

5 - слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

Ответ:

34. Определить, к какой из групп методов относится демонстрация:

1 - объяснительно-иллюстративная

2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая

4 - исследовательская

Ответ:

35. Определить к какой из групп методов относится эксперимент:

1 - объяснительно-иллюстративная

2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая

4 - исследовательская

Ответ:

36. Определить, к какой из групп методов относится учебная дискуссия

1 - объяснительно-иллюстративная

2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая

4 - исследовательская

Ответ:

37. Определить к какой из групп методов относится работа с документами:

1 - объяснительно-иллюстративная

2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая
4 - исследовательская
Ответ:

38. Определить, к какой из групп методов относится упражнение:
1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская
Ответ:

39. Определить, к какой из групп методов относится практическое занятие:
1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская
Ответ:

40. Выделите формы воспитания:
1 - индивидуальные
2 - парные
3 - масштабные
4 - групповые
5 - массовые
Ответ:

41. Укажите методы формирования сознания личности:

1 - пример	4 - лекции	7 - поручение
2 - этические беседы	5 - наказание	8 - нотация
3 - рассказ	6 - соревнование	9 - контроль

Ответ:

42. Установите соответствие методов воспитания:

А - Методы формирования сознания	1 - Приучение – требует постоянного контроля, благожелательного, заинтересованного, но неослабного и строгого, сочетающегося с самоконтролем.
В - Методы организации деятельности и поведения	2 - Этический рассказ – должен соответствовать социальному опыту школьников. Он краток, эмоционален, доступен.

С - Методы стимулирования	3 - Наказание действенно тогда, когда оно понятно ученику, и он считает его справедливым. После о нем не вспоминают и сохраняют нормальные отношения.

Ответ: А – В – С –

43. Формы воспитания. Установите соответствие:

А - Словесные	1 - походы, экскурсии, конкурсы, предметные кружки, трудовые дела, поисковая работа, классные часы
В - Практические	2 - музеи, тематические стенды, выставки
С - Наглядные	3 - викторины, КВН, диспуты, беседы, встречи, праздники и др.

Ответ: А – В – С –

44. Педагогическая целесообразность дифференциации обучения вытекает из следующих особенностей:

1 - наличие устойчивого интереса к определённому виду деятельности
2 - наличие устойчивого интереса к ряду предметов
3 - стремление определить способных и неспособных учащихся
4 - разделение учащихся с учетом индивидуальных способностей
5 - необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности
6 - необходимость достижения целей обучения и воспитания

Ответ:

45. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает понятие дифференциации обучения:

1 - индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей
2 - определение специальных заданий в процессе обучения на основе сходных качеств группы учащихся
3 - разделение учащихся на потоки, классы и группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения
4 - разделение всех учащихся на группы по общим и частным способностям

Ответ:

46. Выделите основные признаки коллектива:

1 - общая цель
2 - общественно-значимая цель
3 - общие задачи
4 - общая деятельность

5 - наличие актива
6 - наличие лидера
7 - дисциплина
8 - наличие руководителя

Ответ:

47. Ведущие факторы (условия) развития личности:

1 - наследственность
2 - семья
3 - среда
4 - школа
5 - воспитание

Ответ:

КЛЮЧ К ТЕСТУ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1.	**3**	*25.*	**2**
2.	**3, 6, 8**	*26.*	**3**
3.	**1, 2, 4, 6, 7**	*27.*	**4**
4.	**1, 3, 4**	*28.*	**1**
5.	**1, 2, 4**	*29.*	**3**
6.	**1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9**	*30.*	**3**
	7. ***1, 2, 4, 5***		
8.	**A – 2, B – 4, C – 3, D – 1**	*31.*	**2, 3, 5, 7, 8**
9.	**2**	**32.**	***3***
10.	**A – 4, B – 3, C – 1, D – 2**	**33.**	***1***
11.	**1, 3**	**34.**	***1***
12.	**1**	**35.**	***4***
13.	**1, 3**	**36.**	***3***
14.	**2**	**37.**	***4***
15.	**3 – 1 – 2**	**38.**	***2***
16.	**4**	**39.**	***2***
17.	**4**	**40.**	***1, 4, 5***
18.	**2**	*41.*	**1, 2, 3, 4, 8**

19. **3**

20. **3 – 2 – 1 – 4**

21. **4**

22. **2**

23. **5**

24. **2**

42. **A – 2, B – 1, C – 3**

43. **A – 3, B – 1, C – 2**

44. ***1, 2, 5, 6***

45. **3**

46. **2, 3, 4, 5, 7**

47. **1, 3, 5**

Примерные задания для контрольной работы

Задача 1. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает что называется «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя.

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку? Может быть, тогда справедливее будет снизить оценку первому и наиболее высоким баллом оценить ответ второго? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Задача 2. Ученики, отвечая на заданный вопрос, иногда допускают ошибки. Некоторые учителя сразу же сами исправляют ошибку ученика, другие останавливают отвечающего и предлагают исправить допущенную ошибку, третьи выслушивают ответ до конца, а потом задают вопрос.

1. Какой прием вы считаете более правильным?
2. Во всех случаях можно пользоваться им? Если нет, то почему?

1. ...На перемене, во время игры, учащийся 7 класса случайно попал меловой тряпкой в лицо учительницы. Что она должна сделать в этой ситуации?

2.…На перемене, играя, учащиеся 8 класса разбили стекло в книжном шкафу. Как на эту ситуацию отреагирует учитель высокой педагогической культуры / низкой педагогической культуры?

3. На уроке русского языка в порыве гнева ученик 8 класса оскорбил одноклассницу, которая в ответ его ударила. Каковы действия учителя в данной ситуации?

Педагогические ситуации:

№2, с. 233; № 4, с. 235; № 2, с. 237; № 4, с. 245 (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для всех. – СПб: Издательство «Питер», 2000).

Примерные темы проектов и показатели их оценки

1) Современные здоровьесберегающие технологии обучения.
2) Проект инновационного образовательного учреждения.
3) Проект образовательной среды, способствующей реализации психолого-педагогической поддержки личности.
4) Проект воспитательной системы в образовательном учреждении (любого типа).
5) Проект системы обучения в образовательном учреждении (любого типа).

Показатели оценки проектов

– актуальность представленного проекта;
– новизна (оригинальность) проектной идеи;
– эффективность проекта;
– полнота структуры проекта:
анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением;
– степень проработанности структурных элементов проекта:
полнота, углубленность, конкретность и т.д.;
– согласованность структурных частей проекта;
– реалистичность проекта:
соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;
– реализуемость проекта:
наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса).

Контрольные материалы

№	Задания
1.	1) Важность изучения дисциплины «Педагогика и психология». 2) Приведите определения исламского воспитания. Сравните их с определением, даваемым воспитанию и обучению, приводимому в пособиях по педагогике. 3) Перечислите особенности исламского воспитания. 4) Какие обязанности возлагаются на исламское воспитание? Перечислите их. 5) Какие цели преследует исламское воспитание? Приведите их.
2.	1) Дайте определение программе исламского воспитания. 2) Какие существуют программы по преподаванию исламских религиозных дисциплин в учебных заведениях РТ?

	3) Перечислите цели, которые ставятся перед программами по исламскому воспитанию. 4) Назовите основы, на которые опираются программы по исламскому воспитанию. 5) Какие методики предлагает Священный Коран и Сунна Пророка ﷺ, опираясь на которые можно вести преподавание.
3.	1) Назовите разницу между методом, методикой и методологией. 2) Приведите определение методики. 3) Что в себя включает методика обучения предмету? 4) Какие предъявляются требования к методике преподавания исламских религиозных дисциплин?
№	Задания
4.	1) Какие цели ставятся при преподавании уроков чтения (тиляват) Священного Корана? Перечислите их. 2) Назовите методику преподавания уроков чтения Священного Корана. 3) Перечислите цели преподавания уроков по заучиванию Священного Корана. 4) Какие методики используются при заучивании Священного Корана и обучению заучиванию Священного Корана? 5) Перечислите цели и используемые методики при преподавании уроков таджвида. 6) Назовите цели и используемые методики при преподавании уроков по тафсиру.
5.	1) Какие методы используются Священным Кораном и Сунной в воспитании у человека веры? Приведите примеры из Корана и Сунны. 2) Какое значение придается разуму, совести и поступкам при воспитании у человека веры? 3) Перечислите цели преподавания исламского вероучения (акыйды). 4) Назовите методики преподавания уроков исламского вероучения (акыйды).
6.	1) Какие цели необходимо ставить при преподавании уроков по хадису? Назовите их. 2) Какие есть особенности преподавания уроков по хадису? 3) Назовите цели преподавания уроков по сире. 4) Перечислите особенности, которые существуют при преподавании уроков по сире.
№	Задания
7.	1) Перечислите основы мусульманской нравственности, которые необходимо учитывать при преподавании нравственности. 2) Какие есть различия между мусульманской нравственностью и западным этикетом? Перечислите их. 3) Назовите цели, которые ставятся при преподавании уроков по мусульманской нравственности. 4) Какая методика применяется при преподавании мусульманской

	нравственности? Назовите их.
8.	1) Назовите мусульманские праздники и вечера. 2) Перечислите цели проведения мусульманских праздников и вечеров. 3) Какие методы применяются при проведении мусульманских праздников и вечеров? 4) Какие можно дать советы по проведению мусульманских праздников и вечеров?
9.	1) Какие цели ставятся при проведении соревнований и конкурсов по исламской тематике? 2) Какие можно провести соревнования и конкурсы на исламскую тематику? 3) Какие рекомендации можно дать по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогическая теория и педагогические технологии. Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.

2. Соотношение науки и педагогического мастерства. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.

4. Методология практической деятельности как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

5. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности.

6. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности. Современные ценности образования.

7. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты и субъекты педагогического проектирования. Специфика педагогического проектирования.

8. Технология педагогического проектирования.

9. Технология разработки проекта. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса.

10. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика.

11. Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

12. Понятие педагогического творчества. Инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

13. Педагогический опыт. Передовой педагогический опыт. Новаторский исследовательский педагогический опыт. Индивидуальное творчество педагога. Групповое и коллективное творчество педагогов.

14. Подготовка инновации, алгоритм подготовки. Апробация инновационных идей, алгоритм апробации. Закрепление инновации в образовательной системе. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.

15. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения.

16. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.

17. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Проблемная фактория здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное решение этих проблем.

18. Принципы организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Принципы здоровье сберегающих технологий обучения. Принципы здоровьесберегающих технологий воспитания.

19. Методы и средства здоровьесберегающих технологий обучения. Специфика учебного процесса в условиях здоровьесберегающих технологий. Рациональная организация урока.

20. Основные направления в построении модели здоровьесберегающих технологий обучения. Компоненты здоровьесберегающей технологии обучения.

21. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний.

22. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

23. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся.

24. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

25. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов.

26. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

27. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

28. Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов.

29. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

30. Понятие, классификация и виды ощущений.

31. Общие свойства и закономерности ощущений.
32. Восприятие и его психологическая характеристика.
33. Основные виды и классификация восприятия.
34. Свойства и нарушения восприятия.
35. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
36. Внимание и действие.
37. Развитие внимание у детей.
38. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
39. Приемы развития памяти.
40. Теории памяти.
41. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
42. Теории мышления в психологии.
43. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.
44. Воображение: понятие и функции.
45. Виды и приемы воображения.
46. Воображение и творчество.
47. Речь как инструмент мышления и средство общения.
48. Функции речи. Основные этапы развития.
49. Сознание и бессознательное в психике человека.
50. Теория бессознательного.
51. Психология бессознательного процесса.
52. Творческое мышление и интуиция.
53. Понятие и функции воли.
54. Волевые качества личности.
55. Структура волевого действия.
56. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.
57. Концепции эмоций.
58. Эмоции и личность.
59. Виды эмоций.
60. Классификация эмоций и чувств.
61. Теории стресса.
62. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.
63. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
64. Общее представление о характере. Типологии характеров.
65. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
66. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
67. Теории мотивации.
68. Основные виды мотивов.
69. Связь мотивации и деятельности личности.
70. Виды человеческой деятельности.
71. Дистанционное образование.
72. Исламская образовательная система РТ: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.

73. Летние мусульманские лагеря.

74. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России.

75. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

76. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья

77. Формы, методы и средства обучения с учетом этнопедагогических традиций

78. Вклад татарских богословов в педагогику.

Критерии оценки зачета.

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике.

3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников.

4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала.

5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы.

6. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания.

7. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;

– «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая» соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Оценочные средства зачета

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОПК, ОПК П,</u>

1. Педагогическая теория и педагогические технологии. Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.

2. Соотношение науки и педагогического мастерства. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.

4. Методология практической деятельности как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

5. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности.

6. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности. Современные ценности образования.

7. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты и субъекты педагогического проектирования. Специфика педагогического проектирования.

8. Технология педагогического проектирования.

9. Технология разработки проекта. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса.

10. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика.

11. Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

12. Понятие педагогического творчества. Инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

13. Педагогический опыт. Передовой педагогический опыт. Новаторский исследовательский педагогический опыт. Индивидуальное творчество педагога. Групповое и коллективное творчество педагогов.

14. Подготовка инновации, алгоритм подготовки. Апробация инновационных идей, алгоритм апробации. Закрепление инновации в образовательной системе. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.

15. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения.

16. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.

17. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Проблемная фактория здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное решение этих проблем.

18. Принципы организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Принципы здоровьесьерегающих технологий обучения. Принципы здоровьесберегающих технологий воспитания.

19. Методы и средства здоровьесберегающих технологий обучения. Специфика учебного процесса в условиях здоровьесберегающих технологий. Рациональная организация урока.

20. Основные направления в построении модели здоровьесберегающих технологий обучения. Компоненты здоровьесберегающей технологии обучения.

21. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний.

22. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

23. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся.

24. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

25. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов.

26. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции потрфолио. Основные разделы портфолио.

27. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

28. Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов.

29. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК.</u>

1. Понятие, классификация и виды ощущений.
2. Общие свойства и закономерности ощущений.
3. Восприятие и его психологическая характеристика.
4. Основные виды и классификация восприятия.
5. Свойства и нарушения восприятия.
6. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
7. Внимание и действие.
8. Развитие внимание у детей.
9. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
10. Приемы развития памяти.
11. Теории памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
13. Теории мышления в психологии.
14. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.
15. Воображение: понятие и функции.
16. Виды и приемы воображения.
17. Воображение и творчество.

18. Речь как инструмент мышления и средство общения.
19. Функции речи. Основные этапы развития.
20. Сознание и бессознательное в психике человека.
21. Теория бессознательного.
22. Психология бессознательного процесса.
23. Творческое мышление и интуиция.
24. Понятие и функции воли.
25. Волевые качества личности.
26. Структура волевого действия.
27. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.
28. Концепции эмоций.
29. Эмоции и личность.
30. Виды эмоций.
31. Классификация эмоций и чувств.
32. Теории стресса.
33. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.
34. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
35. Общее представление о характере. Типологии характеров.
36. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
37. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
38. Теории мотивации.
39. Основные виды мотивов.
40. Связь мотивации и деятельности личности.
41. Виды человеческой деятельности.
42. Дистанционное образование.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции НРК.

1. Исламская образовательная система РТ: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.
2. Летние мусульманские лагеря.
3. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России.
4. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОКГ.

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья
2. Формы, методы и средства обучения с учетом этнопедагогических традиций

3. Вклад татарских богословов в педагогику.

Рабочая программа дисциплины

Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных и гуманитарных дисциплин Багдалов М.М.

1.Пояснительная записка.

1.1. Наименование направления и профиля.

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки — «Исламские науки».

1.2. Код и наименование дисциплины.

ОГС.05 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России.

1.3. Цель(и) освоения дисциплины.

формирование представления у студентов об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Задачи курса:

– развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;

– формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;

– воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;

– освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно мотивированного экстремизма и терроризма.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Является дисциплиной базовой части цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История ислама в России», «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламские течения и группы».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код — ГК):

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Всего (ч.)	Семестр	
		6	7
Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (Л)	60		
Практические занятия (ПрЗ)	12	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС	36	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Лекции (ч.)	Прак. зан. (ч.)	Сам. раб. (ч.)
1.	Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом».	6	1	3
2.	Ислам и этнокультурная идентичность.	6	1	3
3.	Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.	4	1	2
4.	Отношение мусульман к государству и политике.	4	-	2
5.	Мусульмане России и защита Отечества.	4	1	3
6.	«Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений».	4	1	3
7.	Тема: «Отношение ислама к крайностям и радикализму».	4	1	1
8.	Тема: Ислам и общественная мораль	6	1	3
9.	Тема: Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.	6	-	1
10.	Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.	3	1	3
11.	«Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа».	3	1	3
12.	«Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар».	3	1	3
13.	«Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты».	4	1	3
14.	«Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства».	3	1	3
	Итого:	**60**	**12**	**36**

2.2 Содержание дисциплины.

Гражданство. Гражданская идентичность.

Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания. Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства. Равноправие граждан России перед законом

Практическая работа.

Любовь к Родине как осознание принадлежности к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами;

Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии;

Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою семью, свою страну и всех соотечественников;

Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу, Родине и общественному благу;

Богословская декларация «О гражданских обязанностях и о любви к родине».

Ислам и этнокультурная идентичность.

Принципы равенства и братства в исламе.

Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.

Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».

Миграционные процессы на пространстве России.

Практическая работа.

Упоминание различных народов и общин в Коране и в сунне.

Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.

Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.

Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины.

Практическая работа.

Активная гражданская позиция современной мусульманской молодежи.

Отношение мусульман к государству и политике.

Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со сво-

ими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.

Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.

Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств».

Мусульмане России и защита Отечества.

Россия родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 — 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.

Практическая работа.

«Известные мусульмане-генералы России: Алиханов-Аварский, Еникеев, Тевкелев, Халилов, Хан-Нахичеванский и другие. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.».

Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.

Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.

Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.

Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.

Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода.

Практическая работа.

«Социальная доктрина ислама».

Отношение ислама к крайностям и радикализму.

Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.

Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем.

Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы».

Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира».

Практическая работа.

«Неправомерный такфир. Раскрытие понятия «кяфир» по его первичному значению».

Ислам и общественная мораль.

Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.

Практическая работа.

«Реализация социальных проектов в религиозных организациях».

Практическая работа.

«Социально-благотворительная работа в Исламе».

Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.

Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания.

Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей.

Традиции и культурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья

Представители ислама в Приуралье и Поволжье.

Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие.

Практическая работа.

«Знаменитые мечети Поволжья и Приуралья. История и современность».

Практическая работа.

«Татарские традиции в современной жизни».

Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа

Представители ислама на Северном Кавказе.

Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии, Адат как тухумное и общинное право.

Традиции в семейном и общественном быту.

Практическая работа.

«Знаменитые мечети на Северном Кавказе История и современность».

Практическая работа.

«Кавказские традиции в современной жизни».

Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар

Крымцы: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общетюркские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех тюркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье.

Практическая работа.

«Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей».

Межкультурная коммуникация в России.

Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур.

Практическая работа.

«День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

Практическая работа.

«Особенности межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп».

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов.

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя.

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других религий, а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации; ‗ формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература:

Мухаметшин Р.М. Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России. учебное пособие / Мухаметшин Р.М., Г. А. Галявиева, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х. Тухватулин. Казань: РИИ, 2021. 181 с. Электронный ресурс: URL: https://znanium.com/catalog/product/1845345

4.2. Дополнительная литература:

Мухаметшин, Р. М. История ислама в России: учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. Казань: РИИ, 2016. 148 с. Текст: электронный: URL: https ://znanium.com/catalog/product/1216435

Галявиева Г. А. Формирование гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России учебное пособие Г.А. Галявиева, Р.М. Мухаметшин, Д.Ш. Муфтахутдинова, А.Х. Тухватулин. Казань: РИИ, 2020. 192 с. Текст электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1698268

4.3

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа комп.	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию; - готовность уважительно и бережно относиться историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; - способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ; - способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом	**Знает:** общечеловеческие ценности и права, общероссийские и региональные этнокультурные традиции; **Умеет:** выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий; **Владеет:** методами идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

Этапы формирования компетенций.

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые комп. (коды)**
	ГК
Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом».	+
Ислам и этнокультурная идентичность.	+
Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.	+
Отношение мусульман к государству и политике.	+
Мусульмане России и защита Отечества.	+
«Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений».	+
«Отношение ислама к крайностям и радикализму».	+

Ислам и общественная мораль	+
Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.	+
Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.	+
«Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа».	+
«Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар».	+
«Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты».	+
«Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства».	+

Формы оценивания компетенций.

Код комп.	**Форма оценивания**			
	Текущий контроль			**Промеж. аттестация**
	Контрольная работа	**Оп осы по пройденному материалу на практических занятиях**	**Выступления (доклады) на практических занятиях**	**Зачёт**
ГК	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях).

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций).

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты).

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

1. Гражданство. Гражданская идентичность.

2. Равноправие граждан России перед законом». 3. Ислам и этнокультурная идентичность.

4. Социальные обязанности мусульман.

5. Отношение мусульман к государству и политике.

6. Мусульмане России и защита Отечества.

7. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.

8. Отношение ислама к крайностям и радикализму.

9. Ислам и общественная мораль.

10. Сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.

11. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.

12. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.

13. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.

14. Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты.

15. Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

Формы промежуточной аттестации.

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

”Зачтено” выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

”Не зачтено“ выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства формирования компетенции ГК на промежуточной аттестации:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране.
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 — 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.

24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.

25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.

26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.

27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.

28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

29. Социальное служение в Исламе. 30 Благотворительность в Исламе.

30. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.

32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ

33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.

34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.

35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.

Рабочая программа дисциплины
Язык проповеди

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных и гуманитарных дисциплин Багдалов М.М.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОГС.Р.01 «Язык проповеди».

Цель(и) освоения дисциплины:

– освоение лингвистических знаний о нормах татарского языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой;

– формирование умений общаться на татарском языке в объёме программного материала; извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, речевых способностей студентов; умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

– воспитание толерантной языковой личности; способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению татарского языка; сознательного отношения к языку как средству общения и получения, необходимых знаний; понимания важности изучения татарского языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в коллективе.

Основные задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями студентов и задачами их профессиональной подготовки.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина занимает важное место в структуре ОПОП. Она входит в национально– региональный компонент цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Взаимосвязана с дисциплинами «Татарское богословское наследие», «Обязанности имама и основы проповеди», является предшествующим курсом при прохождении производственной практики.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития; способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке; знание литературных традиций своего народа; знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке; способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций (НРК).

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	
Аудиторные занятия	*72*	
Практические занятия (ПрЗ)	*72*	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Практич (ч)	Сам раб (ч)
1	Введение. Языки мира. Тюркские языки. Этапы развития татарского национального литературного языка. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.	4	2
2	Буквы и звуки современного татарского литературного языка. Орфоэпия. Ударение в татарском языке. История письменности у татар. Графика и орфография.	6	2
3	Татарский речевой этикет. Знакомство. Приветствие. Прощание. Комплименты. Просьба. Извинение. Благодарность. Предложения без глагола. Основная форма и повелительное наклонение глагола.	4	2
4	Я и моя семья. Семейные традиции. Моя родословная. Курбан и Ураза– байрам. Имя существительное. Категории падежа, числа и принадлежности. Личные местоимения. Настоящее время глагола.	6	4
5	Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Личная гигиена. Ислам и здоровье. Части тела и органы человека. У врача. Внешность и характер человека. Имя числительное. Разряды числительных. Имя прилагательное.	6	
6	Вуз, в котором я учусь. Религиозные высшие учебные заведения мира и Татарстана. Будущая профессия. Местоимение. Прошедшее и будущее время глаголов изъявительного наклонения.	6	4
7	Республика Татарстан. Природа Татарстана. Времена года. Наречие. Условное наклонение.	4	4
8	Городской транспорт. В мечети. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. Национальные блюда и одежда. Послелоги, послеложные слова. Инфинитив.	4	2

9	Город Казань – центр духовной и материальной культуры. Литература и искусство. Культурно– просветительские учреждения. Причастие и деепричастие. Связывающие и модальные части речи: союзы, частицы, модальные слова.	8	4
10	Исторические мечети Казани. Выдающиеся татарские просветители, ученые, богословы. Синтаксические особенности татарского языка. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	6	4
11	Общие сведения по татарской лексикологии. Древнетюркский пласт и заимствованные слова.	4	
12	Словарный состав языка по сфере употребления: общенародные слова, диалектальная лексика, профессионализмы. Многозначные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеология.	6	2
13	Работа над текстом вагазов (проповедей) на татарском языке.	8	6
	Всего	**72**	**36**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по татарскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

В основе предмета лежит концепция коммуникативно– ориентированного, профессионально направленного и интенсивного обучения. Программа предусматривает развитие устной и письменной речи с первых занятий, проявляющихся в разных ситуациях будущей профессии.

Материал предложен по тематическому принципу с учетом фонетического, лексического и грамматического минимума. На занятиях создаются коммуникативные ситуации (ситуативно– тематический принцип), приближенные к будущей профессиональной деятельности (чтение аутентичных текстов из художественной, научной литературы, статей из газет и журналов, диалог по телефону, разговор с собеседником на предложенную тему, заполнение формализованных бланков, информации из Интернета и т.д.). При работе со студентами желательно отдавать предпочтение таким формам работы, которые стимулируют речемыслительную активность обучаемых, их креативную деятельность, когда студенты ориентированы на определенный результат и имеют возможность получить моральное удовлетворение своей индивидуальной, групповой или коллективной деятельностью (выпуск стенгазеты, заметки в газеты, рефераты, выступления, доклады различные плакаты, проекты, ролевые/деловые игры и т. д.).

Обучение татарскому языку предполагает следующие виды и формы занятий:

- практические занятия под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа студента по заданию преподавателя;
- устная практика;
- ролевые игры, полилоги;
- тренинги профессиональной коммуникаций;
- работы над проектами и их защита;
- использование мультимедийных материалов и технических средств;
- аудирования фонозаписей;
- входящие, промежуточные тесты;
- изложение своих мыслей на заданную тему;
- письменные задания различного характера;
- письменные творческие работы с профессиональной ориентацией (рефераты, переводы по заданиям);
- профессионально направленные проекты;
- внутрисеместровые аттестации, промежуточная аттестация (зачет).

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме устного опроса, практических заданий или теста.

Методические указания для студентов

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов Учебно – методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первом занятии. Это связано с

– обязательным посещением занятий;

– своевременной сдачей лексического минимума, диалогов, монологов по темам;

– установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом;

– критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях).

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом.

2. Каждая тема содержит теоретический материал, список лексического минимума. Необходимо своевременно сдавать изученный лексический минимум, прослушать материалы по аудированию, выучить необходимые выражения для ведения диалога; составлять тексты монолога и уметь их рассказывать.

3. Теоретический и практический материал каждого практического занятия необходимо усвоить, запоминать и произвести вовремя, не откладывая «на потом», т.к. на каждом занятии увеличивается объем лексического материала, необходимых выражений, усложняется грамматика.

4. На практических занятиях отрабатывается фонетический, лексический, грамматический материал, проговариваются микро– и макродиалоги, которые самостоятельно в обязательном порядке должны повторяться самостоятельно. Практическое занятие по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется получение навыков общения на татарском языке и контроль знаний, закрепленных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по

– грамматическому материалу темы,

– заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы **до занятия** была проведена фонетическая отработка звуков, лексики;

запомнен грамматический материал и указанные по теме диалоги и монологи, чтобы к этим знаниям, умениям и навыкам с успехом «включался» новый материал.

5. В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний.

Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Сарварова, А. М. Основы татарского языка для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама. Казань: КИУ, 2013. 162 с. Электронный ресурс: http://www.znanium.com/

2. Айдарова С.Х., Гарипова В.М. Хәсәншина. Татар теле: башлап өйрәнүчеләр өчен. Яр Чаллы: "Ислам нуры" нәшрияты, 2016. 151 б.

Дополнительная литература:

1. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык. Интенсивный курс/ Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Казань: ТаРИХ, 2005. 448 с.

Перечень учебно– методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Адыгамов, Р. К. Основы проповеди и обязанности имама. Казань: Российский исламский институт, 2015. 262 с. Режим доступа: http://www.znanium.com

Перечень ресурсов информационно– телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Сайт Российского исламского института – http://www.kazanriu.ru

Сайт татарской прессы – www.matbugat.ru

Филология и лингвистика – http://www.filologia.su/sociolingvistika
Электронные словари – www.slovari.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru
Татарский образовательный портал – http://belem.ru
Информационно– познавательный сайт – www.igelek.ru
Электронная газета – intertat.ru
Тафсир и переводы – http://falaq.ru
Татарская электронная библиотека – kitap.net.ru
Онлайн обучение татарскому языку – Anatele.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–

Материально– техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
НРК	Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития; способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке; знание литературных традиций своего народа; знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке; способность организации социально значимых мероприятий	**знать:** культуру, традиции и обычаи татарского народа в рамках изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; терминологию по исламскому вероучению на татарском языке; приемы самостоятельного изучения языка и культуры татарского народа с использованием инновационных информационных технологий; особенности образа жизни, быта, культуры, истории татарского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.

	направленных на сохранение национальных традиций.	**уметь:** выделять общее и специфическое в родной культуре и культуре народа изучаемого языка; общаться, выражать свои мысли на заданные темы. **владеть**: речевыми нормами современного татарского языка, культурой межнационального общения.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**
	НРК
Введение. Языки мира. Тюркские языки. Этапы развития татарского национального литературного языка. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.	+
Буквы и звуки современного татарского литературного языка. Орфоэпия. Ударение в татарском языке. История письменности у татар. Графика и орфография.	+
Татарский речевой этикет. Знакомство. Приветствие. Прощание. Комплименты. Просьба. Извинение. Благодарность. Предложения без глагола. Основная форма и повелительное наклонение глагола.	+
Я и моя семья. Семейные традиции. Моя родословная. Курбан и Ураза– байрам. Имя существительное. Категории падежа, числа и принадлежности. Личные местоимения. Настоящее время глагола.	+
Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Личная гигиена. Ислам и здоровье. Части тела и органы человека. У врача. Внешность и характер человека. Имя числительное. Разряды числительных. Имя прилагательное.	+
Вуз, в котором я учусь. Религиозные высшие учебные заведения мира и Татарстана. Будущая профессия. Местоимение. Прошедшее и будущее время глаголов изъявительного наклонения.	+
Республика Татарстан. Природа Татарстана. Времена года. Наречие. Условное наклонение.	+
Городской транспорт. В мечети. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. Национальные блюда и одежда. Послелоги, послеложные слова. Инфинитив.	+
Город Казань – центр духовной и материальной культуры. Литература и искусство. Культурно– просветительские учреждения. Причастие и деепричастие. Связывающие и модальные части речи: союзы, частицы, модальные слова.	+

Исторические мечети Казани. Выдающиеся татарские просветители, ученые, богословы. Синтаксические особенности татарского языка. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	+
Общие сведения по татарской лексикологии. Древнетюркский пласт и заимствованные слова.	+
Словарный состав языка по сфере употребления: общенародные слова, диалектальная лексика, профессионализмы. Многозначные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеология.	+
Работа над текстом вагазов (проповедей) на татарском языке.	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	**Форма оценивания**				
	Текущий контроль				**Промежуточная аттестация**
	Контрольная работа	**Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)**	**Выполнение заданий сам. работы**	**Подготовка презентаций по темам**	**Зачет**
НРК	+	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

29. Полнота знаний практического контролируемого материала;
30. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
31. Умение использовать словари при решении практических задач;
32. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

16. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

17. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

18. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции НРК

Подготовить презентации по следующим темам:

Курбан и Ураза– байрам в Татарстане.
Религиозные высшие учебные заведения мира и Татарстана.
Республика Татарстан.
Национальные блюда татар.
Устное народное творчество татарского народа.
Город Казань – центр духовной и материальной культуры.
Исторические мечети Казани.
Выдающиеся татарские просветители, ученые, богословы (один по выбору).
Творчество Г. Тукая.

Контроль эш (I вариант)

1.Укажите мягкую пару гласного [ы]:

А) [ә] Б) [е] В) [ө] Г) [и]

2. Найдите слово, подчиняющееся закону сигармонизма:

А) өчпочмак Б) көньяк В) чәй тәлинкәсе Г) табигать

3. В каком слове ударение не на последнем слоге?

А) нинди Б) сөйли В) вәгазь Г) китап

4. Найдите слова, к которым присоединяются аффиксы – *нар/– нәр*:

1) ханым	5) урын
2) әфәнде	6) дус
3) туташ	7) шәһәр
4) көн	8) авыл

5. Ответьте, одним словом.

Кем?	Кайдан?	Ничә?
Нәрсә?	Кая?	Кайда?

6. Дайте утвердительные и отрицательные ответы.

Син студентмы?

Абыең укытучымы?

Бу Казан шәһәреме?

7. Переведите.

Мин – студент. Мин Мәскәүдән. Ул – табиб. Ул Самарадан. Әнием сатучы. Ул Ульяновскида яши. Дустым Таҗикстаннан. Имам мәчеттә.

8. Образуйте сравнительную степень, составьте 2 предложения:

суык	болытлы
_____	_____
җылы _____	караңгы
аяз _____	_____
озын	матур
_____	_____
	җилле
	_____

9. Выберите соответствующее слово. Габдулла Тукай –

А) дин белгече Б) шагыйрь В) журналист Г) мәгърифәтче– галим

Контроль эш (II вариант)

1. Тиешле хәрефләрне куеп языгыз.

ә/е	**у/ү**	**а/ә**	**о/ө– ы/е**
б...л...н	т...гыз	с...л...м	б...л...т
д...р...с	...кыт..чы	к...н...г...ть	к...нбаг...ш
х...з...р	төз...че	т...биг...ть	й...з...м
б...х...т	...т...к	с...г...ть	к...зг...

2. Басым соңгы иҗеккә төшмәгән сүзләрнең асларына сызыгыз:

Җомга, вәгазь, кемдер, икмәк, татарча– русча, дәфтәр, кайчан, бармачак, йөрәк, сәлам, батырларча, беркем дә, әйтә, сөйләшми, килгәнсез, ата–ана, әмма, китте, җәмгыять, шундый.

3. Анаграммалар. Хәрефләрне тиешле тәртипкә куеп, сүзләрне дөресләп языгыз.

соруа _____ күгенү _____ сүзкел _____

җапав _____ урдыкын _____ иллмәт _____

өсләт _____ дерәс _____ мами _____

4. Рус сүзләренә тиешле татар сүзләрен табыгыз, дүртесе белән җөмләләр төзегез.

1) участвовать	1) көләргә
2) утверждать	2) сайларга
3) смеяться	3) көтәргә

4) ждать	4) шөгыльләнергә
5) проверять	5) расларга
6) выбирать	6) катнашырга
7)заниматься	7) тикшерергә

5. Тәрҗемә итегез.

1) Мечеть в Булгаре белого цвета. 2) Ханифа ханум купила (сатып алды) голубой платок. 3) Зеленый – цвет ислама. 4) Мухаммед с.г.в. любил белый цвет. 5) У Суфии синее платье. 6) В вазе красный цветок.

6. Сүзләрне дөрес урнаштырып, җөмләләр төзегез.

1. Йөри, мәчеткә, җомга көнне, ул.
2. Укыйм, беренче, институтның, мин, курсында.
3. Мәктәптә, Зөһрә, укыды, җиденче.
4. Әштән, кайтты, апам, яртыда, алтынчы.
5. Дусты, китте, Әхмәтнең, Мәскәүгә.

7. Җәй аена хас булган (свойственные) төсләрне языгыз:

8. Җөмләне дәвам итегез: *Каюм Насыйри татар халкының ...*

Контроль эш (III вариант)

1. Сүзләрнең язылыш принцибын билгеләгез. Әйтелеш белән язылыш туры килмәгән очракларны күрсәтегез.

Күңелем, самавыр, газета, изгелек, радио, дикъкать, бюджет, төнбоек, кәбестә, коллектив, сүзчән, бөртек, кызчык, төлке, компьютер, җыентык, департамент, кенәгә, эшче, ясмык, кадерле, савыт, шәһәр, җиләк, терекөмеш, гомер, алдынгы, сумала, соңгы, оппонент, галим, авиация, календарь, йөгерек, конфет, сүзчән, бартер, пәрәвез, сәлам.

2. Сүзләрдәге төшеп калган хәрефләрне куегыз, сыйфатларның астына сызыгыз.

Мин белә башлаган вакытларда әти илле яш…ләрдән узган киң …илкәле, таза гына бер кеше иде. Ко…ырт кара чәчендә бер генә б….рт…к агы да юк, та…ышы калын, вак кына т…шләре ап– ак булып т…з..леп кенә торалар. Әмма шул матур т…шләрнең …ем...лдәп яктырып кит…ен, әти к...шенең рә…әтләнеп к…л..ен бәйрәм кебек әллә нидә бер генә, бик тансы…а гына күрә идек (Г.Бәширов).

3. Мәкальләрнең икенче яртысын табыгыз.

1)	Кеше холкын күзәт,	А)	ташка кадак кагар
2)	Сүз бер көнлек,	Ә)	үзеңнекен төзәт
3)	Йөрсәң күрерсең,	Б)	ашы юк
4)	Тырышкан табар,	В)	тел гомерлек
5)	Эше юкның	Г)	күрсәң белерсең

4. Җөмләләрнең башын уйлап языгыз:

кайнар чәй эчтек.
тырышып укый.
һәрвакыт сәламәт булырсың.
төрле уеннарда катнашалар.
бик кызыклы булды.
безнең төркем шәкертләре җиңде.

5. Кем ул Каюм Насыйри? 4– 5 җөмлә языгыз.

6. Татарча языгыз.

– все лето было очень жарко;
– вы всю зиму готовились к конкурсу чтецов Корана;
– они всю осень работали на поле;
– всю весну шли дожди;
– целую неделю готовился к экзамену.

7. Текстны дәвам итегез.

Тагын ямьле яз җитте. Җылы якларга очып киткән кошлар яңадан туган якларына әйләнеп кайтты. Табигать ....

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет включает в себя устный опрос (сообщение по данной теме), выполнение практических заданий или тест.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" – выставляется при условии, если обучаемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; ил же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" – в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Баллы зачета: **10– 20 (зачтено)**, **меньше 10 (не зачтено).**

Примерные задания зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции НРК

Подготовить устное сообщение по темам

1) Один по выбору:

Ислам диненең үзенчәлекләре.

Россия ислам институты – горурлыгым.

Татар халкының милли киемнәре.

Казан шәһәренең истәлекле урыннары.

Р. Фәхретдин эшчәнлеге.

К. Насыйри – мәгърифәтче галим.

Ислам дине бәйрәмнәре һәм йолалары.

Татар теле – күңелем теле.

2) Вагазь (проповедь) на татарском языке (тема по выбору студента).

1. Күпнокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп языгыз.

К...з килде… Урман ..ст...ннән й...г..р..п узган алтын б..л...т агачларның яфракларын сары т...скә манды. Усалрак җил искәндә, алар күз яшьләре сыман җир ...ст...нә тамдылар. Куаклардагы чикләвекләр дә тәмам саргаеп җиргә коелдылар. Менә б...рк...нн... ешлык араларын к...мд...р утап чыккандай, урман куелыгы шәрәлеккә ал..ш..нды… Үз...н...ң сары саг...шлары, м...ң карг...шлары белән тулган к...з. Күкләр дә хәзер җәйге к...ннәрдәге к...б...к д...б...рдәп– күкрәп каты итеп яшь коеп еламый, ә тавыш– т...нс...з гына, саб...р карч...клар к...б...к кенә балав...з сыга. (Р.Сибат).

2. Сүзләрнең басымын билгеләгез. Басымның урыны үзгәрү мәгънәгә тәэсир итүен аңлатыгыз. Бирелгән сүзләрне кулланып, җөмләләр төзеп языгыз.

карама — карама

вакланма — вакланма
ташлама — ташлама
киңәшмә — киңәшмә
хәзер — хәзер
алма — алма

3. Бу сүзләрнең башка мәгънәләрен һәм омонимнарын җөмләләр төзеп табыгыз.

Тиен, җәй, кер, яшь, ал, сабын, чык, эч, саф, сабак, көзге, кала, тамыр, баш.

4. Җөмләләрдәге фразеологизмнарны туры мәгънәдәге вариантлары белән алыштырып языгыз. Астына сызылган сүзләрнең синоним һәм, мөмкин булган очракта, антонимнарын табыгыз.

Ябалак кар яуган кичтә сөйләшә– сөйләшә атлый торгач, күз бәйләнә башлады, тегеләрнең йомышлары четрекле булып чыкты. *(С. Сөйләманова)* Маһисәрвәр үзенең кунакчыллыгы, ягымлы һәм акыллы ханым булуы белән рәиснең күңелен эретә башлаган иде инде. *(А. Гыйләҗев)* Челләдә ат йөздереп чыгарга кот оча иде. *(К. Тинчурин))* Бусаганы атлап керүгә үк әнисенең кәфендәй ак чырае, газаплы кысылган күкшел иреннәре аның котын алды. *(Ф. Садриев))* Шулай да безнең аерым яшәү араларны суыта башлаган иде. *(Ш. Маннур)*

5. Алынма сүзләрнең татар телендәге эквивалентларын табыгыз.

Редактор	Афиша
Авторитет	Класс
Актуальлек	Прогресс

6. Рус фразеологизмнарына туры килгән татар тезмәләрен языгыз.

Беречь как зеницу ока
Когда на горе рак свистнет
Как гром среди ясного дня

№ 2.

1. Төшеп калган хәрефләрне куегыз. Сүзләрнең басымын билгеләгез. Текстка карата үз фикерегезне белдерегез.

Татар ми...ләте г...мер– г...мергә үзенең т...рмыш алып бару рәвеше, гаделлеге, т...рышлыгы, хезмәте, к...нкүреше белән башкаларга үрнәк булган. Үз телендә сөйләшеп, үз г...реф– г...дәте, үз дине белән яшәгән. Авырлыктан курыкмаган, әлифбалары алышынса да, гыйлем алудан баш тартмаган, китапны дус иткән. Гарәп, фарсы, төрек т...лләрен өйрәнгән, хәтт... безгә мирас итеп калдырган.

Чишмәдәй нәфис телебез бар, кешелек дөньясын б...зыклыктан саклаучы динебез бар. Татар халкына гына хас матур г...реф– г...дәтләребез бар. Кайсы гасырда, кайсы к...йтгада, нинди генә социаль шартларда яшәсәк тә, бу мирастан баш тартмыйк. Телебездән, динебездән, г...реф г...дәтләребездән аерылмаган мәг...рифәтле ка...ем булып калыйк.

2. **Синонимик парларны табыгыз.**

1) ихтирам
2) тормыш
3) ярлы
4) тереклек
5) кеше

1) мәгыйшәт
2) инсан
3) хәят
4) хөрмәт
5) фәкыйрь

3. Бирелгән фразеологизмнарның мәгънәләрен аңлатыгыз, мөмкн булган очракта рус вариантларын табыгыз. Аларны кулланып, 5 җөмлә төзеп языгыз.

беткән баш беткән –
телсез калу –
көймәсе комга терәлү –
юлыңа ак җәймә –
кеше кубызына бию –
борын төбендә генә –
уртак тел табу –
тел очында гына тору –

3. Бу гыйбарәнең мәгънәсен аңлатыгыз.

Гыйлем – аулакта иптәш, чит җирдә – сердәш, дуслар хозурында – зиннәт, дошманнарга каршы – үткен коралдыр. *(Р. Фәхретдин)*

№ 3.

1. Татар теленә тәрҗемә итегез. Өч җөмлә төзегез.

Выучить молитву, проходить мимо дома, говорить прямо, сказать правду, учиться в институте, читать проповедь, решать задачу, вставать на намаз, выйти из мечети, давать в займы, варить быстро, исчезнуть навсегда, кричать громко, ходить прямо, совершить Хадж.

2. Алынма сүзләрнең татар телендәге эквивалентларын табыгыз.

Файдалану өчен сүзләр: мөһимлек, икътисад, дәрәҗә, төзекләндерү, дәлил, мөхәррир, белдерү.

реставрация –
экономика –
авторитет –

актуальлек –
редактор –
аргумент –
афиша –

3. Татар тезмәләренә туры килгән рус фразеологизмнарын языгыз.

Ике агач арасында адашу –
Кызыл кар яугач –
Аяз көнне яшен суккандай –

4. Мәкальләрне тәмамлагыз. Антонимнарны табыгыз.

1. Өең кысан булса да,	1. шуны урырсың.
2. Картлар сүзен капчыкка сал,	2. биздергән дә тел.
3. Ялгыз ял күрмәс,	3. ялкаулык – хурлык.
4. Ни чәчсәң,	4. яшьләр сүзен янчыкка сал.
5. Сөйдергән дә тел,	5.шуны урырсың.
6. Күп сүзнең	6. күмәк ару белмәс.
7. Тырышлык – зурлык	7. азы яхшы.

5. Текстны 4– 5 җөмлә белән дәвам итегез.
Җомга көн – мөселманнар өчен зур бәйрәм....

№ 4.

1. Сколько дополнительных букв имеется в татарском алфавите?

А) 3
Б) 9
В) 6
Г) 5

2. Укажите мягкую пару гласного [ы]:

А) [ә]
Б) [е]
В) [ө]
Г) [и]

3. Укажите согласную фонему, характерную для татарского языка:

А) [б]
Б) [ғ]
В) [з]
Г) [с]

4. Найдите слово, подчиняющееся закону сигармонизма:

А) өчпочмак
Б) китап
В) шәһәр

Г) табигать

5. Слова *исәнмесез, сәлам* являются:

А) словами знакомства;

Б) приветствия;

В) прощания;

Г) расспроса дел

6. Слова *сау булыгыз, исән булыгыз* являются:

А) словами знакомства;

Б) приветствия;

В) прощания;

Г) расспроса дел

7. Вставьте пропущенную букву в слове "га...лә" (семья):

А) ә

Б) е

В) й

Г) и

8. Укажите мягкое слово:

А) итагатьле

Б) сөйкемле

В) гадел

Г) юмарт

9. Укажите твердое слово:

А) акыллы

Б) сөйкемле

В) гадел

Г) яхшы

10. В каком слове отсутствует звук [в]:

А) авыл

Б) вагон

В) ваза

Г) элеватор

11. определите слова, к которым присоединяются аффиксы – *нар/–нәр*:

А) көн, туган, урам;

Б) шәһәр, әфәнде, дәфтәр;

В) туташ, авыл, дус;

Г) иптәш, китап, әни.

12. К каким словам присоединяется аффикс – *ләр*:

А) бала, студент, әти;

Б) урман, төн, имам;

В) мәчет, шәкерт, өстәл;

Г) намаз, җомга, укытучы.

13. Переведите – *Мой номер телефона*:

А) телефон номерым;

Б) телефон номерың;

В) аның телефон номеры;

Г) телефон номерыбыз.

14. Укажите правильный вариант перевода предложения *Бу туристлар Кытайданмы*:

А) Эти туристы из Китая.

Б) Разве эти туристы из Китая?

В) Эти туристы не из Китая.

Г) Эти туристы из Китая?

15. Определите слова местно– временного падежа):

А) институттан, урамнан, Казаннан;

Б) абый, дуслар, туганнар;

В) китапны, хәзрәтне, шәһәрне;

Г) Коръәндә, мәчеттә, сентябрьдә.

16. Укажите слова, отвечающие на вопросы *Кайдан?*:

А) Хаҗдан, дәрестән, Әлмәттән;

Б) шәригатьтә, урамда, Актанышта;

В) китапны, сүзне, өйне;

Г) авылга, абыйга, бакчага.

17. Вместо точек вставьте глагол настоящего времени: *мәдрәсәдә...*

А) укыр

Б) укыган

В) укый

Г) укырга

18. Форма прошедшего неопределенного времени:

А) – ыр, – ер

Б) –ачак, – әчәк

В) –ды, – де

Г) –ган, – гән

19. В предложении *Шәкертләр намаз укыдылар* глагол:

А) в настоящем времени

Б) в неопределённом будущем времени

В) в определенном прошедшем времени

Г) нет правильного варианта

20. Найдите правильный перевод словосочетания *Десять минаретов и четыре мечети:*

А) Ун мәчет һәм дүрт манара

Б) Дүрт манара һәм ун мәчетләр

В) Ун манара һәм дүрт мәчет

Г) Ун манаралар һәм дүрт мәчет.

Рабочая программа дисциплины
История ислама в России

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных и гуманитарных дисциплин Багдалов М.М.

Наименование направления и профиля.

Направление — «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки — «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОГС.Р.02 История ислама в России.

Цель(и) освоения дисциплины формирование представления об основных исторических этапах развития ислама в России.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Относится к дисциплинам национально-регионального компонента. Осваивается на 1 курсе. Взаимосвязана с дисциплиной «История отечества» и «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции).

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций.

Гражданские компетенции (код — ГК):

осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код — НРК):

осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		1	**2**
Общая трудоемкость дисциплины	162	108	54
Аудиторные занятия	108	72	36
Лекции (Л)	108	72	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	36	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачёт	зачёт

Тематический план.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. зан. (ч)	Сам. раб. (ч)
1	Возникновение ислама и тюркский мир VI-VII вв.	10	6
2.	Период мусульманских империй и тюркские племена во второй половине VII-X вв..	10	6
3.	Ислам в Волжской Булгарии	10	6
4.	Ислам в Золотой Орде	12	6
5.	Ислам на территории татарских ханств в XVIII вв.	14	6
6.	История конфессиональных отношений в Московском государстве и Российской империи в XVI-XVIII вв.	16	8
7.	Положение мусульманской уммы на территории Российской империи в XIX-начале XX вв. на примере внутренней России	18	8
8.	История ислама в СССР в XX в.	18	8
	Итого	**108**	**54**

Содержание дисциплины

Возникновение ислама и тюркский мир VI-VII вв.

Ситуация в Ближнем и Среднем Востоке в Ш в. Особенности социально-экономического и духовного состояния арабских племен в эпоху джахилии.

Византийская империя при Юстиниане Великом. Положение Сасанидского Ирана

Возникновение ислама и истоки «мусульманской цивилизации». Ислам как авраамическая религия. Пророк Мухаммад ﷺ — Первоначальная община - «Мединское государство». Образ Мухаммада ﷺ в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время).

Эпоха 4-х праведных халифов. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции. Постановка проблемы власти. Раскол в исламе и его символическое значение.

Образование и развитие раннефеодального государства Тюркский каганат; государственный строй и внутренняя политика; союз кочевых скотоводческих обществ с районами земледелия и городскими торгов ремесленными центрами. Военно-дипломатические контакты Тюркского каганата с цивилизациями Византии, Ирана и Китая. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный. Достижения древнетюркской духовной и материальной культуры: тенгрианство, руническая письменность, градостроительство, архитектура, искусство. Роль и место Тюркского каганата в евразийской истории. Эпоха каганатов (аварский, кыргызский, уйгурский, кимакский, хазарский каганаты).

Период мусульманских империй и тюркские племена во второй половине VII-X вв.

Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах

Северный Кавказ в VII в. Проникновение халифата в Дагестан. Хазарский каганат. Начало хазаро-арабских войн и их основные этапы. Поход Мервана П на хазар. Принятие ислама хазарским правителем. Причины принятия иудаизма в Хазарском каганате

Аббасидский халифат (750-1258): Период расцвета (750 909). Складывание «классической арабо-мусульманской культуры» при Аббасидах и ее полиэтничность (бармакиды (иранцы) министры при первых аббасидах). Фиксация Сунны. Поликонфессиональная структура халифата и организация социальной жизни. Основные этапы политической истории

Взаимоотношения тюркского и мусульманского миров в IX-X вв. Волжская Булгария в IX-X вв. Причины принятия ислама булгарами. Хан Алмуш. Путешествие Ибн-Фадлана на Волгу. Торжественное принятие ислама в 922 гг. булгарскими племенами.

Ислам в Волжской Булгарии

Официальное принятие Волжской Булгарией ислама и статуса эмирата, значение этого шага для последующего политического, экономического и культурного развития. Феодальное политико-государственное устройство и социальная структура булгарского общества. Экономика и материальная культура: развитие земледельческо-скотоводческого хозяйства, ремесленного производства, градостроения и между народной торговли, влияние традиций Хазарии. Духовная культура: система образования, наука, литература. Взаимодействие с миром ислама.

Ислам в Золотой Орде

Образование Улуса Джучи (Золотой Орды) и превращение его в независимое раннефеодальное государство. Территория, население, основные этапы политической истории. Предпосылки, внешние и внутренние факторы расцвета Золотой Орды в первой половине XIV в. Официальное принятие ислама. Административно-государственное устройство: соединение традиций кочевой военно-политической организации и мусульманского феодальною государственного и общественного устройства, зависмые земли в составе империи, их роль и влияние. Развитие научных знаний, литературы, искусства, системы образования. Материальная культура. Роль Золотой Орды в межцивилизационных контактах Средневековья, отношения с европейскими и восточными странами.

Ислам на территории татарских ханств в XV-XVIII вв.

Образование феодального государства Казанское ханство. Территория, социальный и этнический состав населения. Государственное управление и общественный строй. Формирование комплексной экономики: земледельческо-скотоводческого хозяйства, отраслей ремесленного производства, рынка

международной транзитной торговли. Материальная культура: градостроение, ювелирное искусство. Духовная культура: система образования, литература, поэзия. Роль ислама в различных сферах жизни Казанского ханства

Возникновение Крымского ханства. История ислама в Крыму. Города и культовые сооружения. Развитие мусульманской культуры в Крыму. Основные этапы политической истории Крымского ханства. Особенности взаимоотношений между Крымом и Османской империей.

История конфессиональных отношений в Московском государстве и Российской империи в XVI-XVIII вв.

Государственная политика в отношении мусульман во второй половине XVI - начале XVII вв.: социально-экономическое и религиозное угнетение социальных «низов», привлечение на службу социальных «верхов» и предоставление им статуса дворянского сословия. Колонизация и хозяйственное освоение Казанского края русским населением. Казанский край в «Смутное время». Изменения в управлении, социально-экономическом развитии, занятиях и положении населения Казанского края в XVII в., формирование купечества среди татар-мусульман. Борьба за социальное освобождение в XVII в., особенности участия в ней мусульманского населения.

Усиление национально-религиозного угнетения мусульман: насильственная христианизация, введение лашманской повинности, ликвидация поместного дворянства среди татар-мусульман. Социально классовые и национально освободительные движения в XVIII в.: восстание Батырши, крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Политика Екатерины II в духе просвещенного абсолютизма по отношению к татарам мусульманам: легализация культурно-религиозной жизни и самоуправления, предоставление сословных прав мурзам, духовенству и купечеству. Влияние европейского Просвещения на развитие русской и татарской культуры в Казанской губернии в XVIII в.: русская архитектура, просвещение, литература, искусство, татарское религиозное реформаторство и просветительство.

Положение мусульманской уммы на территории Российской империи в МХ-начале ХХ вв. на примере Внутренней России

Просветительские и модернизационные тенденции в развитии русской и татарской культуры в МХ в.: расширение сети начального и среднего образования, появление вузовского образования, книгоиздательства, периодической печати. Русская культура в Казанской губернии: архитектура, театр, живопись,научные достижения Казанского университета в области математики, химии, востоковедения. Период татарского Просвещения: борьба кадимизма и джадидима; развитие философии, научно-исторических знаний, литературы, драматургии, публицистики; зарождение театрального искусства, живописи.

Политическое развитие татарского общества: движение шакирдов, деятельность партии «Союз мусульман», мусульманской фракции в Думе; роль и место панисламизма и пантюркизма, значение печати. Татарская культура в начале ХХ в.: развитие новометодных джадидистких школ, татарского

женского образования. Расцвет татарской литературы и книгоиздательства, Появление профессионального театра.

История ислама в СССР в XX в.

Подъем татарского национального движения: возникновение общественных организаций в Москве и Казани, всероссийские съезды мусульман весной-летом 1917 г., проект культурно-национальной автономии. Установление советской власти в Казани. Политический курс советской власти во время гражданской войны Противоборство татарских национальных организаций и большевистской партии в вопросе государственного самоопределения татарского народа. Попытка создания «Забулачной республики». Образование Татарской АССР.

Роль НЭПа, политики ускоренной индустриализации, коллективизации сельского хозяйства и «культурной революции» в восстановлении и модернизации экономики республики, формировании новой социальноклассовом структуры общества. Создание новой системы образования, становление советских традиций в общественно-политической, культурной и научной жизни республики, идеологический контроль со стороны государства. Участие мусульман в Великой Отечественной войне.

Основные этапы развития отношений между официальными органами власти и религиозными объединениями. Массовый атеизм в советскую эпоху. Ислам в современном российском обществе. Влияние ислама на жизнь современного Татарстана.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Дисциплина направлена на то, чтобы студент в процессе изучения узнал главные факты, направления движения истории ислама и исламских народов, понял основы и пути формирования традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа современных событий, связанных с жизнью мусульманской уммы и научился аргументировано доказывать и прогнозировать развитие событий в будущем. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных.

Треть выделенного на предмет времен и отдаётся самостоятельной работе. Во время неё студент должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутри семестровым аттестациям и зачётам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Тухватулин А.Х. История исламской цивилизации: учебное пособие. Казань: РИИ, 2017. 114 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216093

2. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: учеб. пособие. 8-е изд. М.: РИОР: ИНФРАМ; Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. 320 с. (Высшее образование; Южному федеральному университету 100 лет). DOI: https://doi.org/10.12737/5839. ISBN 978-5-369-01459-2. текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/938059

Дополнительная литература:

1. Мухаметшин Р.М. История ислама в России: учебное пособие. Казань: РИИ, 2016. 148 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216435

2. Марданшин М.М. История ислама: учебное пособие. Казань: РИИ, 2020. 220 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216999

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Аль-Джазаири С. Краткая история ислама. Казань: Российский исламский институт, 2015. 305 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/553523

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

www.islam-today.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

НРК	осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития; знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.	**Знать:** основную хронологию национальной истории, связь религиозной истории и социально-экономических и политических процессов на территории российского государства. **Уметь:** оперировать фактическими данными, сопоставлять события региональной истории с внутрироссийскими событиями. **Владеть:** методологическим аппаратом, связывающим национальную историю с общемировой, знать крупнейших представителей мусульманской истории, известных и оставивших существенный вклад в развитие мусульманской мы в России.
ГК	осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию; готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	**Знает:** основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Умеет:** целостно видеть и воспринимать исторический процесс; - умеет рассматривать альтернативы исторического развития; - осознавать специфику исторического познания; - выстраивать новые стратегии поведения; - ориентироваться в мире социальных ценностей; - предсказывать последствия реализации гуманитарных, технических и естественно-научных проектов; **Владеет:** приемами ведения дискуссии и полемики. - межкультурной компетентностью и толерантностью; - - индивидуально ответственным поведением;

		- культурой моральной оценки.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**	
	НРК	**ГК**
1. Возникновение ислама и тюркский мир VI-VII вв.	+	+
2. Период мусульманских империй и тюркские племена во второй половине VII-X вв.	+	+
3. Ислам в Волжской Булгарии	+	+
4. Ислам в период Золотой Орды	+	+
5. Ислам на территории татарских ханств в XУXVIII вв.	+	+
6. История конфессиональных отношений в Московском государстве и Российской империи в XVI-XVIII вв.	+	+
7. Положение мусульманской уммы на территории Российской империи в МХ-начале ХХ вв. на примере Внутренней России	+	+
8. История ислама в СССР в ХХ в.	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	**Форма оценивания**				
	Текущий контроль				**Промежуточная аттестация**
	тест 1	тест 2	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Зачёт
НРК	+	+	+		+
ГК	+	+		+	+

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков, обучающихся используется тестовые задания.

Критерии оценки текущего контроля (тестовых заданий)

Результат	Балл
Правильные ответы на 85 и более процентов тестов	100-85
Правильные ответы на 70 и более процентов тестов	84-71
Правильные ответы на 50 и более процентов тестов	70-51
Правильные ответы на менее, чем 50 процентов тестов	Менее 51

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК и НРК

1. Как называется эпоха неверия до появления ислама.

А) адат
Б) джахилия
В) гыйба
Г) икамат.

2. Как звали сирийского монаха, который признал Мухаммада ﷺ пророком.

А) Иона
Б) Августин
В) Бахира
Г) Ираклий

3. Как называли мусульман, совершивших переселение из Мекки в Медину вместе с Мухаммадом ﷺ.

А) Ансары
Б) сахабы
В) муслимы
Г) мухаджиры

4. Какой год по современному летоисчислению (милади) является 1 годом по мусульманскому календарю (хиджри).

А) 570
Б) 611
В) 622
Г) 632

5. Какой из городов, расположенных на территории современной России, вошел в состав халифата в 650-е гг.

А) Дербент
Б) Азов
В) Астрахань
Г) Иски Крым

6. Какое из тюркских государств принял ислам на официальном уровне в VIII в.

А) Великая Болгария
Б) Хазарский каганат
В) Тюркский каганат
Г) Караханидское государство

7. Основной столицей Оммеядского халифата был город:
А) Дамаск
Б) Константинополь
В) Медина
Г) Персеполь

8. Участник миссионерской миссии к булгарам, оставивший подробный отчет о принятии этими племенами ислама.
А) Ибн-Баттута
Б) Истахри
В) аль-Кинди
Г) Ибн-Фадлан

9. Сельджукский правитель, занявший Багдад в 1055 г.
А) Алп-Арслан
Б) Мелик-шах
В) Санджар
Г) Тогрул-бек

10. Государство, усилившееся в XII в. в Средней Азии.
А) Караимское
Б) Карлукское
В) Кыргызское
Г) Хорезмийское

11. Какому кораническому сюжету посвящена поэма булгарского поэта Кул-Гали.
А) Сотворению Адама
Б) Установлению традиции жертвоприношения Ибрахимом
В) О превратности судьбы Юсуфа
Г) Пророческой деятельности Мусы

12. Благодаря какому принципу ханафитского мазхаба, вошли в правовые системы мусульманских государств некоторые обычаи тюркских народов:
А) Иджма сахаба
Б) Истисхан
В) Кияс
Г) Урф

13. Какой монгольский улус занял столичную территорию Аббасидского халифата в 1258 г.
А) Улус Джучи

Б) Улус Хулагу
В) Улус Угедея
Г) Улус Чагатая

14. Кто из ордынских ханов XIII в. был мусульманином
А) Батый
Б) Берке
В) Менгу-Тимур
Г) Туля-Буга.

15. Наиболее известный правитель Золотой Орды, при котором ислам становится официальной религией:
А) Тохта-хан
Б) Берке-хан
В) Тохтамыш-хан
Г) Узбек-хан

16. Мамлюкский султан Египта, заключивший военный союз с Золотой Ордой, направленный против Хулагу
А) Айбек аль-Муизз
Б) Саид Берке-хан
В) Бейбарс аль-Бундукдари

17. Какое направление мистических течений ислама распространилось в Казанском ханстве
А) бабиды
Б) исмаилиты
В) мутазилиты
Г) суфии

18. Какой язык считался языком изящной литературы в мусульманском мире в средние века
А) арабский
Б) берберский
В) тюрки
Г) фарси
19. При каком правителе Российской империи XVIII в. начинается массовая христианизация мусульман в Поволжье
А) Анна Иоановна
Б) Екатерина I
В) Иван Антонович

Г) Петр II

20. Первым муфтием Оренбургского магометанского духовного управления был:
А) Г. Утыз-Имяни

Б) Ш. Марджани
В) Х. Фаизханов
Г) М. Хусаинов

21. Руководителем Центрального мусульманского комитета в 1918 г. был
А) Ш. Бабич
Б) М. Вахитов
В) Х. Атласи
Г) Г. Ибрагимов

22. Как называется реформированный алфавит арабицы применявшийся в 1920-е гг. в Татарской АССР
А) Яна аваз
Б) Яналиф
В) Яна имля
Г) Яна хэреф

23. Советскую делегацию во Всемирном мусульманском конгрессе 1926 г. возглавлял
А) Г. Баттал
Б) А.-З. Валиди
В) Г. Исхаки
Г) Р. Фахреддин

24. Какие племена остановили продвижение мусульман в Средней Азии?
а) Персы
б) Эфталиты
в) Мидийцы
г) Тюрки

25. Правителем какого государства был Алмуш, направивший в 920 г. своих послов в Багдад с просьбой прислать вероучителя
а) Великой Болгарии
б) Хазарском каганате
в) Западно-тюркском каганате
г) Волжской Булгарии

26. В каком году произошло нашествие арабов на Хазарский каганат и принятие ислама хазарским правителем?
а) 622 г. 6) 711 г.
в) 737 г.
г) 988 г.

27. Какие из существующих религий принято относить к мировым?
а) буддизм, христианство, ислам
б) христианство, зороастризм, ислам
в) индуизм, христианство, ислам
г) иудаизм, христианство, буддизм

28. Кто из мусульманских путешественников описал личность Узбекхана?
а) Ибн Баттута
б) Ибн Фадлан
в) Ибн Сина
г) Ибн Рушд

29. Какой титул носил Тамерлан
а) хан
б) халиф
в) эмир
г) имам

30. Сторонники обновления системы образования среди мусульман в России назывались
А) Кадимисты
Б) Джадидисты
В) Миллияти
Г) Иттифакиды

31. Основные задачи царского правительства в завоеванном крае во второй половине XVI в. были:
а) создание слоя русского населения и дворянского землевладения в крае
б) облегчение налогового бремени населения
в) привлечение на свою сторону мусульманского духовенства
г) сохранение прежних государственных структур Казанского ханства

32. Став ханом Казанского ханства, он принял вассальную зависимость от Турции:
а) Сахиб-Гирей
б) Махмутек
в) Шах-Али
г) Улу-Мухаммад

33. Какое государство было завоевано Ермаком:
а) Ногайская Орда
б) Касимовское ханство
в) Сибирское ханство
г) Астраханское ханство

34. Сначала он проводил промосковскую политику, заключал договоры с Москвой, закреплявшие зависимое положение Казанского ханства. Затем резко изменил свою политику в сторону независимости Казанского ханства. В годы его правления была разгромлена русская армия в крупнейшем сражении под Казанью в 1506 г.:
а) Махмутек
б) Сахиб-Гирей
в) Мухаммад-Амин

г) Худай-Кул

35. С 1718 г. налогообложение стало:
а) подворным
б) поземельным
в) прогрессивным
г) подушным

36. Учреждение, созданное в 1740 г. для проведения политики христианизации народов Казанского края, называлось:
а) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья
б) Приказ Казанского Дворца
в) Контора новокрещенских дел
г) Татарская Ратуша

37. Первым светским учебным заведением в крае было:
а) славяно-латинское училище
б) первая Казанская гимназия
в) Казанский университет
г) «цифирная» школа

38. Специфика проявления революционной ситуации в России начала XX в. для Казанской губернии состояла, прежде всего в:
а) отсутствии представительных учреждений
б) абсолютизме верховной власти
в) нерешенности национального вопроса
в) усилившихся противоречиях между полярными социальными группами
39. Лидером Октябрьского (1917 г.) вооруженного восстания в Казани был:
а) М.Вахитов
б) Н.Ершов
в) Я.Шейнкман
г) Е.Калинин

40 „Первой общероссийской мусульманской политической организацией была:
а) группа «Танчылар»
б) мусульманская фракция Государственной Думы
в) партия «Иттифак аль-муслимин»
г) партия «Единство и прогресс»

41 Первым периодическим изданием, вышедшим в свет на татарском языке, была газета:
а) «Ахбар»
б) «Казан мохбире»
в) «В акыт»
г) «Тавыш»

42. Идея создания национально-культурной автономии тюрко-татар внутренней России и Сибири стала результатом:

а) совместной деятельности Казанского Совета и Губернского Комитета общественной безопасности

б) программных требований большевиков в период двоевластия

в) работы в Казани летом 1917 г. трех всероссийских мусульманских съездов

г) деятельности мусульманского социалистического комитета

43. Издававшаяся в Казани «Крестьянская газета» была печатным органом местного отделения:

а) РСДРП

б) кадетов

в) эсеров

г) татарского либерально-демократического движения

44. В противовес создания республики «Идель-Урал» большевики весной 1918 г. предложили создание:

а) Татарской республики

б) Башкирской республики

в) Татаро-Башкирской республики

г) Урало-Волжского штата

45. Логическим продолжением реализации идеи о создании «Национально-культурной автономии тюрко-татар внутренней России и Сибири» стал вариант учреждения:

а) штата Идель-Урал

б) Забулачной республики

в) Татаро-Башкирской Советской республики

г) Татарской АССР

46. С подписанием декрета об образовании Татарской Автономной Советской Социалистической Республики непосредственно НЕ связано имя:

а) В Ленина

б) М.Калинина

в) М.Вахитова

г) А.Енукидзе

47. Татарская АССР была образована в:

а) 1920 г.

б) 1932 г.

в) 1944

г) 1963 г.

48. Социальной реальностью Татарстана к середине 1930-х гг. стало (а):

а) всеобщее среднее образование

б) обязательное обучение в ФЗУ

в) полная ликвидация неграмотности
г) обязательное начальное обучение

49. Татарстан вошел в состав СССР на правах:
а) независимого государства
б) автономной республики в составе РСФСР *
в) союзной республики
г) национально-культурной автономии

50. На путь индустриализации и реконструкции Татарская АССР вступила в:
а) 1913 г.
б) 1927 г.
в) 1933 г.
г) 1937 г.

51. Перевод татарской письменности на «яналиф» начался в:
а) 1925 г.
б) 1927 г.
в) 1929 г.
г) 1939 г.

52. К концу 1930-х гг. Татарстан превратился в:
а)индустриальную республику
б)индустриально-аграрную
в) аграрно-индустриальную
г) аграрную республику

53. К числу событий духовной жизни Татарстана второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. не относится:
а) включение в перечень обязательных школьных предметов татарского языка
б) расширение сети высших учебных заведений
в)создание Государственного симфонического оркестра Татарстана
г) открытие мемориально-культурного комплекса Г. Тукая в селе Новый Кырлай

54. 1100-летие принятия Волжской Булгарией ислама торжественно отмечалось в:
а) 1922 г.
б) 1988 г.
в) 1989 г.
г) 1996 г.

55. Письменность, применявшаяся в Волжской Булгарии до принятия ислама:
а) арабская

б) руническая
в) кириллица
г) латиница

56. Для официального принятия ислама Волжская Булгария обменялась посольствами с:
а) Египтом
б) Ираном
в) Аббасидским Халифатом
г) Индией

57. Что из перечисленного ниже НЕ является причиной принятия ислама в Волжской Булгарии:
а) укрепление власти господствующего класса
б) получение покровительства и защиты багдадского халифа
в) усиление центральной власти и окончательное объединение племен в единое государство
г) борьба за влияние в Закавказье
58. Одним из последствий принятия ислама в Волжской Булгарии явилось:
а) окончательное объединение племен в единое государство
б) установление дружеских отношений с Хазарским Каганатом и Киевской Русью
в) усиление военной мощи
г) появление арабской письменности, просвещения

59. Съезд булгарской знати, на котором было закреплено принятие ислама, состоялся в:
а) 922 г.
6) 986 г.
в) 1236 г.
г) 988 г.

60. Наиболее крепкие политические связи Волжской Булгарии в начале XIII в. были установлены:
А) Монгольской империей
Б) Германской империей
В) Хорезмийской империей
Г) Сельджукской империей

Критерии оценки текущего контроля (контрольная работа)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции НРК:

1. Расскажите о происхождении этнонима татары
2. Когда появились первые тюркоязычные жители региона Волго-Уралья
3. Расскажите о принятии ислама в Волжской Булгарии
4. В чем специфика ислама Волго-Уралья?
5. Что известно о политическом строе государства Волжская Булгария?
6. Кто является «правомочным преемником» волжских булгар сегодня?
7. Что мы можем сказать о положении духовенства в Волжской Булгарии и последующих ханствах, а также в сравнении с духовенством периода диаспоры?
8. Какие главные богословские вопросы были в Волжской Булгарии?
9. Расскажите о взаимоотношениях Волжской Булгарии и соседних регионов (Хазарского каганата, русских княжеств и т.д.).
10. Как произошло перемещение центра из Закамья (Булгар) в Казань?
11. Включение исламских регионов в состав российского государства: общее и отличие
12. Известный шейх, духовный учитель в моём регионе (…).
13. Зарубежные учебные заведения, которые заканчивали имамы вашего региона
14. Казань мусульманская (специфика складывания столицы мусульманской республики)
15. История исламского Татарстана (святые места в Татарстане)
16. Ислам как публичная религия в мусульманских республиках России и российских столицах
17. Татары и казахи: богословский путь сквозь столетия
18. Исламская публичная сфера в современном и прошлом Татарстане
19. Религиозная полемика между имамами в течение татарской социальной истории
20. Миссия разных мусульманских народов внутри России и за её пределами

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК (самостоятельная работа):

обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. Каждая работа (например, реферат) оценивается в 5 баллов. Всего студенты должны написать 2 работы. Ниже представлен перечень тем.

1. Татарский ислам как вариант провинциального явления мусульманской цивилизации.
2. В чём специфика истории татар в составе России?
3. В чём отличие Золотой Орды от современных исламских империй (Османской, Сефевидов и Великих Моголов)?
4. Государственные символы России и ислам: символика и интерпретация
5. Исламоведение, богословие и государственная стратегия в исламском направлении в России
6. Татары и другие исламские народы России. Общее, взаимоотношения, идейная идентичность.
7. Какой ислам традиционен для России?
8. Исламские народы России и внешняя политика (геополитика, геостратегия и т.д.)
9. Исламские образовательные учреждения в России и исламских странах. Уникальность, общее и особенное.
10. Русскоязычный ислам: поле деятельности, специфика и носители
11. Гражданская религия в России и исламские народы
12. Ханафитский мазхаб в России и за рубежом
13. Суфизм и транснациональные связи российского ислама
14. «Народный ислам», исламские дастаны и поэмы в истории татар и других тюркских народов.
15. Арабский язык в публичном исламе в России
16. Конструирование ислама в законодательном пространстве России (социальный и политический аспекты)
17. Коранический термин «рум» и российская православная цивилизация: её роль в развитии мирового ислама
18. Мусульмане России и внешнеполитическая политика Российской империи, СССР и Российской Федерации
19. «Общественный договор» мусульман и администрация российского государства
20. Фильтрация информационных потоков в России и мусульманский дискурс в России: плюсы и минусы для бытования ислама

Формы промежуточной аттестации — зачет

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

”Зачтено” выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

”Не зачтено“ выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый

показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства промежуточной аттестации и формирование компетенции ПС и НЖ

1. Древние тюрки: занятия, социальный строй, материальная культура, верования и духовная культура.
2. Древнетюркские государства: возникновение, особенности политического устройства, политическая история, причины распада.
3. Возникновение и развитие ислама. Ближний Востоки и Иран в VI в.
4. Мусульманские халифаты в VII-VIII вв.
5. Хазарский каганат: общая характеристика политической истории государства, религиозная ситуация, арабо-хазарские войны, хозяйство и культура хазар.
6. Мусульманский мир в IX-X вв.
7. Образование Волжской Булгарии: роль религии, посольство халифа Джагфара ал-Муктадира на Волгу.
8. Данные Ахмеда ибн Фадлана о жизни булгар в начале X века.
9. Волжская Булгария в X - XIII вв.: территория, государственное устройство и общественные отношения, занятия и хозяйство булгар согласно данным археологических исследований и письменным источникам.
10. Города, городская жизнь, ремесло и торговля в Волжской Булгарии: историческая динамика.
11. Образование, литература, культура Волжской Булгарии. Характеристика произведения Кул Гали.
12. Чингисхан и образование Монгольской империи: завоевательные походы, организация государственного управления, законы.
13. Завоевательные походы монголов: последствия покорения мусульманских стран.
14. Государственный строй Улуса Джучи (Золотой Орды): организация власти и управления, население, территория, религиозная политика. Внешняя политика: взаимоотношения ханов с иностранными державами.
15. Культура Улуса Джучи (Золотой Орды): общая характеристика материальной и духовной культуры, религиозной ситуации.
16. Распад Улуса Джучи (Золотой Орды): причины, основные события и этапы. Социальные и политические последствия распада государства.
17. Казань и Среднее Поволжье в первой половине - середине XУ в. Военно-политическая деятельность Улу-Мухаммеда.
18. Материальная и духовная культура Казанского ханства,
19. Казанские походы Ивана Грозного. Взятие Казани и” Казанская война. Положение мусульман в XVI в.
20. Развитие ислама в татарских ханствах в XV-XVIII вв.
21. Социально-экономическое положение мусульманского населения в XVII в.
22. Положение мусульман в эпоху петровских реформ: изменения в социально-экономической жизни и управлении.
23. Государственная политика по отношению к иноверцам в конце XVII - первой четверти XVIII вв.

24. Религиозная политика государства и мусульмане во второй четверти - середине XVIII в.

25. Социальное движение в Среднем Поволжье и Приуралье, восстания в первой половине XVIII в. Восстание Батырши: причины, ход, последствия. 26. Социально-экономическое положение мусульманского населения Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XVIII в.: социальный состав, сельское население, развитие торговли и предпринимательства.

27. Казанская губерния и Среднее Поволжье во второй половине XVIII в.: реформы Екатерины II, развитие промышленности, торговли. Сельское хозяйство и быт крестьян.

28. Политика Екатерины II по отношению к мусульманам империи.

29. Участие татар и других народов Поволжья и Приуралья в восстании под предводительством Е. Пугачева: причины, масштабы восстания, последствия.

30. Образование, духовная культура мусульманской уммы Российской империи в первой половине - середине MX в.: общество и религия.

31. Социально-экономическая и религиозная политика государства по отношению к мусульманскому населению в MX в.

32. Татарские просветители и татарская культура MX в. 10. Общество провинции в пореформенный период.

33. Джадидизм: истоки, зарождение, основные направления и видные представители.

34. Развитие татарской культуры и образования на рубеже MX - XX вв.

35. Основные тенденции развития мусульманского общества в начале XX века (общественное развитие, культура, политическое движение).

36. Всероссийские мусульманские съезды 1917 года: причины проведения, участники, программа съездов и решения.

37. Октябрьская революция 1917 года и революционные события в Казани. Среднее Поволжье в годы Гражданской войны.

38. Национальная автономия тюрко-татар. Национальная и конфессиональная политика большевиков в 1917 -1920 гг.

39. История создания ТАССР: причины, предпосылки, историческое значение. Высшие органы управления республики в первые годы: функции, структура.

40. Развитие татарской советской культуры в 1920 1930-е годы: литература, музыка, искусство, научная мысль. Изучение истории и культуры татарского народа. Изменения в сфере народного просвещения.

41. ТАССР в условиях индустриализации и коллективизации: изменения в положении мусульманских общин.

42. Мусульманская умма в годы Великой Отечественной войны (1941 1945.

43. Развитие ТАССР в 1950 - 1980 гг.: новые промышленные центры, общественная жизнь. Проблемы и противоречия советской жизни на примере республики.

44. Развитие татарской культуры и литературы в 1950 1970-е гг. Официальная идеология и татарская общественная мысль.

45. 1990-е годы: национальное движение, развитие республики в период суверенитета, восстановление позиций ислама в обществе.

46. Особенности положения мусульманской уммы в современной РФ.

Рабочая программа
Информационные технологии в образовании

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ЕН.01 «Информационные технологии в образовании».

Цель(и) освоения дисциплины:

является изучение студентами основ организации современных информационных технологий и их применение в профессиональной деятельности, рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных систем, создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества, а также формирование у студентов знаний и умений в области информационной и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Задачи курса:

- изучение основополагающих принципов организации современных информационных технологий;
- рассмотрение информационных систем и технологий на различных уровнях;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;
- выработка умения самостоятельного решения задач связанных с принятием решений в различных системах на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями;
- изучение различных областей применения информационных систем и технологий в современном обществе.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Естественнонаучные дисциплины.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

16. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
17. готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ОПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	*54*	*54*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*16*	*16*
Практические занятия (ПрЗ)	*20*	*20*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*18*	*18*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекция (ч)	Практ зан (ч)	Сам раб (ч)
	1 семестр			
1	**Информатизация общества.** История развития информатизации. Особенности информационного общества: открытость, технологичность, интеллектуальность, доступ к мировым инф. ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем, а также ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, радикальные изменения соц. структур; затем расширение сферы инф. деятельности и необходимость подготовки специалистов в области разработки и сопровождения инф. технологий, требования повышения инф. культуры граждан. Значение информации. Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса.	2	2	2
2	**Информационные технологии.** Основные черты современных информационных технологий (компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объёмов информации на машинных носителях; передача информации на значительные расстояния в ограниченное время). История информационных технологий (история создания и развития компьютеров, сетей, интернета, программного обеспечения, прикладного программного обеспечения, операционных систем). Этапы развития информационных технологий.	2	2	2
3	**Средства современных информационных и коммуникационных технологий.** Информационные технологии и капитализация знания. Современные информационные технологии и их виды. Информационные технологии обработки данных.	2	2	2

	Информационная технология управления. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Проблемы и перспективы использования информационная технологий. Устаревание информационные технологии. Методология использования информационной технологии.			
4	**Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных.** Запросы к базе данных. Типы запросов. Инструментальные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки. Добавление в формы и отчеты вычисляемых полей. Иллюстрирование форм и отчетов. Понятие хранилища данных. Гиперкубы. Витрины данных. Общие сведения о специализированных пакетах аналитической обработки хранилищ данных и интеллектуальной добычи знаний.	2	2	2
5	**Сетевые технологии.** Глобальная система информационных ресурсов. Информационные комплексы, системы и сети. Локальные и распределенные модели хранения информационных баз и банков. Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Среды, каналы и протоколы передачи данных. Система адресации Интернет. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, группы новостей, форумы и доски объявлений, блоги, поиск информации.	2	2	2
6	**Правовые основы и религиозные взгляды использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.** Исламское право и интернет. Нормы шариата относительно информационных технологий. Фетвы касающиеся регулирования распространения информации. Сайты полезные для служителей исламского вероисповедания.	1	2	2
7	**Ислам и искусственный интеллект.** Нравственно – правовые аспекты возникновение сверх разума. Пути решения, предлагаемые исламскими учеными. Место человека в новом технократическом мире. Влияние IT индустрии на человека. Отношение ислама к имплантации роботизированных устройств в тело человека. Переосмысления термина – «Человек».	1	2	2
8	**Информационная безопасность компьютерных систем.** Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы без-	1	2	2

	опасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн: государственная, коммерческая, банковская, налоговая, профессиональная. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Способы и средства защиты от компьютерных вирусов. Проблемы защиты информации при работе в сетях ЭВМ и глобальной сети интернет. Офисные средства защиты текстовых и табличных электронных документов, баз данных и удостоверения их подлинности.			
9	**Предметная технология (и ее отличие от информационные технологии).** Обеспечивающие и функциональные технологии. Интегрированные системы информационных технологий (включающие обработку различных видов информации). Пакетный режим обработки информации. Диалоговый режим обработки информации. Классификация информационных технологий по типу пользовательского интерфейса: системный и прикладной интерфейс. Системный интерфейс — это набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или его надстройкой. Системные операционные системы поддерживает командный, WIMP- и SILK-интерфейсы. Прикладной интерфейс - связан с реализацией некоторых функциональных информационных технологий.	1	2	1
10	**Роль сетевых технологий.** Виды информационных технологий по степени их взаимодействия между собой. Гипертекстовая технология (технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму), ее использование в социальных науках. 5 основных шагов построения гипертекста. Основные элементы гипертекстовой технологии (информационный фрагмент, тема, узлы, ссылки).	2	2	1
	Итого	**16**	**20**	**18**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для обеспечения преподавания данной дисциплины имеется аудитория с оснащенным мультимедийным проектором. Для проведения контрольных тестов имеется компьютерный класс и тестирующие программные средства.

Для проведения некоторых лекций используется проектор и наглядные материалы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Федотова Е.Л. Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. 335 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0884-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1588599

Дополнительная литература:

1. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. 383 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0885-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1406486

2. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. 352 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-8199-0927-0. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1839925

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров. 3-е изд., стер. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 300 с. ISBN 978-5-394-03468-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://stepik.org

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

microsoft office.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, шкафы для хранения учебных материалов, моноблоки, переносной видеопроектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа комп	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОРК	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	**Знать:** основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей; принципы организации и функционирования глобальных сетей; **Уметь:** работать в компьютерных сетях; пользоваться базовыми технологиями локальных сетей; **Владеть:** информацией об основных проблемах и перспективах развития компьютерных сетей; приемами работы в компьютерных сетях;
ОПК	Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**Знать:** - состав информационных моделей данных, типы логических моделей, этапы проектирования базы данных. **Уметь:** - построить информационную модель для конкретной задачи; -самостоятельно обучаться использованию современных визуальных объектно-ориентированных средств программирования баз данных**.** **Владеть:** - навыками работы в компьютерных сетях.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОРК	ОПК
Информатизация общества	+	+
Информационные технологии.	+	+
Средства современных информационных и коммуникационных технологий.	+	+
Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных.	+	+
Сетевые технологии.	+	+
Правовые основы использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.	+	+
Ислам и искусственный интеллект.	+	+
Информационная безопасность компьютерных систем.	+	+
Предметная технология (и ее отличие от информационные технологии).	+	+
Роль сетевых технологий.	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях и выполнение практических заданий	Выполнение заданий сам.работы	Подготовка презентаций по темам	Зачет
ОРК	+	+	+	+	+
ОПК	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;

3. Подготовка презентаций;

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

33. Полнота знаний практического контролируемого материала;

34. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

35. Умение использовать компьютер при решении практических задач;

36. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

19. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

20. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

21. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК

1. Роль и место дисциплины в процессе основной профессиональной образовательной программы по специальности.

2. Основные направления развития информационных технологий.

3. Понятие системы, структуры автоматизированной информационной системы.

4. Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами.

5. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.

6. Понятие системы, системы управления, автоматизированной информационной системы (АИС).

7. Программное, техническое и технологическое обеспечение АИС. Виды АИС. Автоматизированная информационная технология (АИТ). Новые информационные технологии. Тенденции развития современных информационных технологий.

8. Информация. Представление информации в компьютере.

9. Архитектура персонального компьютера.

10. Операционная система Windows. Окна. Типы окон и их структура.

11. Файловая система. Понятие файла, папки, диска.

12. Технология работы в текстовом редакторе.

13. Средства MS Office для создания документов финансовых отчетов.

14. Встроенные функции финансового анализа и классы задач, в которых они применяются. Порядок ввода функций в системе электронных таблиц.

15. Текстовый редактор MS Word. Основные возможности.

16. Работа в программе MS Excel. Основные возможности.

17. Справочно-правовые системы.

18. Структура юридической информации в соответствии с классификацией, принятой в справочно- правовых системах.

19. Поиск необходимого документа в справочно-правовой системе.

20. Связь найденного документа с другими нормативными актами.

21. Работа с карточкой реквизитов для поиска документов. Работа со списком документов, с текстами документов, с фрагментами текстов, редактировать тексты документов в программах MS Office.

22. Программные и аппаратные средства электронных коммуникаций.

23. Наименование и назначение основных программных средств электронных коммуникаций, их применение в профессиональной деятельности.

24. Порядок работы в системе электронных коммуникаций.

25. Поиск информации с использованием поисковой системы.

26. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.

27. Одноранговые и серверные сети.

28. Организация работы в локальных сетях.

29. Совместное использование устройств в локальной сети.

30. Глобальные информационные сети. WWW-сервера. Браузеры.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОПК

1. Основные услуги Интернет. Программы работы с электронной почтой.

2. Компьютерные вирусы.

3. Угроза информации. Признаки заражения компьютеров вирусами.

4. Типы вирусов.

5. Защита информации.

6. Системы защиты информации. Способы защиты информации.

7. Антивирусная защита. Антивирусные программы. Установка программы антивирусной защиты.

8. Автоматизированные информационные системы.

9. Свойства информации.

10. Сообщения, знания, данные.

11. История развития информационного общества.

12. Виды информации.

13. Информационные процессы.

14. Информационное общество.

15. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Технологии сбора и обработки информации.

16. Базовое и прикладное программное обеспечение.

17. Состав базового программного обеспечения.

18. Операционные системы ПК.
19. Прикладное программное обеспечение общего назначения.
20. Проблемно-ориентированное программное обеспечение.
21. Прикладное обеспечение глобальных сетей и администрирования вычислительного процесса.
22. Организация хранения и обработки информации с использованием баз данных.
23. Виды баз данных: централизованные и распределенные.
24. Способы доступа к базам данных.
25. Безопасность данных.
26. Модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
27. Обобщенная технология работы с базами данных.
28. Понятие информационной безопасности.
29. Классификация средств защиты.
30. Как защитить данные?

По данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки итогового контроля

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; ил же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК и ОПК:

1.Понятие информационной технологии (ИТ).
2.Программные и технические средства в образовании.
4.Технологический процесс обработки данных.
5.Классификация ИТ.
6.Этапы развития ИТ.
7.Информатизация общества.
8.Свойства ИТ.
9.ИТ электронного офиса.
10.Технология обработки графической информации.
11. Гипертекстовые технологии.
12.Информационные ресурсы общества.
14.Технология мультимедиа.
15.Технология обработки текста.
17.Технология интеллектуального анализа данных.

18.Аналитические системы.
21.Технологии систем поддержки принятия решений.
23.Понятие информационной системы и ее свойства.
24.Системный подход к обработке данных.
25.Структура информационной системы.
26.Классификация информационных систем.
27.Жизненный цикл информационных систем.
28.Сетевые технологии.
29.Классификация вычислительных сетей.
30.Виды доступа в Интернет.
31.Информационно-поисковые системы в Интернет.
32.Электронная почта (E-mail технологии).
34.Технология видеоконференция.
35 Услуги Интернет.
36. Продвижения товаров и услуг с помощью Интернет.
40.Технология обеспечения безопасности обработки информации.
46. Виды умышленных угроз безопасности организации.
47.Понятие баз данных. Виды БД.
48.Способы создания БД.

Рабочая программа дисциплины
Исламское вероучение (акыйда)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных и гуманитарных дисциплин Багдалов М.М.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.01 Исламское вероучение (акыйда).

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероучения.

Задачи курса:

− ознакомление студентов с основополагающими принципами вероучения мусульман с использованием доказательств из Корана и Сунны;

− ознакомление слушателей с начальными знаниями о содержании основных понятий и терминологии изучаемой дисциплины;

− вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Религиозные течения ислама» и для производственной практики.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции).

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах (ОРК);

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах (ОРК);

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама (ОРК);

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке (НРК);

− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)» (СПК);

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде (ОГК).

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	108	108
Аудиторные занятия	*216*	72	72	72
Лекции (Л)	150	50	50	50
Практические занятия (ПрЗ)	66	22	22	22
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	36	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	экзамен

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Практ зан (ч)	Сам раб (ч)
1 семестр				
1	**Введение в дисциплину.** Введение. Цели и задачи дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Богословское наследие татар-мусульман в области вероучения. Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Основные исламские источники в данной области, распространённые среди поволжских татар-мусульман.	2	-	2
2	**Вера в Аллаха.** Имена и атрибуты Аллаха. Существование. Единство. Могущество. Слышание. Видение. Речь.	20	6	8
3	**Вера в ангелов.** Сущность ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов	4	2	4
4	**Вера в пророков и посланников.** Миссия пророков и посланников. Обязанности пророков и посланников. Качества пророков и посланников	4	2	4
5	**Вера в писания.** Определение писаний. Откровение. Докоранические божественные писания. Коран.	4	2	4
6	**Вера в предопределение.** Понятия када и кадар. Свобода выбора.	4	4	4
7	**Вера в Судный день.** Определение Судного дня. Признаки Судного дня. События Судного дня.	8	2	4

8	**Определение веры.** Вера как понятие. Изменчивость и постоянство веры. Статус великогрешника.	4	4	6
	Итого за 1 семестр	**50**	**22**	**36**
2 семестр				
1	**Введение в комментарий ан-Насафи.**	2		2
2	**Теория познания.** Пути познания допустимые в исламском богословии. Особенности познания.	2	2	2
3	**Божественность.** Существование творца. Единство Аллаха. Основные божественные атрибуты. Проблема божественной речи и сущности Корана. Лицезрение Аллаха.	10	2	8
4	**Предопределение.** Знание Аллаха и Его могущество. Проблема выбора. Соотношение воли Аллаха и воли человека.	4	2	2
5	**События Судного дня.** Воскрешение. Суд. Весы. Книги деяний. Сырат.	2		2
6	**Вопрос большого греха.** Разногласие с хариджитами и му‘тазилитами. Суннитская точка зрения о великогрешнике. Экстремизм и теория большого греха.	2	2	2
7	**Иман и Ислам.** Определение веры. Изменчивость веры и ее постоянство. Определение понятий «иман» и «ислам».	2	2	2
8	**Пророчество.** Качества пророков. Мудрость ниспослания пророков. Обязанности пророков. Классификация чущес.	4	2	2
9	**Вера в писания и ангелов.** Ангелы и их качества. Докоранические божественные писания.	2	2	2
10	**Праведные халифы.** Абу Бакр. Омар. Осман. Али.	4	2	2
11	**Проблема власти.** Качества имама. Выбор имама.	4	2	2
12	**Особенности ханафитского вероучения.** Протирание кожаных носков. Употребление набиза. Мольбы за покойных.	4	2	2
13	**Деяния, вводящие в неверие.** Отрицание аутентичных сакральных текстов. Иносказательное толкование священных текстов.	2		2
14	**Признаки Судного дня.** Появление Даджжала. Второе пришествие Исы. Дабба. Появление Солнца с запада.	4		2
15	**Проблема иджтихада.** Условия муджтахида. Имеет ли муджтахид право на ошибку.	2	2	2
	Итого за 2 семестр	**50**	**22**	**36**
3 семестр				

1	**Введение в комментарий ат-Тахави.**	2		2
2	**Божественные атрибуты.** Существование. Единство. Извечность. Вечность. Знание. Могущество. Воля. Речь. Сущность Корана. Лицезрение Аллаха. Независимое существование. Довольство и Гнев. Трон.	12	6	12
3	**Пророческие миссии.** Пророк Мухаммадﷺ. Чудо перенесения и вознесения. Пруд и заступничество. Ибрахим и Муса.	6	2	4
4	**Проблема предопределения.** Основные источники ислама о предопределении. Соотношение воли Аллаха и воли человека. Проблема выбора. Мутазилитская теория о сотворении деяний. Джабритская точка зрения о принуждении. Способность совершать деяние.	8	2	4
5	**Вера в ангелов, пророков и писания.** Ангелы и их разновидности. Пророки и их миссии. Божественные писания как руководство для человека.	4	4	2
6	**Проблема веры.** Определение веры, в матуридитской и ашаритской школах. Трехсоставное определение веры как потенциальная идеологическая база экстремизма. Изменчивость и постоянство веры.	4	2	4
7	**Великогрешник и его положение в исламском богословии.** Суннитский взгляд на великогрешника. Великогрешник в учении хариджитов и мутазилитов. Хариджитская идеология как идеологическая база экстремизма. Коллективная и погребальная молитвы. Уголовное наказание.	4	2	2
8	**Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения**. Понятие ахл ас-сунна ва алджамаа. Мольба за покойных. Протирание кожаных носков. Отношение к сподвижникам пророкаﷺ и мусульманским богословам первых веков. Отношение к праведным халифам. Святые и их чудеса. Отношение к власти. Отношение к предсказателям. Соблюдение Корана и сунны.	6	2	4
9	**Учение о судном дне.** Жизнь в могиле. Признаки Судного дня. События Судного дня. Существование Рая и Ада.	4	2	2
	Итого за 3 семестр	**50**	**22**	**36**
	Итого	**150**	**66**	**108**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитско-матуридитской богословской школы, развил навык анализа различных положений вероучения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д. **Примерные темы практических занятий:**

1. Проблема познания в вероучении ислама.
2. Использование рациональной аргументации при познании божественных атрибутов.
3. Проблема определения веры и понятия великогрешника в свете современного экстремизма.
4. Концепция коллективного иджтихада.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области вероучения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламское вероучение (акыйда)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Адыгамов Р.К. Введение в исламское вероучение: учебное пособие. Казань: РИИ, 2015. 160 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216945

2. Адыгамов Р.К. Толкование "Акыды" ан-Насафи. Казань: Хузур, 2023 г. 136 с.

3. Бабирти М. Толкование акиды ат-Тахави / М. Бабирти; пер. с араб. Р. К. Адыгамова. Казань: Казанский исламский университет, 2020. 185 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217023

4. Са‘ди А. Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия": учебное пособие / Са‘ди. Абд-ал-Малик. Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018. 288 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217501

Дополнительная литература:

1. Абу Джа‘фар ат-Тахави. Акыда ат-Тахавийя / Пер. Р. Исаев. 3-е изд. Казань: "ИД Хозур", 2020. 48 с.

2. Аль-Газнави аль-Хинди С. Толкование акыды ат-Тахави: учебное пособие / Пер. с араб. Казань: "ИД Хозур", 2020. 248 с.

3. Аль-Матуриди Абу Мансур. Китаб ат-таухид / Пер. с араб. Р.К. Адыгамова. Казань: "ИД Хузур", 2020. 520 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сафиуллина Р.Р. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Часть1: хрестоматия. Казань: КФУ, 2012. 248 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217520

2. Сафиуллина-Аль Анси Р.Р. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2: хрестоматия. Казань: КФУ, 2012. 290 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217522

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul-kutub.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа комп	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОРК	- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (ОРК)	**Знает:** основные положения в области суннитской догматики; **Умеет:** выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; **Владеет:** навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
НРК	- Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК).	**Знает:** региональные особенности суннитской догматики у поволжских татар-мусульман; богословское наследие своего региона в области суннитской догматики; **Умеет:** анализировать вероучительные тексты на основе суннитской догматики, традиционной для татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки; **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.

ОГК	- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде (ОГК).	**Знает:** - религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде; **Умеет:** использовать религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде; **Владеет:** навыками налаживания толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде (ОГК).
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области суннитской догматики; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области суннитской догматики на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов в области суннитской догматики; **Владеет:** навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
СПК	− способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».	**Знает:** основные положения в области вероучения; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины “Исламское вероучение (акыйда)”, как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; **Владеет:** навыками разъяснения догматов вероучения другим студентам.

Этапы формирования компетенций.

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые комп. (коды)**				
	ОРК	НРК	ОГК	АЯК	СПК
Введение в дисциплину.			+		
Вера в Аллаха.	+	+	−	+	+
Вера в ангелов.	+	+	−	+	+

Вера в пророков и посланников.	+	+	–	+	+
Вера в писания.	+	+	–	+	+
Вера в предопределение.	+	+	–	+	+
Вера в Судный день.	+	+	–	+	+
Определение веры.	+	+	–	+	+
Введение в комментарий ан-Насафи.	+	+	–	+	+
Теория познания.			+		
Божественность.	+	+	–	+	+
Предопределение.	+	+	–	+	+
События Судного дня.	+	+	–	+	+
Вопрос большого греха.	+	+	–	+	+
Иман и Ислам.	+	+	–	+	+
Пророчество.	+	+	–	+	+
Вера в писания и ангелов.	+	+	–	+	+
Праведные халифы.	+	+	–	+	+
Проблема власти.			+		
Особенности ханафит. вероучения.	+	+	–	+	+
Деяния, вводящие в неверие.	+	+	–	+	+
Признаки Судного дня.	+	+	–	+	+
Проблема иджтихада.	+	+	–	+	+
Введение в комментарий ат-Тахави.	+	+	–	+	+
Божественные атрибуты.	+	+	–	+	+
Пророческие миссии.	+	+	–	+	+
Проблема предопределения.	+	+	–	+	+
Вера в ангелов, пророков и писания.			+		
Проблема веры.	+	+	–	+	+
Великогрешник и его положение в исламском богословии.	+	+	–	+	+
Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения.	+	+	–	+	+
Учение о судном дне.	+	+	–	+	+

Формы оценивания компетенций.

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет	Экзамен
ОРК	+	+	+	+	+
НРК	+	+	+	+	+
ОГК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	+	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;

2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях).

37. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

38. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

39. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

40. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций).

22. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

23. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

24. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты).

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК:

1. На какие два основных вида делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «тавхид».
3. Что является предметом данной науки?
4. Назовите имена ученых, заложивших основы этой науки.
5. Перечислите цели науки «тавхид».
6. Каково правовое положение (хукм) данной науки в шариате?
7. Перечислите четыре наименования данной науки и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления данной науки?
9. Какую позицию занимают сунниты относительно познаваемости мира? И какие доводы они приводят в свою пользу?
10. Перечислите три пути познания и разъясните их.
11. Почему шариат не признает вдохновение в качестве средства объективного знания?
12. Поясните следующие термины: «‘айн», «‘арад», «джисм», «джавхар», «акван».
13. Каким образом суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц? И какие положения мусульманского вероубеждения доказывали при помощи этого?
14. Что такое «тело» в понимании му‘тазилитов?
15. Суннитские теологи, доказывая существование Аллаха, использовали логический довод, довод бесконечной цепочки (последовательности), доказательство наложения. Разъясните эти доводы подробнее.
16. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?
17. Докажите, что существование Аллаха необходимо, а не вероятно (допустимо).
18. Приведите доказательства в пользу единства Творца.
19. Приведите доказательство в пользу извечности Творца.
20. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидящий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей».
21. В чем состоит отличие Аллаха от творений?
22. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
23. Как следует понимать термин «истива»?
24. Какой аят лежит в основе разногласий между салафами и халафами относительно понимания многозначных священных текстов? Как понимали этот аят салафы и халафы?

25. Богословы-сунниты считали, что атрибуты Аллаха не есть Он и не есть нечто отличное от Него. Какую позицию по этому вопросу занимали му‘тазилиты и философы? Как ученые ахл сунна опровергали их идеи.

26. Существует три вида классификации атрибутов: а) «аз-зат» и «алфи‘л»; б) «нафсиййа», «салбиййа», «субутиййа»; в) «ма‘на» и «ма‘навиййа». Перечислите атрибуты, относящиеся к каждому из вышеупомянутых видов.

27. Что явилось причиной разногласия между ахл сунна и му‘тазилитами в вопросе извечности/созданности Корана.

28. Мусульманские богословы выделили четыре вида существования сущностей: суть, умозрительный образ, речь, письмо. Разложите на эти виды «огонь», «воду», «Коран».

29. Каким образом матуридитские теологи доказывали существование атрибута «ат-Таквин» («Создание»).

30. Каковым может быть лицезрение Аллаха с точки зрения ученых ахл сунна?

31. Какую позицию относительно лицезрения Аллаха занимали му‘тазилиты? Перечислите их доводы и опровержения этих доводов учеными ахл сунна.

32. Какую точку зрения на «творение деяний человека» занимали: джабриты, му‘тазилиты/кадариты, сунниты. Перечислите их доводы.

33. Дайте определение терминов «када’», «кадар», «истита‘а».

34. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Убитый умерщвлен в свой срок... Срок (отпущенный для жизни) – один».

35. Входит ли «запретное» в понятие «пропитание»? Аргументируйте свой ответ.

36. Поясните слова ан-Насафи: «Аллах Всевышний сбивает (с правильного пути) кого пожелает и ведет (по правильному пути) кого пожелает».

37. Перечислите вопросы, которые будут заданы покойному в могиле? Назовите имена ангелов, которые зададут их.

38. Процитируйте аяты Корана и хадисы, подтверждающие наказание и награду в могиле.

39. Назовите группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле.

40. Подробно расскажите о следующих событиях: «Воскрешение», «Взвешивание деяний», «Книги деяний», «Допрос», «Пруд», «Сырат», «Рай и Ад».

41. Приведите доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души.

42. Му‘тазилиты отвергают взвешивание деяний. Приведите их доводы и опровергните их.

43. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент.

44. Разъясните фразу ан-Насафи: «Смертный (большой) грех не выводит верующего человека из веры (иман) и не вводит его в неверие (куфр)». Какую позицию по этому вопросу занимали хариджиты и му’тазилиты?

45. Поясните слова ан-Насафи: «Разрешение [запретного] есть неверие».

46. Процитируйте священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников.

47. ан-Насафи пишет: «Верующие, совершившие смертные грехи, не будут вечно пребывать в аду», поясните точки зрения суннитов, хариджитов и му‘тазилитов по этому поводу.

48. Процитируйте три определения веры, данные мусульманскими богословами.

49. Перечислите доводы всех трех групп ученых.

50. Чем отличается позиция большинства хадисоведов и факихов от му‘тазилитов и хариджитов в этом вопросе?

51. Перечислите доводы ученых, считающих, что вера постоянна (не увеличивается и не уменьшается).

52. Почему сказавший: «Я верующий, если на то будет воля Аллаха», считается неверным?

53. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Счастливый может стать несчастным, а несчастный может стать счастливым. Изменение в действительности происходит со счастьем и несчастьем, но не с дарением счастья и посыланием несчастья. Они (дарение счастья и посылание несчастья) – из атрибутов Аллаха Всевышнего, и нет изменения у Аллаха Всевышнего и Его атрибутов».

54. Деяния, наложенные Аллахом на человека, делятся на два вида: деяния, которые человек может познать своим разумом и деяния, которые человек не в состоянии познать разумом. Приведите примеры обоих видов деяний.

55. Какова цель послания посланников и пророков.

56. Могут ли быть посланниками нелюди и женщины? Почему?

57. Перечислите обязанности посланников.

58. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.

59. Кто был первым пророком, и кто последним?

60. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?

61. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?

62. Перечислите качества, обязательные для посланников.

63. На какие два вида делятся ангелы?

64. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.

65. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.

66. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком ﷺ произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.

67. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.

68. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?

69. Перечислите четырех праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов.

70. Перечислите достоинства Абу Бакра.

71. Перечислите достоинства ‘Умара ибн ал-Хаттаба.

72. Перечислите достоинства ‘Усмана ибн ‘Аффана

73. Перечислите достоинства ‘Али ибн Абу Талиба.

74. Назовите доводы тех, кто считает, что ‘Али имел больше прав на халифат. Приведите опровержения этих доводов.

75. Зачем мусульманам нужен один общий имам?

76. Какие требования предъявляются к имаму всех мусульман?

77. Должен ли имам быть безгрешным? Почему?

78. Может ли имамов быть больше, чем один? Почему?

79. Допускается ли совершение молитвы за грешным предстоятелем? Почему?

80. Приведите доводы в пользу того, что сподвижников можно упоминать только добрым словом.

81. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он является обитателем рая/ада? Почему?

82. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протирание ичигов? Приведите суннитские доводы.

83. Перечислите доводы, которыми ханафиты оправдывают дозволенность набиза.

84. Дайте толкование следующим словам автора: «Тексты [откровения] должны пониматься открыто и явно. Отклонение к смыслам, утверждаемым батинитами (сторонниками свободного, аллегорического толкования откровения, искавшими в нем тайный смысл), является безбожием (илхад). Отрицание этих текстов есть неверие (куфр). Разрешение порочного поступка (ма‘сийа) и пренебрежение им – неверие (куфр). Издевательство (насмехательство) над шариатом – неверие. Также отчаяние в милости Аллаха Всевышнего – неверие. Думать, что мы в безопасности от наказания Аллаха Всевышнего, есть неверие».

85. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших? Приведите ваши доводы.

86. Перечислите пять крупнейших признаков судного дня.

87. Не противоречит ли приход ‘Исы (а.с.) словам Пророка Мухаммада ﷺ о том, что он является последним пророком? Почему?

88. Может ли муджтахид ошибаться?

89. Перечислите условия, предъявляемые к муджтахиду.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК, НРК:</u>

Дайте определения следующим терминам и переведите их

ـ الوجود
ـ الوحدانية
ـ البقاء

- القدم
- السمع
- الميثاق
- الحوض
- رؤية الله
- العرض
- القضاء
- القدر
- الإستطاعة
- الإيمان
- الكبيرة
- المعتزلة
- القدرية
- الجبرية
- القبر
- الجنة
- النار
- الخلفاء الراشدون
- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

ورؤيةُ الله تعالى جَائزَةٌ في العقلِ واجبةٌ بالنقلِ، وقد وردَ الدليلُ السَّمعيُّ بإيجاب رؤيةِ المؤمنينَ لله تعالى في دارِ الآخرةِ، فيُرى لا في مكانٍ، ولا على جهةٍ من مُقابلةٍ أو اتصالِ شُعاعٍ أو ثبوتِ مسافةٍ بين الرائي وبينَ الله تعالى، والله تعالى خالقٌ لأفعالِ العبادِ مِن الكفرِ والإيمانِ، والطاعةِ والعصيانِ وهي كُلُّها بإرادتِهِ، ومشيئتِهِ، وحُكمِهِ، وقضيتِهِ، وتقديرِهِ، وللعبادِ أفعالٌ اختياريةٌ يُثابونَ بها ويُعاقبونَ عليها، والحسنُ منها برضاءِ الله تعالى، والقبيحُ منها ليسَ برضائِهِ تعالى، والاستطاعةُ مع الفعلِ وهي حقيقةُ القدرةِ التي يكونُ بها الفِعلُ، ويقعُ هذا الاسمُ على سلامةِ الأسبابِ والآلاتِ والجوارحِ، وصِحةُ التكليفِ تَعتمِدُ هذه الاستطاعَة، ولا يُكلفُ العبدُ بما ليس في وُسعِهِ

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Теория познания
2. Аргументация в пользу существования творца
3. Определение веры
4. Статус великогрешника
5. Особенности ханафитского вероучения
6. Признаки Судного дня

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:</u>

1. Перечислите божественные писания, которые признаются представителями иудаизма, христианства и ислама.

2. Перечислите имена пророков, которые признаются представителями иудаизма, христианства и ислама.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК:

1- Перечислите пути познания, принятые в суннитском вероучении:

А.

Б.

В.

2- **Перечислите условия предъявляемые к муджтахиду**.

1) 2)

3) 4)

5) 6)

7)

3. Поставьте галочку рядом с утверждением, с которым согласны

а) ангелы не имеют разума____ б) ангелы бесполые___ в) ангелы имеют форму облака___г) исрафиль – ангел смерти ____ д) ангелы иногда ослушиваются Аллаха е) после Мухаммада ﷺ пророком будет Иса.____ ж) джинны созданы из огня _____з) предсказателям точно известен момент смерти человека _____ и) все грешники являются неверными и никогда не выйдут из Рая ____ к) в Коране есть искажения _____

4. Приведите ханафитское определение веры с доказательствами из Корана и сунны.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5 –Приведите аргументы в пользу единства творца:

Аргумент из Корана:
Аргумент из сунны:
Рациональный аргумент:

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции НРК:</u>

Разъясните термины када и кадар;
Дайте определение понятию вахи.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

- الوجود
- الوحدانية
- البقاء
- القدم
- السمع
- الميثاق
- الحوض
- رؤية الله
- العرض
- القضاء
- القدر
- الإستطاعة
- الإيمان
- الكبيرة
- المعتزلة
- القدرية
- الجبرية
- القبر
- الجنة
- النار
- الخلفاء الراشدون

- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Приведите цитаты из текста ат-Тахави соответствующе следующим тематикам:

1. **Отличие Аллаха от творений**
2. **Предопределение**
3. **Совершение погребальной молитвы по верующим**
4. **Праведные халифы**

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:</u>

3. Что общего между христианством и исламов в понимании миссии Иисуса?
4. Каков статус великогрешника в суннитском вероучении?

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учеб-	**менее 51 (неудо-**

но-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**влетво-рительно)**

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК:</u>

Вариант 1

1. Перечислите 3 пути познания:

А.
Б.
В.

2. Приведите доказательство (двух цепочек) в пользу существования Аллаха.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.Перечислите 5 значений слова «ал-истива» по-арабски.

А._____Б._____В._____
Г._____Д._____

4. Заполните таблицу, объясняющую формы существования сущностей:

5. Объясните фразу: «Аллах Всевышний творец действий своих рабов, связанных с неверием, верой, подчинением и послушанием».

_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Возможно ли увидеть Аллаха? Докажите. (привести по одному доводу: логический, из Корана, из сунны).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Вариант 2

1. Приведите му‘тазилитские доводы отвергающие события, происходящие в могиле, и опровергните их.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Ученые разошлись во мнениях относительно постоянства и изменчивости веры, изложите доказательства обеих точек зрения.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Перечислите 5 обязанностей пророков и посланников:
А._____
Б. _____
В._____
Г. _____
Д. _____

4. Дайте определение понятию «карама».

_____
_____

5. Перечислите 5 доводов в пользу степени ‘Али р.А.г.
А._____
Б._____
В._____
Г._____
Д._____
6. Помогают ли покойным мольбы, подаяния и пр. деяния живых? Докажите.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

- **الوجود**
- **الوحدانية**
- **البقاء**
- **القدم**
- **السمع**
- **الميثاق**
- **الحوض**
- **رؤية الله**
- **العرض**
- **القضاء**
- **القدر**
- **الإستطاعة**
- **الإيمان**
- **الكبيرة**
- **المعتزلة**
- **القدرية**
- **الجبرية**
- **القبر**
- **الجنة**
- **النار**
- **الخلفاء الراشدون**
- **الميزان**
- **الكفر**
- **الكلام**
- **الخلق**
- **الحساب**

2.Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

قالَ أهلُ الحقّ: حقائقُ الأشياءِ ثابتةٌ، والعلمُ بها مُتَحققٌ خلافًا للسوفسطائية. وأسبابُ العلمِ للخلقِ ثلاثةٌ: الحواسُّ السليمةُ، والخبرُ الصادقُ، والعقلُ. فالحواسُّ خمسٌ: السمعُ، والبصرُ، والشمُّ، والذوقُ، واللمسُ. وبكل حاسةٍ منها يُوقف على ما وُضِعَت هي له: كالسمعِ، والذوقِ، والشمِّ. والخبرُ الصادقُ على نوعين: (أحدهُما) الخبرُ

المتواترُ، وهو الخبرُ الثابتُ على ألسنةِ قومٍ لا يُتصورُ تواطؤهُم على الكَذِبِ، وهو مُوجِبٌ للعلمِ الضروريّ، كالعلمِ بالملوكِ الخاليةِ في الأزمنةِ الماضيةِ والبُلدانِ النائيةِ، (والثاني) خبرُ الرسولِ المؤيَّدِ بالمعجزةِ، وهو يُوجبُ العلمَ الاستدلاليَّ، والعلمُ الثابتُ بهِ يُضاهي العلمَ الثابتَ بالضرورةِ في التيقنِ والثباتِ. وأما العقلُ: فهو سببٌ للعلمِ أيضًا، وما ثبتَ منه بالبديهةِ فهو ضروريٌّ كالعلمِ بأنَّ كلَّ الشيءِ أعظمُ من جزئِهِ، وما ثبتَ منهُ بالاستدلالِ فهو اكتسابيٌّ.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Приведите цитаты из текста ат-Тахави соответствующе следующим тематикам:

1. **Почтение к сподвижникам**
2. **Вера в пророчество Мухаммада ﷺ**
3. **Коран не сотворенная речь Аллаха**
4. **Вера неизменна**

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:</u>

5. Какие взаимоотношения с представителями иных конфессий предписывает устанавливать исламское вероучение?
6. Чем отличается понимание миссии Иисуса в исламе и христианстве?

Рабочая программа дисциплины
Чтение и запоминание Корана (хифз)

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.02 Чтение и запоминание Корана (хифз)

Цель(и) освоения дисциплины:

ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Коран, о нормах и правилах его чтения.

Задачи курса:

– ознакомление слушателей с начальными знаниями об особенностях текста Священного Корана, о науках, имеющих отношение к его чтению и изучению;

– ознакомление со всеми необходимыми правилами таджвида;

– развитие и закрепление у студентов навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;

– вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Корановедение», «Толкование Корана», «Толкование законодательных аятов», «Обязанности имама и основы проповеди» и для производственной практики.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции).

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

религиозные компетенции (код - РК):

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

регионально-религиозные компетенции (код - РРК):

наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман;

компетенции в области арабского языка (код - АЯК):

знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации (АЯК);

специальные педагогические компетенции (код - СПК):

способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, средне-

го профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр						
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*810*	*72*	*123*	*123*	*123*	*123*	*123*	*123*
Аудиторные занятия	*252*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*
Лекции (Л)	*36*	*36*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Практические занятия (ПрЗ)	*216*	*0*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*558*	*36*	*87*	*87*	*87*	*87*	*87*	*87*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экз.*	*зач.*	*зач.*	*зач.*	*зач.*	*зач.*	*экз.*

Содержание дисциплины.

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Практ зан (ч)	Сам раб (ч)
	1 семестр			
1	**Введение в дисциплину.** Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинства Корана. Композиционные единицы Корана: аят и сура.	4		4
2	**Введение в таджвид.** Виды чтения Благородного Корана. Способы чтения Благородного Корана. Нормы чтения Корана.	4		4
3	**Правила чтения Благородного Корана.** Правила сукунированного нуна и танвина. Правила сукунированного мима. Обязательное удлинение. Виды ассимиляции.	24		14
4	**Дополнения.** Правила буквы (Ра). Остановка (вакф). Пауза (сакта). Саджату Ат–тилава.	4		14
	Итого за семестр:	36		36
	2 семестр			
1	Ад–Духа – ан–Нас. Чтение и запоминание сур.		16	37
2	Аль–Фаджр – аль–Ляйль. Чтение и запоминание сур.		20	50
	Итого за семестр:	0	36	87
	3 семестр			
1	Аль–Инфитар – аль–Гашийа. Чтение и запоминание сур.		20	50

2	Ан–Наба – ат–Таквир. Чтение и запоминание сур.		16	37
	Итого за семестр:	0	36	87
4 семестр				
1	Аль–Мульк, аль–Мурсалят. Чтение и запоминание сур.		20	50
2	Аль–Калям, Нух. Чтение и запоминание сур.		16	37
	Итого за семестр:	0	36	87
5 семестр				
1	Ас–Сафф – аль–Джумга. Чтение и запоминание сур.		36	87
	Итого за семестр:	0	36	87
6 семестр				
1	Аз–Зарийат, ар–Рахман, аль–Вакига. Чтение и запоминание сур.		36	87
	Итого за семестр:	0	36	87
7 семестр				
1	Йасин. Чтение и запоминание суры.		36	87
	Итого за семестр:	0	36	87

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы рецитации Священного Корана, развил навык анализа различных правил рецитации и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Хайруллин И. 'Ильм таджвид. Шарх таджвид Карабаши. Казань: Хузур, 2023 г. 90 с.

2. Яруллин А.Г. Правила таджвида: правила чтения Священного Корана: учебное пособие. Казань: РИИ, 2020. 78 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1215738.

Дополнительная литература:

1. Маликов О.Х. Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: практикум. Казань: РИИ, 2020. 84 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1215785.

2. Сабитов И.Н. Правила чтения Корана: методические рекомендации. Казань: РИИ, 2020. 76 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1215732.

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Махмуд А. Ошибки чтецов и знатоков при чтении слов Господа миров: учебное пособие. Казань: РИИ, 2020. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216939.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul–kutub.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–

Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	Знание ключевых канон исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных наук.	**Знает:** основные положения в области толкования Корана; **Умеет:** отличать различные комментарии на предмет достоверности; **Владеет:** терминологией толкования Корана.
РРК	Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман	**Знает:** богословское наследие российских мусульман в области толкования Корана; **Умеет:** использовать богословское наследие российских мусульман в обла-

		сти толкования Корана. **Владеет:** работой с учебной, научной и справочной литературой.
АЯК	Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.; навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области толкования Корана; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области толкования Корана на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине на арабском языке; **Владеет:** навыками использования терминологии по дисциплине «толкование Корана»
СПК	Способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.	**Знает:** основные положения в области толкования Корана; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины, как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные. **Владеет:** навыками объяснения предмета другим студентам.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**			
	ОРК	РРК	АЯК	СПК
Введение в дисциплину	+	+	+	+
Введение в таджвид.	+	+	+	+
Правила чтения Благородного Корана.	+	+	+	+
Дополнения.	+	+	+	+
Ад–Духа – ан–Нас. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Аль–Фаджр – аль–Ляйль. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Аль–Инфитар – аль–Гашийа. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Ан–Наба – ат–Таквир. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Аль–Мульк, аль–Мурсалят. Чтение и запоми-	+	+	+	+

нание сур.				
Аль–Калям, Нух. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Ас–Сафф – аль–Джумга. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Аз–Зарийат, ар–Рахман, аль–Вакига. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Йасин. Чтение и запоминание суры.	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Презентации	Демонстрация рецитации Корана на практических занятиях	Зачет	Экзамен
РК	+	+	+	+	+	+
РРК	+	+	–	+	+	+
АЯК	+	+	+	–	+	+
СПК	–	–	+	+	+	+

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях (чтение Корана с соблюдением канонических правил рецитации; чтение сур наизусть)
2. Контрольная работа.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

41. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
42. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

25. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
26. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
27. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, АЯК, СПК:

1. Что такое Коран?
2. Кому было ниспослано священное писание?
3. Чем является чтение Корана?
4. Сколько сур содержит Коран?
5. Самая длинная сура Корана?
6. Сколько сур ниспосылалось в Медине?
7. Что такое джуз?
8. Как передавалось чтение Корана?
9. Благодать от чтения Священного Корана (доказательство из Корана и хадисов)
10. Этика чтения Священного Корана?
11. Является ли обязательным произнесение Басмали во время начинания чтения Священного Корана?
12. Сколько видов степеней чтения Священного Корана?
13. Сколько видов начинания чтения Священного Корана?
14. Какими словами мы должны завершать Коран?
15. Сколько саждату ат–тилява в Коране по ханафитскому мазхабу?
16. Что такое татарский макам?
17. Расскажите дуа, читаемое после намаза.
18. Расскажите дуа, читаемое перед чтением Корана.
19. Расскажите дуа, читаемое после чтения Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

- الإدغام
- الإظهار
- الإخفاء
- الإقلاب
- مخارج الحروف
- قلقلة
- وقف
- سكتة
- بسملة
- استعاذة
- تجويد
- غنة
- سجدة التلاوة
- قرءة

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

7. Места артикуляции букв.
8. Свойства букв.
9. Правила нун–сакуна и танвина.

10. Правила мим–сакуна.
11. Правила мада.
12. Правила остановки.

Демонстрация рецитации Корана:

1. Расскажите суру «Ад–Духа».
2. Расскажите суру «Аш–Шарх».
3. Расскажите суру «Ат–Тин».
4. Расскажите суру «Аль– Алак».
5. Расскажите суру «Аль–Кадр».
6. Расскажите суру «Аль–Байинah».
7. Расскажите суру «Аз–Залзалah».
8. Расскажите суру «Аль–Адият».
9. Расскажите суру «Аль–Лайл».
10. Расскажите суру «Аль–Балад».
11. Расскажите суру «Аль–Гашиях».
12. Расскажите суру «Аль–Иншикак».
13. Расскажите суру «Аль–Инфитар».
14. Расскажите суру «Ат–Тарик».
15. Расскажите суру «Аль–Фаджр».
16. Расскажите суру «Аль–Бурудж».
17. Расскажите суру «’Абаса».
18. Расскажите суру «Ат–Такасур».
19. Расскажите суру «Аль–Аср» и «Аль–Хумаза».
20. Расскажите суру «Аль–Филь» и «Курайш».
21. Расскажите суру «Аль–ма’ун» и «Аль–Кавсар».
22. Расскажите суру «Ясин».
23. Прочитайте аяты из суры «Аз–Зарият».
24. Прочитайте аяты из суры «Ар–Рахман».
25. Прочитайте аяты из суры «Аль–Ваки'ah».
26. Прочитайте аяты из суры «Аль–Муджадилях».
27. Прочитайте аяты из суры «Аль–Хашр».
28. Прочитайте аяты из суры «Аль–Мумтахана».
29. Прочитайте аяты из суры «Ас–Сафф».
30. Прочитайте аяты из суры «Аль–Джуму’а».
31. Прочитайте аяты из суры «Аль–Мунафикун».
32. Прочитайте аяты из суры «Ат–Тагабун».
33. Прочитайте аяты из суры «Ат–Талак».
34. Прочитайте аяты из суры «Ат–Тахрим».
35. Прочитайте аяты из суры «Аль–Мульк».
36. Прочитайте аяты из суры «Аль–Калам».
37. Прочитайте аяты из суры «Аль–Хаккah».
38. Прочитайте аяты из суры «Аль–Ма’аридж».
39. Прочитайте аяты из суры «Нух».
40. Прочитайте аяты из суры «Аль–Джин».
41. Прочитайте аяты из суры «Аль–Муззаммиль».
42. Прочитайте аяты из суры «Аль–Муддассир».
43. Прочитайте аяты из суры «Аль–Кийямah».

44. Прочитайте аяты из суры «Аль–Инсан».
45. Прочитайте аяты из суры «Аль–Мурсалат».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, АЯК:</u>

2 семестр

1. Ад–Духа – ан–Нас. Рассказать наизусть.
2. Аль-Фаджр – аль-Ляйль. Рассказать наизусть.

3 семестр

1. Аль–Инфитар – аль–Гашийа. Рассказать наизусть.
2. Ан-Наба – ат-Таквир. Рассказать наизусть.

4 семестр

1. Аль–Мульк, Аль–Мурсалят. Рассказать наизусть.
2. Аль-Калям, Нух. Рассказать наизусть.

5 семестр

1. Ас–Сафф – аль–Джумга. Рассказать наизусть.

6 семестр

1. Аз–Зарийат, ар–Рахман, аль-Вакига. Рассказать наизусть.

7 семестр

2. Йасин. Рассказать наизусть.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

- **طهارة**
- **الإدغام**
- **الإظهار**
- **الإخفاء**
- **الإقلاب**
- **مخارج الحروف**
- **قلقلة**
- **وقف**
- **سكتة**
- **بسملة**
- **استعاذة**
- **تجويد**
- **غنة**
- **سجدة التلاوة**

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно–программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100–85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно–программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно–следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84–71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70–51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно–программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, АЯК, СПК:</u>

<u>1 семестр</u>

1. Наука «Таджвид» – это:
- Наука о правилах чтения нун сакуна
- Придание каждой букве при произнесении должных и надлежащих качеств, как основных, так и проявляющихся при определенных обстоятельствах
- Наука о ниспослании Корана

2. Солнечных и лунных букв в арабском языке (соотвественно):
- 14 и 14
- 10 и 18
- 13 и 15
- 15 и 13

3. К буквам калькаля относятся:
- ا ه ع ح غ خ
- ص ز س
- ق ط ب ج د
4. Правил связанных с нун сакуном:
- 4
- 5
- 3
- 8
5. К буквам истигля относятся:
- ق ط ب ج د
- ا ه ع ح غ خ
- خ ص ض غ ط ق ظ
6. Правил связанных с мим сакуном:
- 6
- 2
- 4
- 3
7. К правилам удлинения (мад) относятся:
- Мад мутакарибайн
- Мад табигый
- Мад муттасыйл
- Мад лязим
- Мад лин
8. Васл – это:
- удвоение
- ассимилирование
- поедание
- соединение
9. Вакф – это:
- пауза
- протяжность
- остановка
10. Танвин таксирин возможен при следующей ситуации:
- Если после буквы с сакуном придет буква с огласовкой
- Если слово оканчивается на букву с танвином, а после идет алиф васл
- Если слово оканчивается на букву с танвином, а после придет алиф катг
11. Идгам подразделяется на:
- Изхар и ихфа
- Идгам магаль–гунна и идгам биля гунна
- Иклаб и ихфа
12. Мад мунфасыйл будет в следующем случае:
- Если после нун сакуна придет алиф

- Если совершится остановка на букву мада
- Если буква мада будет концом одного слова и после нее придет слово с первой буквой – хамза

13. По мазхабу Абу Ханифы, аятов, требующих совершения сажда–тилява:
- 19
- 14
- 16
- 15

14. Три скорости чтения Корана:
- Тахкык, хадр, тадвир
- Таджвид, тартиль, мужаввад
- Кыраатун, хифз, муражага

15. Способы соединения истигазы и басмали:
- Совместное непрерывное чтение
- Совместное произнесение истигазы и басмали и отдельное чтение начала суры
- Совместное чтение конца суры с истигазой и басмалей и отдельное чтение начала суры

16. Не разрешенный способ чтения басмали между двумя сурами:
- Совместное чтение
- Раздельное чтение
- Соединение басмали с концом предыдущей суры с последующей остановкой.

17. После каких сур желательно произносить возвеличивание Аллаха:
- Аль–Бакара
- Аль–Фатиха
- Табарак – ан–Наба
- Ад–Духа – ан–Нас

18. В какой суре басмаля приходит два раза:
- Ан–Намль
- Ан–Нахль
- Ан–Назигат

19. Правило иклаб будет в случае, если:
- после мим–сакуна придет буква «бэ» с огласовкой
- после нун–сакуна придет буква «мим» с огласовкой
- после нун–сакуна придет буква «бэ» с огласовкой

20. Почему, в случае если после мим–сакуна придет буква «уау» или «фэ» необходимо уделить внимание изхару шафави:
- потому что так сказал учитель
- потому что об этом сказано в Коране
- потому что они имеют одинаковое место выхода

21. В следующих словах правило идгам не действует:
- من يقول
- بنيان
- من مسد

- صنوان

22. Место выхода «гунны» это:
- ротовая полость
- горловая полость
- носовая полость
- не имеет своего места выхода

23. Буквы мукаттагат это:
- сложные буквы
- буквы в начале определенных сур
- нет такого определения в таджвиде

24. «Мадд» это:
- удлинение гласного звука
- удлинение согласного звука
- удлинение назализации

25. В какой суре встречается правило мадд лязим калими мухаффаф:
- Йунус
- Йусуф
- Худ

26. Какие буквы называются горловыми:
- ا ه ع ح غ خ
- ص ز س
- ق ط ب ج د

27. Буква «ра» читается мягко если:
- букве «ра» с сукуном предшествует соединительная хамза
- букве «ра» с сукуном предшествует «йай» с сукуном
- в обоих случаях

28. Слово «Аллах» прочитывается мягко если:
- до него придет буква с кясрой
- до него придет буква с фатхой или даммой
- оба варианта верны

29. «Идгам мутамасиляйн» это:
- соединение двух идентичных вещей
- соединение двух подобий
- соединение двух близких друг к другу вещей

30. К правилу «идгам мутакарибайн» относится:
- بلْ لَهم
- بلْ رَفعه
- يلهثْ ذَلك

31. В каком случае соединительная хамза в начале предложения будет всегда читаться с «фатхой»:
- в глаголах повелительного наклонения
- в определенном артикле
- никогда

32. Современная методика говорит, что для заучивания достаточно:

- 3 часа в день
- 30 минут в день
- 15 минут в день

33.Знак остановки три точки в двух близких местах означает:
- остановка запрещена
- обязательна остановка на оба знака
- на одном из знаков остановка обязательна

34.Какую суру следует читать в предвечернее время:
- Йасин
- Ар–Рахман
- Аль–Вакига
- все

35.В каком слове буква «ра» читается твердо и мягко:
- مِصْرْ
- مَصِيرْ
- خَبِيرْ

36.В каком аяте есть правило ихфа:
- وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا
- وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا
- وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا

37.В каком аяте есть правило изхар шафави:
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
- أَأَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمِ السَّمَاءُ بَنَاهَا
- فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى

38.В каком аяте есть правило мад муттасыл:
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
- فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى
- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

39.В каком аяте есть правило танвин таксирин:
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ

40.В каком аяте при остановке читается как мад табигый:
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
- وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

- **طهارة**
- **الإدغام شفوي**
- **الإظهار شفوي**
- **الإخفاء شفوي**
- **الإدغام**

- **الإظهار**
- **الإخفاء**
- **الإقلاب**
- **صفات الحروف**
- **قلقلة**
- **وقف**
- **سكتة**
- **بسملة**
- **استعاذة**
- **تجويد**
- **غنة**
- **سجدة التلاوة**
- **قرءات**

Рабочая программа дисциплины
Корановедение (улюм аль-Кур'ан)

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.03. Корановедение (улюм аль-Кур'ан).

Цель(и) освоения дисциплины:

сформировать глубокие систематические знания в области Корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

Задачи курса:

• осветить исторический аспект развития коранических наук и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних ученых по Корановедению;

• научить студентов работать с источниками данной дисциплины;

• научить студентов проводить сравнительные анализы между трудами богословов мусульман и сочинениями востоковедов по теме «Корановедение»;

• ознакомить студентов с особенностями каждой из коранических наук;

• научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики Корановедения и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;

• развить у студентов интерес к данной дисциплине;

• углубить знания студентов по Корану;

• приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;

• повысить уровень их подготовки.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, последует дисциплине «Чтение и запоминание Корана», а также предшествующей для дисциплин «Толкование Корана» (тафсир) и «Толкование законодательных аятов».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции).

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);

- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК.П);

− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);

− способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» (СПК);

− осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ОГК);

В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:

– понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям (ОГК);

– толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения (ОГК);

– знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде (ОГК);

– способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения (ОГК);

− знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории (ОГК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	**Всего часов**	**4 семестр (ч)**
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*108*
Аудиторные занятия	*72*	*72*
Лекции (Л)	*72*	*72*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Сам. раб. (ч)
1	ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ – Понятие Коран и Корановедение, их словарные и терминологические значения. – Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения. – Основная и дополнительная литература по предмету «Корановедение». – Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави». – Имена и атрибуты Корана. – Этикет обращения с Кораном.	4	2
2	ОТКРОВЕНИЕ – Определение и виды откровения. – Формы ниспослания откровений. – Различие между откровением и внушением. – Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. – Две формы откровения, которые испытал пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе. – Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах. – Мнения многобожников по отношению к священному Корану. – Позиция самого Корана и науки в ответ на эти мнения.	4	2
3	МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ – Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами. – Их сходства и различия. – Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана. – Первое и последнее ниспослание Корана.	2	2
4	ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ – Важность знания причин ниспослания сур и аятов. – Мнения ученых по этому поводу. – Научные труды в этой области. – Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов. – Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана.	8	4

5	ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ) – Определение илму-ль-мунасабат. – Мнения ученых по этому поводу. – Причины разногласий между ними. – Важность изучения этой темы. – Примеры из некоторых толкований Корана.	2	0
6	НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА Сравнительный анализ коранических текстов с содержанием: – Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу (в ночь Предопределения). – Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели. – Мнения богословов по этому поводу. – Суры, ниспосланные по частям и полностью.	8	2
7	СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ – Три этапа собрания Корана: 1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Писцы Священного Откровения. – Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть. 2. во время халифа Абу-Бакра, да будет доволен им Аллах. – Возложение на Зейда бин-Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана. – Причина наименования Корана Мусхафом. – Отличительные особенности данного этапа собрания. 3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах. – Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период. – Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом. – Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны. – Отличительные особенности данного этапа собрания. – Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмане – «расму–ль–усмани». – Расположение сур и аятов в Коране. – Письменный Коран Усмана и его совершенствование. – Рифма в Коране.	8	4

8	СЕМЬ «АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН – Мнения ученых в определении понятия «аль-ахруф». – Причины разногласий между ними. – Достоверные изречения пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе. – Разновидности толкований и расшифровок значения семь «аль-ахруф». – Стандартизация видов чтения Корана и чтецы.	8	4
9	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ – Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение. – «ат-Та'виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране. – Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы. – Разбор мнений ученых по этому поводу.	2	2
10	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС – Понятие АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды. – Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.	6	2
11	ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА – Понятие отмены положений и предписаний в Коране, его языковое и терминологическое определение. – Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. – Суждения богословов о допустимости отмены положений и предписаний. – Виды и формы отмен положений и предписаний с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением.	6	4
12	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД – Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение. – Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана.	4	2
13	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ – Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.	4	2

	– Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.		
14	НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА) – Понятие «и'джаз». – Его виды и формы. – Научные труды ученых в этой области. – Стиль и красота изложения Корана. – Самые яркие стороны непревзойденности Корана. – Рифма в Коране. – Притчи и исторические предания в Коране. – Полемика в Коране. – Диалог в Коране. – Виды обращений в Коране. – Клятвы в Коране. – Тафсир.	6	4
	Итого за 4 семестр 108 ч.	**72**	**36**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и самостоятельных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. В процессе изучения курса «Корановедение» обязательным является посещение всех лекций и семинарских занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Примерный список тем для рефератов:

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Полемика в Коране и ее роль для призыва.
3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к исламу.
4. Деление Корана на части, суры и аяты, и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.
7. Проблемы переводов Корана на другие языки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия для толкования Корана.
10. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
11. Вклад татарских богословов в комментирование Корана.
12. Жизнь имама Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и его вклад в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
13. Джалалу-д-Дин ас-Суюти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.
15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби – великий мусульманский ученый и его «Законодательный сборник толкований к Корану».
18. Жизнь и творчество имама ибну-ль-'Араби и его сочинение «Ахкаму-ль-Кур'ан».
19. Жизнь и творчество имама аш-Шаукани и его толкование к Корану «Фатху-ль-Кадир».
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду.
21. Обращение в Коране.
22. Вклад российских востоковедов в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».

Примерный список тем для семинарских занятий:

1. Анализ мнений востоковедов относительно Священного откровения, порядка аятов и собирания Корана в единую книгу.
2. Мнения ученых относительно переводов Корана.
3. Коран: система письма и первые текстологические исследования.
4. Коран в рукописном и печатном виде. Коранический шрифт.
5. Рецитация Корана, её правила, виды и формы.
6. Хронология Корана. Традиционные датировки. Датировки европейских ученых.
7. Тафсир, его виды и принципы.
8. Формирование Корана. Теория отмены и возможность исправления. Свидетельства исправления и изменения.
9. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносный смысл.
10. Отдельные буквы арабского алфавита в Коране.
11. Особенности стиля Корана: рифмы и строфы.
12. Формы наставлений в Коране.
13. И'джаз (непревзойдённость) в Библии и Коране – сравнительный анализ.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фон Денфер А Коранические науки. Казань: Российский исламский институт, 2015. 102 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Резван Е.А. Введение в коранистику. Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. 408 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Абороров, И.М. Введение в коранистику. Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. 102 с. Режим доступа: http://znanium.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul-kutub.com

http://baytalhikma.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	− Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.	**Знает**: структуру и основные положения предмета «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)»; **Умеет:** различать характерные особенности основных положений предмета «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)»; **Владеет:** педагогическими навыками, позволяющими профессионально, грамотно разъяснять основные положения предмета «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
ОРК.П	- Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК.П).	**Знает:** принципы толкования Корана, а также его историю становления и развития; взаимосвязь с другими профильными предметами исламских наук; **Умеет:** различать те или иные приёмы, используемые при различных методах толкования Корана; **Владеет:** навыками анализа классической литературы по предмету «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
АЯК	− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области Коранических наук; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области Корановедения на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» на арабском языке; **Владеет:** навыками использования терминологии по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» на арабском языке.
СПК	− способность сочетать современные и традиционные для	**Знает:** основные положения в области методологии толкования Корана; современные и традиционные методики и техноло-

	религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».	гии по преподаванию дисциплины «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)», как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам; **Владеет:** современными и традиционными навыками демонстрации различных инструментов и методов толкования Корана.
ОГК	− Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.	**Знает: о** религиозной подоплёке необходимости толерантного, уважительного отношения к представителям всех национальностей, культур и религиозных конфессий; **Умеет:** выстраивать толерантные, уважительные отношения с представителями различных социальных групп; **Владеет:** навыками выстраивания толерантных, уважительных отношений с представителями различных социальных групп.
	– Понимание значения своих социальных функций, как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям; – толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения; – знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений	**Знает:** значение своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества; **Умеет:** устойчиво, позитивно относится к своим общественным обязанностям, как гражданин своей страны и член общества; **Владеет:** навыками религиозно канонического обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде, исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов применения священных текстов.

	людей различных убеждений в поли-конфессиональной и полиэтнической среде; –способность, к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения. –знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории.	

Этапы формирования компетенций

№	Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
		ОРК	ОРК.П	АЯК	СПК	ОГК
1	ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	+	+	+	+	+
2	ОТКРОВЕНИЕ	+	+	+	+	-
3	МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ	+	+	+	+	+
4	ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ	+	+	+	+	-
5	ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ)	+	+	+	+	-
6	НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА	+	+	+	+	+
7	СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ	+	+	+	+	-
8	СЕМЬ «АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН	+	+	+	+	-
9	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ	+	+	+	+	+
10	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-’АММ И АЛЬ-ХАСС	+	+	+	+	-
11	ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА	+	+	+	+	+
12	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД	+	+	+	+	-
13	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ	+	+	+	+	-
14	НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И’ДЖАЗ КОРАНА)	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на семинарских занятиях	Выступления (доклады) на семинарских занятиях	Демонстрация методов толкования Корана на семинарских занятиях	экзамен
ОРК	+	+	+	+	+
ОРК.П	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	–	–	+
ОГК	–	–	+	+	+
СПК	–	–	+	+	–

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на семинарских занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на семинарских занятиях)

1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

2.Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

3.Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

2.Демонстрация умений и навыков применения материала;

3.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

2.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

3.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

4.Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

5.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П:

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'аамм и аль-хасс.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташабих, аль-'аамм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Назовите имена и атрибуты Корана, которые вы знаете.
7. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы, в которых они встречаются.

19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

21. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

22. Что вы знаете об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

23. Перечислить виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

24. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

25.Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.

26. Перечислите виды обращений в Коране.

27. Какую роль играют клятвы в Коране?

28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

29. В чем мудрость диалога в Коране?

30. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

القرآن –
المتواتر –
الذكر –
الفرقان –
التنزيل –
الكتاب –
مصحف الامام –
علوم القرآن –
الوحي –
الوحي بالواسطة –
الوحي بدون الواسطة –
بيت العزة –
أسباب النزول –
علم المناسبات –
السورة –
الآية –
سبعة احرف –
المكي –
المدني -
جمع القرآن –

ترتيب الآيات –
ترتيب السور –
سبع الطوال –
المؤون –
المثاني –
حزب المفصل –
القراءات –
القراءات المتواترة –
القراءات المشهورة –
قراءات شاذة –
تجويد –
محكم القرآن –
متشابه القرآن –
حروف المقطّعة -
مبهمات القرآن –
مجمل القرآن –
العام –
العام المخصوص –
العام اريد به الخصوص –
الخاص –
التخصيص المتصل –
التخصيص المنفصل –
نسخ القرآن –
ناسخ –
منسوخ –
المطلق –
المقيد –
المنطوق –
النص –
الظاهر –
المؤول –
المفهوم –
مفهوم الموافقة –
مفهوم المخالفة –
التفسير –
التْأْويل –
التفسير بالمأثور –
التفسير بالرأي –
التفسير الإشاري –
التفسير المقارن –
الاسرئليات –
إعجاز القرآن –
الإعجاز البياني –
السجع –
الفواصل –
الفواصل المتماثلة –
الفواصل المتقاربة –

الفواصل المتوازن –
الفواصل المتوازي –
الإعجاز العلمي –
الإعجاز التشريعي –

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ;
2. ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ;
3. СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ;
4. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ;
5. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-’АММ И АЛЬ-ХАСС;
6. ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА.

Демонстрация методов и инструментов толкования Корана:

1.«Текстовый» метод толкования Корана;

2.Причины ниспослания аятов Корана, – как пример «текстового» толкования Корана;

3.«Смысловая отмена» одних аятов другими аятами, - как пример «текстового» толкования Корана;

4.Выявление смысловой взаимосвязи между аятами и сурами Корана, - как пример «умозрительного» толкования Корана;

5.Аяты с общим смыслом, уточненные другими аятами Корана;

6.«Тематический» метод толкования Корана;

7.Комментарии к законодательным аятам Корана, - как пример «тематического» метода толкования Корана;

8.«Аналитический» метод толкования Корана;

9.«Упрощённый» метод токования Корана;

10.«Сравнительный» метод толкования Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:

1. Какие отличительные особенности Корана, отличающие его от других, ранее ниспосланных Священных писаний вы знаете?
2. На какую отличительную особенность Корана, отличающую его от других ранее ниспосланных Священных писаний, указывает наличие у некоторых аятов причины их ниспослания?
3. Каково мнение представителей иудаизма относительно легитимности присутствия в священных писаниях «отмененных» текстов?
4. На какую отличительную особенность Корана, отличающую его от других ранее ниспосланных Священных писаний, указывает наличие в нем «отмененных» аятов?
5. Какова роль «исраилият» в толковании Корана?
6. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?
7. Существуют ли аналогичные представления о «непревзойдённости» Корана в других религиях относительно других священных писаний?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**

Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

Примерный перечень вопросов к экзамену. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, АЯК, ОГК:

Билет 1.

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'амм и аль-хасс.
2. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия «неясного» в Коране?

Билет 2.

1. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташабих, аль-'амм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

Билет 3.

1. Дать определение откровению (терминологическое) и перечислить его виды.
2. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и некоторые речевые формы, в которых они встречаются.

Билет 4.

1. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
2. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

Билет 5.

1. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
2. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

Билет 6.

1. Перечислить названия и атрибуты Корана.
2. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 7.

1. Могут ли «Мединские» аяты быть в «Мекканской» суре и наоборот?
2. В чем состоит разница между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

Билет 8.

1. Дать определение «причине ниспослания аятов» и перечислить ее формы.

2. Перечислить виды «смыслосодержащих» (аль-мантук) аятов и «смысловодразумевающих» (аль-мафхум), и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 9.

1. У всех ли аятов должны быть причины их ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин. Если да, то привести пример?

2. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

Билет 10.

1.Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?

2. Дать определение комментированию Корана и перечислить его методы.

Билет 11.

1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.

2. Перечислить виды обращений в Коране.

Билет 12.

1. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?

2. Какую роль играют клятвы в Коране?

Билет 13.

1.Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.

2. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

Билет 14.

1. Что имел в виду пророкﷺ, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?

2. В чем мудрость диалога в Коране?

Билет 15.

1. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.

2. Описать манеру полемики в Коране.

Рабочая программа дисциплины
Толкование Корана (тафсир)

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.04 Толкование Корана (тафсир).

Цель(и) освоения дисциплины:

- формирование у студентов понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана.

Задачи курса

– познакомить студентов с основными темами, проблемами и понятиями курса комментирования Корана;

– развить у студентов интерес к данной дисциплине;

– углубить знания студентов о науке комментирования Корана;

– научить студентов ориентироваться в большом количестве имеющихся тафсиров Корана;

– сформировать диалогичность мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям;

– приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;

– повысить уровень подготовки студентов;

в области профессиональной и научно-методической деятельности:

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области комментирования Корана;

– дает необходимые базовые знания в области комментирования Корана, что позволяет выступать в качестве эксперта в этой области;

в области учебно-воспитательной работы:

– осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, последует курсу «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

религиозные компетенции (код – РК):

знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

регионально-религиозные компетенции (код – РРК):

наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;

компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

специальные педагогические компетенции (код – СПК):

способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозных образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения;

гражданские компетенции (код – ГК):

готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учётом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Аудиторные занятия	*144*	72	72
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПрЗ)	128	64	64
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен	экзамен

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Прак. зан. (ч)	Сам. раб. (ч)
5 семестр				
1	**Введение в дисциплину.** Введение. Цели и задачи дисциплины Толкование Корана (тафсир) Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»). Причина ниспослание суры. Общая тема суры «аль-Фатиха». Лексическое значение слов. Названия суры «аль-Фатиха». Достоинства этой суры. Правовое положение чтения суры «аль-Фатиха» в намазе.	2	3	2
2	Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры») Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет») Сура 114. «ан-Нас» («Люди») Общие сведения. Темы Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Мнение толкователей	8	2	6

	Корана по поводу аятов этих сур. Смысловая связь между сурами. Достоинства сур. Величие суры «аль-Ихлас». Суры аль-Му'аввазатайн. Комментарии к аятам. Заключение.			
3	Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные») Сура 110. «ан-Наср» («Помощь») Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Последнее Откровение. Окончание миссии пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение	1	4	2
4	Сура 107. «аль-Маун» («Подаяние») Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур.		4	2
5	Сура 105. «аль-Филь» («Слон») Сура 106. «Курайш» («Курайшиты») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Историческое событие 570 г. Заключение.	1	4	2
6	Сура 103. «аль-'Аср» («Время») Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание суры «аль-'Аср», «аль-Хумаза». Общий смысл этой суры. Высказывание ученых по отношению этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение		4	2
7	Сура 101. «аль-Кари'а» («Сокрушительное бедствие») Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина называния суры «аль-Кари'а». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Общий смысл суры «ат-Такасур». Достоинства этой суры.		6	3
8	Сура 99. «аз-Зальзаля» («Землетрясение») Сура 100. «аль-'Адийат» («Мчащиеся») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина наименования суры «аль-Зальзаля». Достоинства суры «аль-Зальзаля». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами.		6	3

	Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение») Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение») Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль-Кадр. Предметы повествования. Последствия неверия и веры в Судный день. Комментарии к аятам. Заключение.			
9	Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница») Сура 96. «аль-’Аляк» («Сгусток») Общие сведения. Общий смысл суры. Темы. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха деревом Инжир, оливками и городом Мекка. Достоинства суры «аль-’Алак». Знание и его важность в жизни каждого человека. Саджда. Заключение.		6	3
10	Сура 93. «ад-Духа» («Утро») Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Причина прекращения откровения пророку Мухаммаду на некоторое время. Причины испытания человека трудностями. Заключение.		6	3
11	Сура 78. «ан-Наба» («Весть») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Описание милостей Аллаха. Заключение.	1	6	4
12	Сура 79. «ан-Нази’ат» («Вырывающие») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв. Заключение.	1	6	4
13	Сура 80. «‘Абаса» («Нахмурился») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Упрек Пророка. Заключение.	1	6	4
	Итого за 5 семестр	**8**	**64**	**36**
	6 семестр			
14	Сура 87. «аль-’Аля» («Высочайший») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	1	8	6
15	Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	1	10	6
16	Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря») Общие сведения. Темы. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв. Важность дня Арафа, ‘Ид ал-Адха и первых десяти ночей месяца Зуль-хиджа. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	1	10	6

17	Сура 58. «аль-Муджадаля» («Пререкания») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Правовые нормы зыхара. Тайная беседа. Манеры и поведение во время разговора с Пророком. Заключение.	2	12	6
18	Сура 62. «аль-Джуму'а» («Собрание») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	1	12	6
19	Сура 67. «аль-Мульк» («Власть») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	2	12	6
	Итого за 6 семестр	**8**	**64**	**36**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины правильно понимал аяты Корана, знал причины ниспослания, находил в Коране ответы на вопросы, связывал аяты Корана и примеры из жизни, развивал навык анализа различных религиозных положений. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий и рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения, которая включает в себя работу с научной литературой, подготовку к семинарским занятиям, подготовку докладов, овладение навыками публичных выступлений, написание рефератов.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний в области арабской грамматики.
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Иззетов Р.Ф. Методы комментирования Корана: учебное пособие. Казань: РИИ, 2017. 201 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216977

2. Фаизов Р.Р. Комментирование 30-й части Корана: учебное пособие. Казань: РИИ, 2016. 111 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog

Дополнительная литература:

1. Фахретдинова Ф.Ф., Ахметьянова Г. Р. История и методы комментирования Корана / пер. с тур. яз. Казань: РИИ, 2019. 445 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216983

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Курамшин Р.Ф. Тематическое комментирование Корана: учебное пособие. Казань: РИИ, 2020. 95 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216995

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul-kutub.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
РК	Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с исполь-	**Знает:** основные положения в области толкования Корана; **Умеет:** отличать различные комментарии на предмет достоверности;

	зованием методологии основных исламских наук.	**Владеет:** терминологией толкования Корана.
РРК	Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	**Знает:** богословское наследие российских мусульман в области толкования Корана; **Умеет:** использовать богословское наследие российских мусульман в области толкования Корана. **Владеет:** работой с учебной, научной и справочной литературой.
АЯК	Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке. Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области толкования Корана; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области толкования Корана на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине упомянутой дисциплине на арабском языке; **Владеет:** навыками использования терминологии по дисциплине «толкование Корана»
СПК	Способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.	**Знает:** основные положения в области толкования Корана; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины «толкования Корана», как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; **Владеет:** навыками объяснения предмета другим студентам.
ГК	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать	**Знает:** основные положения в области толкования Корана; о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами; **Умеет**: понимает священные тексты исходя из исторических и социально-

	социальные и культурные различия между ними.	культурных и правовых контекстов их применения. **Владеет**: навыками перевода кораниче-ских текстов исходя из исторических и социально-культурных и правовых контекстов их применения; навыками диалогичности мышления, терпимости к иным точкам зрения и мнениям.
КЮК	Способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учётом правовых принципов шариата и законодательства РФ.	**Знает:** традиции толкования кораниче-ских текстов; **Умеет:** выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ. **Владеет:** навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России, в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**					
	РК	РРК	АЯК	СПК	ОГК	КЮК
Введение в дисциплину	+	+	+	+	+	-
Единобожие	-	-	+	+	+	-
Судный день	-	-	+	+	+	-
Поклонение	-	-	+	+	+	-
Прошение помощи у Аллаха	-	-	+	+	+	-
Предания о несчастных людях, которые сбились с пути	-	-	+	+	+	-
Неверующие и их наказание	-	-	+	+	+	-
Милость Аллаха	-	-	+	+	+	-
Правовые нормы	-	-	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций.

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет	Экзамен
РК	-	+	-	-	-
РРК	-	+	+	-	-
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	-	+	-	-
ГК	+	+	+	+	+
КЮК	-	+	-	-	-

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать задачу на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, РРК.П:

1. Перечислите богословское наследие российских мусульман в области толкования Корана.
2. Каких принципов придерживались российские мусульмане в области толкования Корана.
3. Как отличать различные комментарии на предмет достоверности;
4. Признаки недостоверных комментарий Корана.
5. Что такое «الرواية الموضوعة»?
6. Какие источники используются при толковании Корана?
7. Как название суры «ан-Наба» отображено в ее повествовании?
8. Какие выводы можно извлечь из рассказа о фараоне и Мусе
9. Что ожидает неверующих согласно суре «аль-Гашия»?
10. Каковы обстоятельства ниспослания суры «ад-Духа»?
11. Название какой суры восходит к историческому событию 570 г.?
12. Как понимать аят «Разве не раскрыли Мы твою грудь»?
13. Требования для понимания Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

i. Толкование суры «аль-Ихлас»
ii. Толкование суры «ан-Наср»
iii. Толкование суры «аль-Кавсар»
iv. Толкование суры «аль-Аср»
v. Толкование суры «аль-Кадр»
vi. Толкование суры «аль-Иншрах»
vii. Прокомментируйте аят 31-40 суры «ан-Наба»
viii. Прокомментируйте аят 37-41 суры «ан-Назиат»
ix. Прокомментируйте аят 1-10 суры «Абаса» с пояснением причины ниспослания.
x. Прокомментируйте аят 34-42 суры «Абаса»
xi. Прокомментируйте аят 14-19 суры «аль-Аля»
xii. Прокомментируйте аят 17-20 суры «аль-Гашия»
xiii. О чем говорится в начале суры «аль-Фаджр»?
xiv. Прокомментируйте аят 15-16 суры «аль-Фаджр»
xv. Объясните значение имен Аллаха ар-Рахман и ар-Рахим.
xvi. Почему сура «аль-Муджадаля» имеет такое название?
xvii. Что означает слово «العصر»?
xviii. Кто в Коране подразумевается под словом «الروح»?
xix. Какие суры считаются за «المعوذتين»
xx. Что такое «الكوثر»?
xxi. Какова важность «ليلة القدر»?

Дайте определение следующим терминам:
تحرير رقبة
سبب النزول

علم التفسير
الآية
السورة
النبى

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим сурам:

1. «Такасур»
2. «Зализаля»
3. Назовите основные положения в комментировании Корана.
4. Значение комментирования Корана.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:</u>

1. Толкование суры «аль-Кафирун».
2. Толкование аятов 3-4 суры «аль-Мужадаля».
3. Толкование аятов 12-13 суры «аль-Мужадаля».
4. Толкование аята 22 суры «аль-Мужадаля».
5. Что такое «зыхар» и каковы его правовые нормы?
6. Каковы мнения ученых относительно клятв, которые приводит Аллах в суре «аль-Фаджр»?
7. Чем клянется Аллах в суре «аль-Фаджр»?
8. Правовое положение чтения суры «аль-Фатиха» в намазе.
9. Сура «ан-Наср». Окончание миссии пророка Мухаммада. Комментарии к аятам.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:</u>

a. Прокомментируйте суру «аль-Каусар».
b. Толкование аята 9, суры «аль-Джумуа».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно–программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100–85 (отлично)**

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно–программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно–следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84–71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70–51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно–программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

5 семестр

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, СПК:

1. Требования к достоверным комментариям Корана.
2. Что такое «الرواية بالمأثورة»?
3. Какие блага, которыми наделил Аллах своих рабов, упоминаются в суре «ан-Наба»?
4. Почему Аллах клянется в суре «ан-Нази‘ат» ангелами? В чем заключается мудрость клятвы Аллаха многими из своих творений?
5. Кем являлся слепой, пришедший к Пророку? Почему нахмурился и отвернулся от него Пророк?
6. Почему в Судный День люди будут убегать друг от друга, и каждый будет заботиться только о себе?
7. Роль «отмены» предписаний аятов в комментировании Корана.
8. Понятия ««الكفر» и «الشرك» в Коране.
9. Какая самая короткая сура в Коране? Про что она?
10. С какой суры началось ниспослание Корана? Про что она?
11. Как называется первая, целиком ниспосланная сура? Про что она?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Комментарии суры «аль-Фаляк»
2. Комментарии суры «ан-Нас»
3. Комментарии суры «аль-Кафирун»

4. Комментарии суры «аль-Масад»
5. Комментарии суры «аль-Кураиш»
6. Комментарии суры «аль-Маун»
7. Комментарии суры «аль-Хумаза»
8. Комментарии суры «аль-Филь»
9. Комментарии суры «аль-Кариа»
10. Комментарии суры «Такасур»
11. Комментарии суры «аз-Зальзаля»
12. Комментарии суры «аль-Адият»
13. Комментарии суры «аль-Баййина»
14. Комментарии суры «аль-Фатиха»
15. Комментарии суры «аль-Аляк»
16. Комментарии суры «ат-Тин»
17. Комментарии суры «ад-Духа»

Определите следующие термины:
المفسر
الرواية
المكى و المدنى
القرآن
النص
إعجاز القرآن
المحكم
الوحى
النسخ

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:</u>

1. Какую роль играют клятвы в Коране, назовите их виды и приведите примеры?
2. В чем заключается смысл аята, в котором Аллах говорит: «Мы сотворили человеческий род наилучшим образом»?
3. От чего предостерегает людей сура «ат-Такасур»?
4. Какая сура была ниспослана последней?
5. Толкование аята 9 суры «аль-Джумуа».

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:</u>

1. Комментарии суры «Джумуа» аяты 9-11.

<u>6 семестр</u>

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, СПК:</u>

1. Связь толкования Корана с другими науками.
2. Для чего в Коране приводятся повествования о народах прошлого?

3. Какова роль тафсира в мусульманском обществе?
4. В какой суре повествуется история, связанная женщиной по имени Хавла бинт Саляба?
5. В какую ночь был ниспослан Коран Пророку ﷺ?
6. Какие имеются хадисы, касающиеся суры «Аль-Мульк»?
7. Про кого идет речь в первом аяте сура «Аль-Мужадаля»?
8. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
9. Все ли аяты должны обязательно иметь «обстоятельства» их ниспослания, и может ли один айат иметь несколько разных причин. Если да, то приведите пример?
10. Назовите пять имен известных толкователей из сподвижников.
11. Роль «обстоятельств ниспосланий» аятов Корана

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

1. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 5-6.
2. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 11.
3. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 13-21.
4. Комментарии суры «аль-Джумуа», аяты 9-11.
5. Комментарии суры «аль-Мульк», аяты 6-12.
6. Комментарии аятов 1-4 суры «аль-Мужадаля» с пояснением причины ниспослания.
7. Комментарии аятов 12-13 суры «аль-Мужадаля» с пояснением причины ниспослания. Укажите причину отмены аята.
8. Комментарии аята 5, суры «аль-Джумуа». С чем связано такое сравнение в аяте?
9. Комментарии аята 11, суры «аль-Джума».
10. Комментарии аята 2, суры «аль-Мульк».

Определите следующие термины:

الظهار
النجوى
الرسول
العدة
الكفارة

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:</u>

1. Причины большого количества различных комментариев Корана.
2. Мнения ученых относительно требований к « تحرير رقبة»
3. Описание неверующих в Коране и их наказание.
4. Какие правовые нормы вытекают за « الظهار»?
5. Связь « الظهار» с разводом.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:</u>

Какие правовые нормы применяются за « الظهار»?

Рабочая программа дисциплины
Толкование законодательных аятов

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных и гуманитарных дисциплин Багдалов М.М.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.05 Толкование законодательных аятов.

Цель(и) освоения дисциплины.

Сформировать у студентов углубленные знания в области толкования законодательных аятов, развить способность профессионально и объективно изучать труды по толкованию Корана и отличать авторитетные и приемлемые мнения от иных, повысить степень внимания к Священному писанию.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК);
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах (ОРК.П);
- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК);
- уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК);
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения (ОГК);
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры (ОГК);
- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения (ОГК);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК);
- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование законодательных аятов» (СПК);
- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК).

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		7	***8***
Общая трудоемкость дисциплины	162	102	60
Аудиторные занятия	72	72	36
Лекции (Л)	108	72	36
Практические занятия (ПрЗ)			
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	30	24
Вид итогового контроля		*Зачет*	*Экзамен*

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Прак. зан. (ч)	Сам. раб. (ч)
7 семестр				
1	Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу». – Хадисы, в которых говорится о достоинствах суры Аль-Фатиха. – «Аль-Исти'аза». – «Аль-Басмаля». – Комментарии суры Аль-Фатиха. – Разногласия ученых о том, является ли "Бисмилля..." аятом Корана или нет. – Положения об обязательности чтения суры Аль-Фатиха во время намаза. – Является ли обязательным чтение Аль-Фатиха в намазе. – Обязательно ли каждому читать Аль-Фатиха во время коллективного намаза или достаточно чтения имама за всех. – Общие выводы.	10		4
2	Отношение Шариата к колдовству (Аль-Бакара, 101-103). – Положение относительно колдовства в Шариате. – Существует ли колдовство или это вымысел? – Можно ли обучаться и/или обучать колдовству? – Наказание колдуна.	10		4
3	«Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108) – Отменяющие и отмененные аяты в Коране. – Возможна ли замена одних аятов другими и причины этого. – Виды отменяющих и отмененных аятов. – Отменяются ли аяты Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада.	10		4

	– Возможна ли отмена одних положений Шариата другими, более трудными? – Возможна ли отмена одних хадисов другими.			
4	Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145) – Что имеется ввиду под «Запретной мечетью» в Священном Коране. – Что является обязательным в молитве: обращение именно к самой Каабе или просто направление в ее сторону. – Будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы. – Куда должен смотреть молящийся во время молитвы.	8		4
5	Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158) – К какой категории относится «ас-са'и» – фард или ваджиб.	8		4
6	Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160) – Касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам. – Разрешено ли брать плату за обучение Корану и шариатским Наукам.	8		4
7	Разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого (Аль-Бакара, 172-173) – Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще. – Положение относительно рыбы и морепродуктов. – Положение о детёныше, если он был найден в животе самки. – Разрешено ли использовать шкуру, шерсть, жир мертвых животных. – Положение относительно крови, остающейся в мясе и кровеносных сосудах животного. – Положения об использовании кожи, шерсти и т.д. свиньи. – Положения о человеке, вынужденном использовать в пищу мясо свиньи, мертвечину и т.д.	10		4

8	Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179) – Положения о кровной мести. – Наказывается ли отец за убийство своего ребенка. – Наказывается ли группа людей за убийство одного человека. – Каким образом приговор приводится в исполнение. – Кто имеет право выносить решение об исполнении приговора.	8		2
	8 семестр			
9	Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187) – Был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан. – Положения о болезни или путешествии, служащие причиной для прерывания Поста. – Прерывание Поста путником или больным человеком – это обязанность или возможность. – Положения о восполнении пропущенных дней Поста. – Что означают слова Всевышнего (يطيقونه). – Положения о беременных и кормящих женщинах. – Как определяется наступление Рамадана. – Положения об ошибочном разговении (прерывании Поста). – Нарушают ли пост противоправные действия. – Восполняется ли добровольный Пост если он был прерван. – И’тикаф – благочестивое уединения в мечети. – Продолжительность и’тикафа.	10		6
10	Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203). – Является ли Умра такой же обязательной как Хадж? – Является болезнь ли болезнь или нападение врага препятствием для совершения Хаджа? – Что обязан совершить прерывающий Хадж и где он должен принести жертву. – Положение о человеке, совершающем Умру, и не имеющем возможности совершить жертвоприношение. – Условия, делающие обязательным жертвоприношение.	10		6

	– Кто является жителями Запретной Территории. – Месяцы Хаджа. – Облачение в Ихрам до наступления месяцев Хаджа. – Действия, являющиеся запретными во время Хаджа. – Пребывание в долине горы Арафат.			
11	Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220) – Указывают ли данные аяты на запретность. – Что понимается под «вином» в данном случае. – Виды запретных азартных игр.	8		6
12	Заключение брака с язычницами (Аль-Бакара, 221) – Заключение брака с женщинами Писания – христианками и иудейками. – Язычники, с которыми запрещено вступать в брак.	8		6
	Всего	**108**		**54**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области толкования Корана, что способствует правильному пониманию Священной Книги и отведению сомнений и искажений от нее.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

1. Обязательные действия намаз, основанные на аятах Корана
2. Обязательные действия хаджа, основанные на аятах Корана
3. Современные способы заклания животных и коранические рекомендации
4. Современная система уголовных наказаний в исламском мире

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ас-Сабуни М.А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Перевод Салахов А.М. Часть 1. Казань: РИИ, 2015. 543 с.
2. Ас-Сабуни М.А. Комментарии к законодательным. Перевод: А.М. Салахов. аятам Корана. Часть 2. Казань: РИИ, 2015. 543 с.

Дополнительная литература

3. Ас-Сабуни М. А. Комментарии законодательных аятов Корана: Перевод: Салахов А.М. Казань: КИУ, 2013. 280 с. Электронный ресурс: http://www.znanium.com

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

4. Аль-Хамиди Ш. А. Совершенство в переводе Корана. 29-я и 30-я части Корана: Перевод / Ш. А. Аль-Хамиди, Р. Р. Фаизов. Казань: КИУ, 2013. 132 с. Режим доступа: http://www.znanium.com/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

http://muslim-media.ru/
http://baytalhikma.ru
http://garib.ru/
https://www.youtube.com/user/AzharTvSite

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК); - Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах (ОРК.П);	**Знает:** основные смысл и значение коранических текстов; **Умеет:** понимать коранический текст и применять его в реалиях правильным образом; **Владеет:** навыками толерантного существования с представителями других конфессий, согласно коранического предписанию и российского законодательства.
РРК	- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РРК);	**Знает:** труды по исламской экзегетике и их особенности, написанные татарскими богословами; **Умеет:** читать и понимать коранический текст; реализовывать на практике полученные знания и навыки; **Владеет:** навыками толерантного существования с представителями других конфессий, согласно коранического предписанию и российского законодательства; уважительного и бережного отношения к историческому наследию.
ОГК	- уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК); - толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье	**Знает:** традиции толкования коранических текстов; **Умеет:** реализовывать на практике предписания Священного Корана в рамках, установленных законодательством Российской Федерации; **Владеет:** навыками применения полученных знаний в различных контекстах

	мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения (ОГК); - способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры (ОГК). - способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения (ОГК);	современного общества России.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК);	**Знает:** специальную терминологию в области исламской экзегетики, а также значение слов коранических текстов; **Умеет:** применять специальную терминологию в области исламской экзегетики на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов; **Владеет:** навыками использования специальной терминологией.
СПК	- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование законодательных аятов»	**Знает:** основные положения в области исламской экзегетики; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины «Толкование законодательных аятов», как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам; **Владеет:** навыками современных и традиционных методик, и технологий по преподаванию дисциплины «Толкование законодательных аятов».
КЮК	- Умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на ос-	**Знает:** стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе коранических текстов и российского законо-

	нове правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК).	дательства; **Умеет:** доводить предписания коранических текстов о важности служении Родине вовремя просветительской работы с призывниками на военную службу. **Владеет:** навыками исполнения коранических предписаний с учетом российского законодательства.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**					
	ОРК/ОРК.П	РРК	ОГК	АЯК	СПК	КЮК
Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу»	+	+	-	+	+	–
Отношение Шариата к колдовству (Аль-Бакара, 101-103)	+	+	+	+	+	+
«Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)	+	+	+	+	+	-
Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)	+	+	+	+	+	–
Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)	+	+	+	+	+	–
Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)	+	+	+	+	+	+
Разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого (Аль-Бакара, 172-173)	+	+	+	+	+	+
Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179)	+	+	+	+	+	+
Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)	+	+	+	+	+	–
Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203).	+	+	+	+	+	–
Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-	+	+	+	+	+	+

Бакара, 219-220)						
Заключение брака с язычницами (Аль-Бакара, 221)	+	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		Промежуточная аттестация
	Текущий контроль		
	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
ОРК/ОРК.П	+	+	+
РРК	+	+	+
ОГК	+	+	+
АЯК	+	+	+
СПК	+	+	+
КЮК	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

3. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
4. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
5. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
6. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

28. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
29. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

30. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

6. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
7. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
8. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
9. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
10. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
11. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, РРК:

1. Какие мнения существуют относительно правописания Бисмиллах?
2. Входит ли фраза «Басмалля» в состав Корана?
3. Укажите мнения 4 мазхабов о чтении Фатихи в молитве?
4. Кто такие Харут и Марут и их миссия на земле.?
5. Какую природу имеет колдовство и её уровень запрещенности.?
6. Какие особенности пророческой миссии Сулеймана вы можете отметить в отличие от других пророков?
7. Какое языковое и терминологическое имеет слово ан-Насх?
8. Раскройте важность изучения в исламском праве отменённых и отменяющих аятов Корана?
9. Какие виды ан-Насх существует?
10. Предыстория бега между Сафой и Марвой?
11. Причина ниспослания Аята Сафа и Марва?
12. Укажите мнения учёных относительно Бега между Сафой и Марвой?
13. Причина ниспослания аята о запрете скрывания знаний?
14. Кто такие проклинающие?
15. В чём мудрость Кысаса в Исламе?
16. Положение Кысаса в Исламе
17. Какие виды убийств существует по определению Абу Ханифы?
18. Что такое «Лёгкие и тяжёлые виды выкупа»?
19. Укажите связь поста, обязательного в месяц Рамазана с постом предписанным другим народам?
20. Какова особенность месяца Рамазан и когда он стал обязательным?
21. Положение (хукм) намерения поста в месяц Рамазан?
22. Причина ниспослания аята 196 суры аль-Бакара о Хадже?
23. Что такое Хадж Таматту’?
24. Кто такие жители Мекки?

25. Как искупляются прегрешения, которые совершаются в Хадже и Умре?
26. Какие особенности имеет сура АльФатиха?
27. Положение Аль-Фатихи в намазе?
28. Положение произнесения аминь после АльФатихи?
29. Сколько видов отмен существуют в Коране?
30. Может ли Сунна Пророка отменить положение аятов Корана?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

2. Дайте определение следующим терминам

- بسملة
- اجتهاد
- مثاني
- مفصل
- سورة
- توقيف
- طوال
- اسباب النزول
- سجدة
- حروف مقطعة
- احد
- نسخ
- الحد

3. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

القول في البسملة

أجمع العلماء على أن البسملة بعض آية [30] من سورة النمل، ثم اختلف القراء والعلماء فيها أهي آية من أول الفاتحة ومن أول كل سورة. أم لا؟ وسنذكر أقوال المختلفين، ومأخذ كل فريق.

كتب المصحف الإمام، وكتبت فيه البسملة في أول الفاتحة، وفي أول كل سورة عدا سورة براءة، وكتبت كذلك في مصاحف الأمصار المنقولة عنه، وتواتر كتبها في أوائل السور، مع العلم بأنهم كانوا لا يكتبون في المصحف ما ليس من القرآن، وكانوا يتشددون في ذلك، حتى إنهم منعوا من كتابة التعشير ومن أسماء السور ومن الإعجام، وما وجد من ذلك أخيرا فقد كتب بغير خط المصحف وبمداد غير المداد، حفظا للقرآن أن يتسرّب إليه ما ليس منه.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Основные шариатские нормы суры аль-Бакара.
2. Основные шариатские нормы суры аль-Маида.
3. Обязательные действия хаджа, основанные на аятах Корана.
4. Современные способы заклания животных и коранические рекомендации.
5. Современная система уголовных наказаний в исламском мире.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Какие мудрости можно извлечь из суры аль-Балад, направленные на решение социальных вопросов общества.

2. Правильное понимание Корана через призму толкования аятов как инструмент развития толерантного отношения с представителями различных конфессий.

3. На какие инструменты борьбы с нищетой упомянуты в суре аль- А‘ля.

4. Коран как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как искупляются прегрешения, которые совершаются в Хадже и Умре?
2. Какие особенности имеет сура АльФатиха?
3. Положение Аль-Фатихи в намазе?
4. Положение произнесения аминь после АльФатихи?
5. Сколько видов отмен существуют в Коране?
6. Может ли Сунна пророкаﷺ отменить положение аятов Корана?
7. Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
8. Когда и где ниспослался приказ об обращении лицом к Каабе?
9. Какие мнения существуют относительно чтения намаза на Каабе?
10. по какой причине сподвижники пророкаﷺ имели определённые предосторожности относительно бега между Сафой и Марвой?
11. По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
12. Какое количество верблюдов предусмотрено для выкупа за убийство?

13. какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?

14. Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?

15. Можно ли заключать браки с язычниками?

16. Какие условия должны быть в наличии для заключения брака мусульманина с женщиной писания?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

- تفسير
- تأويل
- ترجمة
- تقليد
- فاتحة
- نسخ
- مطلق
- مقيد
- عام
- خاص
- حروف القلقلة
- ايات الاحكام
- حروف مقطع

2.Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

وجمهور المفسّرين على أنّ في الآية الأولى حصرا مستفادا من عدم اتباع المضلين المشار إليه بقوله تعالى قبل هذه الآية: وَإِنْ تُطِعْ أَكْثَرَ مَنْ فِي الْأَرْضِ يُضِلُّوكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ
ومستفاد أيضا من الشرط إِنْ كُنْتُمْ بِآياتِهِ مُؤْمِنِينَ فيكون المعنى: اجعلوا أكلكم مقصورا على ما ذكر اسم الله عليه، ولا تتعدوه إلى الميتة، ولولا هذا القصر لم يلاق الجواب الاعتراض، ويكون الكلام متعرضا لما لا يحتاج إليه، وساكتا عما يحتاج إليه.

وَما لَكُمْ أَلَّا تَأْكُلُوا مِمَّا ذُكِرَ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ إنكار لأن يكون لهم شيء يدعوهم إلى ترك الأكل مما ذكر اسم الله عليه من البحائر والسوائب ونحوها. وفي ذلك إشارة إلى أنه لا ينبغي أن يعولوا على عوائد الجاهلية في تحريم ما لم يحرّمه الله، ولا أن يعولوا على اعتراضاتهم وشبههم الواهية.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:</u>

1. Приемлемые в России методы борьбы с распространением алкоголя.

2. Правильное понимание аятов возмездия через призму законов РФ.

3. Как классифицирует российское законодательство брак между мусульманином и человеком, не относящим себя верующим?

Форма итоговой аттестации

По данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П:

Ответьте на следующие вопросы:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, РРК:

1. Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
2. Когда и где ниспослался приказ об обращении лицом к Каабе?
3. Какие мнения существуют относительно чтения намаза на Каабе?
4. по какой причине сподвижники Пророка ﷺ имели определённые предосторожности относительно бега между Сафой и Марвой?
5. По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?

6. Какое количество верблюдов предусмотрено для выкупа за убийство?
7. какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
8. Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?
9. Можно ли заключать браки с язычниками?
10. Какие условия должны быть в наличии для заключения брака мусульманина с женщиной писания?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

4. Дайте определение следующим терминам

- قراءاة
- مشهور
- رواية
- تحقيق
- حرف
- شاذ
- اعجاز
- نظم
- النكاح
- خمر
- اهل الكاب
- الذمي

5. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

تاب النكاح

قال: " النكاح ينعقد بالإيجاب والقبول بلفظين يعبر بهما عن الماضي " لأن الصيغة وإن كانت للإخبار وضعا فقد جعلت للإنشاء شرعا دفعا للحاجة " وينعقد بلفظين يعبر بأحدهما عن الماضي وبالآخر عن المستقبل مثل أن يقول زوجني فيقول زوجتك " لأن هذا توكيل بالنكاح والواحد يتولى طرفي النكاح على ما نبينه إن شاء الله تعالى " وينعقد بلفظ النكاح والتزويج والهبة والتمليك والصدقة " وقال الشافعي رحمه الله لا ينعقد إلا بلفظ النكاح والتزويج لأن التمليك ليس حقيقة فيه ولا مجازا عنه لأن الترويج للتلفيق والنكاح للضم ولا ضم ولا ازدواج بين المالك والمملوكة أصلا.

ولنا أن التمليك سبب لملك المتعة في محلها بواسطة ملك الرقبة وهو الثابت بالنكاح والسببية طريق المجاز " وينعقد بلفظ البيع " هو الصحيح لوجود طريق المجاز " ولا ينعقد بلفظ الإجارة " في الصحيح لأنه ليس بسبب لملك المتعة " و " لا بلفظ " الإباحة والإحلال والإعارة " لما قلنا " و " لا بلفظ " الوصية " لأنها توجب الملك مضافا إلى ما بعد الموت.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:</u>

1. Какие мудрости можно извлечь из суры аль-Балад, направленные на решение социальных вопросов общества.

2. Правильное понимание Корана через призму толкования аятов как инструмент развития толерантного отношения с представителями различных конфессий.
3. На какие инструменты борьбы с нищетой упомянуты в суре аль- А‘ля.
4. Коран как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Рабочая программа дисциплины

Основы поклонения (ибадат)

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.06 Основы поклонения (ибадат).

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области ритуального поклонения, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху.

Задачи курса:

− ознакомление студентов с основополагающими принципами обрядовой практики мусульман с использованием доказательств из Корана и Сунны;

− ознакомление слушателей с начальными знаниями о содержании основных понятий и терминологии изучаемой дисциплины;

− вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право» и для производственной практики.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции).

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);

− наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК);

− умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман (РРК);

− наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РРК.П);

− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);

− способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)» (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	324	162	162
Аудиторные занятия	*216*	108	108
Лекции (Л)	200	100	100
Практические занятия (ПрЗ)	16	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	54	54
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Прак. зан. (ч)	Сам. раб (ч)
1 семестр				
1	**Введение в дисциплину.** Введение. Цели и задачи дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Богословское наследие татар-мусульман в области ритуального поклонения. Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Основные исламские источники в данной области, распространённые среди поволжских татар-мусульман. Определения фарза, ваджиба, сунната, мустахаба, мубаха, харама, макруха, мустакраха.	2	-	2
2	**Чистое и нечистое в исламе.** Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, осквернённая вода. Очищение колодцев. Нечистоты и их очищение. Подмывание.	8	1	6
3	**Виды очищения.** Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. Очищение землей. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Очищение больного человека.	26	2	14
4	**Основные положения молитвы.** Временные границы молитв. Запрещенное и нежелательное время молитвы. Призыв на молитву (азан и икама). Условия молитвы.	34	4	18

	Обязательные действия (фарды) молитвы. Ваджибы молитвы. Суннаты молитвы. Этика молитвы. Порядок выполнения молитвы. Разница между молитвой мужчины и женщины. Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Восполнение пропущенных молитв.			
5	**Виды молитв.** Обязательные и добровольные молитвы. Молитва человека, находящегося в пути. Молитва больного человека. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Восполнение молитв. Коллективная молитва. Пятничная молитва. Праздничная молитва.	30	1	14
	Итого за 1 семестр	**100**	**8**	**54**
	2 семестр			
6	**Похоронные обряды.** Желательные и обязательные действия по отношению к умершему. Омовение покойного. Завертывание покойного в саван. Погребальная молитва. Погребение покойного. Посещение могил.	14	2	12
7	**Пост.** Обязательность совершения поста и его доказательства. Условия действительности поста. Категории людей, которым дозволено не поститься в месяц Рамадан. Порядок поста в месяц Рамадан. Виды поста. Намерение для поста. Добровольные виды поста. Дни, когда пост запрещен или нежелателен. Действия, нарушающие пост. Действия, не нарушающие пост. Не желательные действия во время поста. Восполнение поста. Выплата фидья. Искупление преднамеренного нарушения поста. Садака фитр. Игтикяф (благочестивое уединение) и его правила.	30	2	12
8	**Закят**. Определение закята. Правовое положение закята. Условия обязательности выплаты закята. Имущество, облагаемое закятом. Виды закята. Выплата закята с имущества. Закят с домашнего скота. Закят с с/х продукции. Получатели закята.	22	2	12
9	**Хадж.** Определение хаджа. Правовое положение и доказательство обязательности хаджа. Условия обязательности и действительности хаджа. Действия ваджиб, фард, сунна в хадже.	30	2	12

	Виды хаджа. Порядок совершения хаджа ифрад. Порядок совершения гумры. Порядок совершения хаджа кыран и таматтуг. Опоздание на хадж. Возникновение препятствия при совершении хаджа. Виды жертвоприношений в хадже. Запреты ихрама и хаджа, их нарушения и искупление. Особенности запретной территории.			
10	**Жертвоприношение вне хаджа.** Условия жертвоприношения. Время и кто обязан совершить жертвоприношение.	4	-	6
	Итого за 2 семестр	**100**	**8**	**54**
	Итого	**200**	**16**	**108**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений ритуального поклонения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д. **Примерные темы практических занятий:**

5. Ритуальная чистота как гигиена мусульманина
6. Молитва в жизни верующего
7. Понятие молитвы в других конфессиях
8. Молитва в трудах суфийских ученых
9. Современные богословы о молитве
10. Размышления и рассказы о смерти, как форма духовного воспитания в религии
11. Пост в мусульманской богословской традиции
12. Закят – как средство сглаживания социального неравенства.
13. Достоинства хаджа.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области ритуального поклонения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы поклонения (ибадат)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

5. Абульхусейн аль-Кудури А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1: учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. Казань: РИИ, 2020. 248 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216991

Дополнительная литература:

1. Адыгамов Р.К. Основы поклонения: учебное пособие. Казань: РИИ, 2015. 128 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216947

2. Валиуллин К.Х. Институт вакуфа и закята в Исламе: учебное пособие. Казань: РИИ, 2015. 177 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1215835

3. Миниахметов Р.Р. Җеназага бәйле мәсьәләләр (погребальные обряды): учебное пособие. Казань: РИИ, 2020. 39 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216172

4. Нургалеев Р.М. Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы: учебное пособие. Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2019. 40 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217493

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Максуди А. Гыйбадэте исламия. Часть 1: учебное пособие / А. Максуди. Казань: РИИ, 2020. 162 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217013

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul-kutub.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОРК	− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;	**Знает:** основные положения в области ритуального поклонения; **Умеет:** выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; **Владеет:** навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.

РРК	− наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман; − умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.	**Знает:** региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; **Умеет:** проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки; **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям; проведения обрядов поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
РРК. П	− наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	**Знает:** богословское наследие поволжских татар-мусульман в области ритуального поклонения; **Умеет:** использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области ритуального поклонения; **Владеет:** работы с учебной, научной и справочной литературой.
АЯК	− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области ритуального поклонения; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области ритуального поклонения на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)» на арабском языке; **Владеет:** навыками использования терминологии по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)» на арабском языке.
СПК	− способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного про-	**Знает:** основные положения в области ритуального поклонения; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины “Основы поклонения (ибадат)”, как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить

	цесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».	презентации по изученным темам; **Владеет:** навыками демонстрации обрядов поклонения другим студентам.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**				
	ОРК	РРК	РРК.П	АЯК	СПК
Введение в дисциплину			+		
Чистое и нечистое в исламе.	+	+	–	+	+
Виды очищения.	+	+	–	+	+
Основные положения молитвы.	+	+	–	+	+
Виды молитв.	+	+	–	+	+
Похоронные обряды.	+	+	–	+	+
Пост.	+	+	–	+	+
Закят.	+	+	–	+	+
Хадж.	+	+	–	+	+
Жертвоприношение вне хаджа.	+	+	–	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	**Форма оценивания**					
	Текущий контроль				**Промежуточная аттестация**	
	Контрольная работа	**Опросы по пройденному материалу на практических занятиях**	**Выступления (доклады) на практических занятиях**	**Демонстрация обрядов поклонения на практических занятиях**	**Зачет**	**Экзамен**
ОРК	+	+	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+	+	+
РРК.П	+	–	–	–	+	–
АЯК	+	+	+	–	+	+
СПК	–	–	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;

2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

7. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

8. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

9. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

10. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

31. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

32. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

33. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

12. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

13. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

14. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

15. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

16. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

17. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РРК:

1. Перечислите действия, нарушающие малое омовение.

2. Перечислите случаи, когда совершение полного омовения становится обязательным.

3. Перечислите виды воды, которые можно использовать для ритуальной чистоты.
4. В каких случаях разрешено совершать таяммум.
5. Перечислите действия нарушающие таяммум.
6. Перечислите условия протирания обуви.
7. Каков срок протирания обуви для путника и для находящегося дома?
8. Перечислите действия, запрещенные во время хайда.
9. Как женщина совершает обряды поклонения во время истихады?
10. Как выполняет молитву магзур?
11. Объясните разницу между тяжелым и легким наджсом.
12. Перечислите запрещенное и нежелательное для совершения молитв время.
13. Чем отличается азан утренней молитвы от остальных?
14. Чем отличается азан от камата?
15. Произносится ли азан для при восполнении пропущенной молитвы?
16. Как должен выполнять молитву тот, кто не знает направления на Каабу?
17. Как должен поступить тот, кто узнал верное направление на Каабу только во время молитвы?
18. Перечислите действия, относящиеся к этикету молитвы.
19. Опишите порядок выполнения молитвы.
20. Перечислите органы, которые должны касаться пола во время земного поклона.
21. Чем отличается молитва женщины от молитвы мужчины?
22. Как произносится Истигаза и Тасмия?
23. Можно ли женщине читать вслух в вечерней молитве?
24. Читаются ли Коран, ели совершаете молитву, следуя имаму?
25. Какой хукм имеет чтение в определенной молитве одной и той же суры?
26. Какие суры по сунне читаются в пятничной и праздничной молитвах?
27. В каком месте молитвы Витр читается дуа Кунут?
28. Какие суры читаются в молитве Витр по сунне?
29. Какие особенности есть у молитвы Витр в месяце Рамадан?
30. Какие из молитв сунна-муаккяда особенно важны?
31. Какие добровольные молитвы вы знаете?
32. Дайте объяснение нижеприведенным молитвам: духа, истихара, приветствие мечети, тахаджуд.
33. Восполняется ли нарушенная добровольная молитва?
34. Можно ли читать добровольную молитву сидя в транспорте?
35. Как восполнить несколько пропущенных молитв?
36. Перечислите три случая, когда порядок восполнения молитв необязателен.
37. Перечислите действия, нарушающие молитву.
38. Перечислите слова, нарушающие молитву.

39. Перечислите спорные действия, нарушающие молитву.
40. Перечислите нежелательные действия в молитве.
41. Приведите хадис о достоинстве общественной молитвы.
42. Перечислите людей, достойных быть имамом в коллективной молитве.
43. Разрешено ли женщинам выполнять коллективную молитву в мечети?
44. Как выстроить общину в коллективной молитве, если она состоит из мужчин, женщин и детей.
45. Что делать если при чтении дневной или вечерней молитв, произнесли икаму?
46. Как поступить в перечисленных выше случаях, если это предвечерняя молитва?
47. Что делать, если при совершении утренней или вечерней молитв была произнесена икама для фарда:
48. а) если это произошло до земного поклона второго ракагата
49. б) если это произошло после земного поклона второго ракагата
50. Восполняется ли сунна утренней молитвы? Если да, то в каких случаях?
51. Восполняется ли четыре ракагата сунны дневной молитвы? Если да, то как и в каких случаях?
52. Что делать, если человек придя на утреннюю молитву в мечеть, обнаружил, что община уже читает фард?
53. Как поступает человек, у которого во время молитвы испортилось удуъ?
54. Что делает имам если у него во время молитвы испортилось удуъ?
55. Что такое земной поклон по забывчивости?
56. Что делать при оставлении самого суджуд саху?
57. Что необходимо делать тому, кто, оставив последнее сидение, встал на следующий ракягат?
58. Что необходимо делать тому, кто, совершив последнее сидение, встал на следующий ракагат?
59. Что делает, тот, кто сомневается в числе совершенных ракагатов?
60. Какой хукм имеет земной поклон при чтении?
61. В каких сурах встречается земной поклон при чтении?
62. Как совершается земной поклон при прочтении соответствующих аятов?
63. Как выполняет молитву тот, кто не может стоять?
64. Как выполняет молитву тот, кто не может выполнять земные и поясные поклоны?
65. Кто считается путешественником согласно шариату?
66. Как выполняет свои молитвы путешественник?
67. Что делает путешественник, если он совершил молитву, не сокращая (четыре ракагата) и при этом забыл среднее сидение?
68. Как должен выполнять молитву путешественник, если он совершает молитву за имамом не путником?

69. Сокращает ли путешественник свои молитвы в населенном пункте, где родился, если он там постоянно не живет?

70. Должен ли путешественник сокращать молитву, если он вернулся к себе домой только на несколько часов?

71. Перечислите условия обязательности пятничной молитвы.

72. Перечислите условия действительности пятничной молитвы.

73. Перечислите тех, кому разрешено не присутствовать на пятничной молитве.

74. Что должен делать оставивший пятничную молитву по уважительной причине?

75. Разрешено ли во время пятничной молитвы торговать, покупать, строить и т.д.?

76. Когда произносится азан для пятничной молитвы?

77. Какой хукм имеет слушание пятничной проповеди?

78. Перечислите условия обязательности праздничной молитвы.

79. Время праздничной молитвы:

80. Перечислите суннаты праздничной молитвы.

81. В каком месте праздничной молитвы произносят дополнительные такбиры?

82. Когда произносится такбир ташрик?

83. Напишите слова такбир ташрик.

84. Как читается молитва при солнечном и лунном затмении?

85. Что делают во время засухи, чтобы пошел дождь?

86. Приведите хадис о молитве таравих.

87. По сколько ракагатов совершается молитва таравих? Назовите хукм молитвы таравих.

88. Как выполняется молитва Витр в месяц Рамадан, и как она выполняется в другое время?

89. Опишите порядок омовения покойного.

90. Перечислите, из каких частей состоит саван мужчины.

91. Опишите порядок завертывания мужчины в саван.

92. Перечислите, из каких частей состоит саван женщины.

93. Опишите порядок завертывания женщины в саван.

94. Какой хукм имеет молитва о покойном?

95. Опишите порядок совершения молитвы о покойном.

96. Как поступить, если покойный похоронен без совершения молитвы?

97. Какой должна быть могила?

98. Опишите порядок похорон покойного.

99. Перечислите условия обязательности поста.

100. Перечислите тех, для кого пост необязателен.

101. Что должен сделать человек, пропустивший пост по какой-либо уважительной причине, если эта причина исчезла?

102. Как поступает старый человек, который не может совершать пост?

103. Какое число свидетелей необходимо для установления начала месяца Рамадан?

104. Как узнать о наступлении месяца Шавваль?

105. Какое число свидетелей необходимо для установления начала месяца Шавваль

106. Перечислите случаи, когда необходимо совершить намерение с вечера.

107. Перечислите случаи, когда необязательно совершать намерение с вечера.

108. Перечислите виды поста.

109. Перечислите действия, портящие пост и делающие обязательным только восполнение.

110. Перечислите действия, портящие пост и делающие обязательным и восполнение и искупление.

111. Перечислите степени каффарата.

112. Перечислите действия, не портящие пост.

113. Перечислите действия, которые являются нежелательными во время поста.

114. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан.

115. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до смерти.

116. Перечислите добровольные поста.

117. Перечислите дни, когда поститься запрещено.

118. Перечислите дни, когда пост не желателен.

119. Перечислите виды Игтикяфа и объясните их.

120. Перечислите действия, запрещенные во время Игътикяфа.

121. Разрешено ли во время Игтикяфа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?

122. Какие действия разрешены во время Игтикяфа, а какие являются макрух?

123. Назовите значение слова закят в арабском языке и шариате.

124. Какой хукм имеет закят?

125. Перечислите условия обязательности закята.

126. Назовите сумму нысаба и как он определяется.

127. Должен ли выплачивать закят человек, преднамеренно уничтоживший все свое имущество?

128. Как высчитывается закят?

129. Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?

130. Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?

131. Как выплачивается закят с овец?

132. Закят с урожая выплачивается в зависимости от орошения. Укажите размер закята в обоих случаях:

133. а) естественное орошение

134. б) искусственное орошение

135. Средства закята раздаются восьми группам людей, перечислите их и приведите доказательство.

136. Кому из родственником разрешено давать закят?

137. Назовите хукм садака фитр.

138. За кого выплачивается садака фитр?

139. Кому дается садака фитр?
140. Объясните цель выплаты садаки фитр.
141. В каком размере выплачивается садака фитр?
142. Перечислите положительные стороны закята.
143. Назовите хукм хаджа.
144. Перечислите условия хаджа.
145. Перечислите фарды и ваджибы хаджа
146. Перечислите суннаты хаджа.
147. Опишите порядок одевания ихрама.
148. Перечислите действия, запрещенные в состоянии ихрама.
149. Назовите отличия ихрама женщины от ихрама мужчины.
150. Опишите, как совершается таваф прибытия.
151. Назовите дополнительные суннаты тавафа для мужчин.
152. Когда паломники отправляются в долину Мина?
153. Когда паломники отправляются в Арафат?
154. Перечислите действия, которые желательно совершать, находясь в Арафате.
155. Какие слова произносятся во время бросания камней в Мине?
156. Назовите отличия, совершающего хадж Ифрад от совершающего хадж Таматтуг и Кыран.
157. Опредлите время тавафа посещения.
158. Что делает паломник, если от просрочил таваф посещения?
159. Назовите время бросания камней в одиннадцатый, двенадцатый и тринадцатый дни месяца Зуль-Хиджа.
160. Опишите порядок бросания камней в эти дни.
161. Когда совершается прощальный таваф?
162. Назовите время стояния в Арафате.
163. Чем отличается хадж женщины от хаджа мужчины?
164. Назовите значение слова умра в языке и шариате.
165. Опишите порядок совершения умры.
166. Назовите хукм умры.
167. Назовите микаты умры.
168. Определите время умры.
169. Опишите порядок совершения хаджа Таматтуг.
170. Назовите отличия хаджа Таматтуг от хаджа Кыран.
171. Перечислите месяцы хаджа.
172. Будет ли действителен хадж Таматтуг, если было совершено две поездки, одно для умры другое для хаджа?
173. Перечислите нарушения ихрама.
174. Перечислите нарушения хаджа и умры.
175. Какое искупление существует для того, кто надел сшитую одежду?
176. Какие искупления существуют для того, кто покрыл лицо или голову?
177. В каком случае покрытие головы не считается нарушением?
178. Что должен сделать паломник, вступивший в интимную близость до стояния в Арафате?

179. Какое искупление должен совершить тот, кто выполнил таваф прибытия без удуъ?

180. Какое искупления должен совершить тот, кто выполнил таваф посещения без гусля?

181. Что должен сделать паломник, если он оставил нахождение в Муздалифе после рассвета?

182. Что должен сделать паломник, если он не выполнил бег между холмами Сафа и Марва?

183. Что делает паломник оставивший прощальный таваф?

184. В каких случаях считается, что нарушен порядок хаджа? И какие искупления существуют за это?

185. Какое отличие в искуплениях существует для совершающего хадж Кыран?

186. Какое искупление существует для пересекшего микат без ихрама?

187. Должен ли одевать ихрам тот, кто следует в какой-либо другой город кроме Мекки?

188. Перечислите нарушения аль-Харам.

189. Как должен поступить человек срезавший растение в аль-Харам?

190. Какое искупление существует для того, кто срезал дерево у которого есть хозяин?

191. Как поступает тот, у кого появилось препятствие в продолжении умры?

192. В каких случаях паломник считается опоздавшим на паломничество?

193. Каких животных можно резать для жертвоприношения?

194. Животные с какими недостатками не подходят для жертвоприношения?

195. Определите время жертвоприношения в хадже.

196. Определите время жертвоприношения вне хаджа.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РРК.П:</u>

Какие особенности распространения популярных исламских источников по ибадату среди поволжских татар-мусульман вы можете отметить?

Какую научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы ритуального поклонения, знаете?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

- فَرض
- واجب
- سنّة
- مكروه
- حرام
- طهارة
- النجاسة
- وضوء

- غُسل
- تَيَمُّم
- مَسح
- حَيض
- نِفاس
- اِستِحاضة
- مَعْذور
- أذان
- إقامة
- صلاة الوتر
- صلاة الجمعة
- صلاة العيد
- صلاة الاستخارة
- صلاة النفل
- صلاة التهجد
- صلاة التراويح
- تحية المسجد
- صلاة الجنازة
- تكفين المَيّت
- غسل ميّت
- دفن المَيّت
- اللحد
- الصيام
- الاعتكاف
- الزكاة
- العشر
- الحجّ

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

5. Омовение
6. Таяммум
7. Обязательные, рекомендуемые действия молитвы
8. Порядок совершения молитвы
9. Праздничная молитва
10. Пятничная молитва

Демонстрация обрядов поклонения:

1. Малое омовение
2. Полное омовение
3. Таяммум
4. Протирание кожаной обуви
5. 2 ракаатная молитва
6. 3 ракаатная молитва
7. 4 ракаатная молитва фард
8. 4 ракаатная молитва сунна
9. Молитва витр

10. Праздничная молитва

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РРК:

3- Напишите хукм для следующих действий:

1	Чтение Корана в молитве	
2	Полоскание рта во время совершения полного омовения	
3	Поясной поклон в молитве	
4	Произнесение азана	
5	Произнесение دعاء الثناء	
6	Намерение для совершения полного омовения	
7	Произнесение دعاء القُنُوت	
8	Произнесение سبحان رَبِّي الأعْلى в земном поклоне	
9	Мытье лица в وضوء	

2- Определите время для совершения следующих действий:

1	Молитва Духа	
2	Пятничная молитва	
3	Произнесение الإقامة	
4	Праздничная молитва	

3- Укажите отличие азана утренней молитвы от остальных?

4- Определите аурат женщины во время молитвы:

5 -Ответьте на следующие вопросы:

а) Совершает ли женщина молитвы во время истихада, если да, то как?

б) Разрешается ли человеку восполнение пропущенных намазов в нежелательное время?

в) Действительно ли малое омовение, без полоскания рта?
г) Действительна ли молитва в одежде, на которую попала капля крови?
д) Каков срок менструации если выделения продолжались 13 дней, а обычная продолжительность менструаций 7
е) Разрешается ли человеку совершать таяммум если он опаздывает на праздничную (гаид) молитву?
ж) Сокращает ли молитву путник, если он намеревается пробыть в пункте прибытия 17 дней?
и) Сокращает ли путник вечернюю молитву (ахшам)?
6-Укажите:

1- максимальный срок حيض
2- минимальный срок نفا س
3- минимальный срок طهر
4- срок протирания обуви для путника

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РРК.П:</u>

Перечислите научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы ритуального поклонения, распространенные у поволжских татар-мусульман;

Перечислите распространенные книги в области ритуального поклонения, использовавшиеся в дореволюционных медресе.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

- **طهارة**
- **وضوء**
- **غُسل**
- **تَيَمُّم**
- **مَسح**
- **حَيض**
- **نِفاس**
- **اِستِحاضة**
- **مَعْذور**
- **أذان**
- **إقامة**
- **صلاة الوتر**
- **صلاة الجمعة**
- **صلاة العيد**
- **صلاة الاستخارة**
- **صلاة النفل**
- **صلاة التهجد**
- **صلاة التراويح**

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Демонстрация обрядов поклонения:

1. Малое омовение

2. Полное омовение
3. Таяммум
4. Протирание кожаной обуви
5. 2 ракаатная молитва
6. 3 ракаатная молитва
7. 4 ракаатная молитва фард
8. 4 ракаатная молитва сунна
9. Молитва витр

Чтение дуа\фраз

1. Дуа после совершения омовения
2. Дуа после азана
3. Фразы азана
4. Фразы азана утренней молитвы
5. Фразы камата
6. Фразы такбира ат-ташрик

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопро-	**менее 51 (неудовлетвори-**

сы студент не отвечает.	**тельно)**

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РРК:</u>

1-Определите хукм следующих действий (фард, важиб, сунна).

1	Чтение дуа ас-Сана в погребальной молитве	
2	Земной поклон при чтении Корана	
3	Сокращение молитвы путешественнику	
4	Выплата закята с посевов	
5	Совершение тавафа прибытия	
6	Добровольный пост женщины без разрешения мужа	
7	Произнесение фразы такбир ташрик	
8	Жертвоприношение в хадже кыран	
9	Бег между холмами Сафа и Марва для гумры	
10	Садакатул-фитр	

2.Определите сумму закята:

1	500 000 р.	
2	35 коров, 2 верблюда,45 овец	
3	40 кг. помидоров (с земли с искусственным поливом)	

3. Совершается ли искупление в следующих случаях:

а) Паломник не совершил таваф прибытия……

б) Мусульманин испортил восполнение поста месяца Рамадана……

д) Паломник не совершил прощальный таваф по причине хайда……

4. Укажите обряды хаджа по следующим дням:

8 зуль-хиджа……

9 зуль-хиджа(до захода солнца)……..

9 зуль-хиджа (после захода солнца)……..

10 зуль-хиджа

1……

2……..

3……..

4……..

11,12,13зуль-хиджа……..

5. Ответьте на следующие вопросы:

1. действителен ли игтикаф женщины без разрешения мужа?
2. совершая какой вид игтикафа необходимо быть в посте?
3. восполняется ли испорченный добровольный пост?
4. разрешается ли выплата закята родной сестре?
5. разрешается ли выплата садака фитр своей внучке?
6. Разрешается ли во время игтикафа разговаривать?
7. Обязан ли мужчина выплачивать садакатуль-фитр за свою жену?
8. Что делать паломнику если у него нет средств для закалывания жертвенного животного?

9. Портит ли пост не преднамеренная рвота?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

- **الاعتكاف**
- **صدقة الفطر**
- **النصاب**
- **الحجّ**
- **الميقات**
- **الإحرام**
- **العمرة**
- **حجّ الأفراد**
- **حجّ القران**
- **حجّ التمتع**
- **السَّعي**
- **الإحصار**
- **الفوات**
- **الهَدْيُ**
- **الأُضحية**

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Демонстрация обрядов поклонения:

10.Погребальная молитва

11.Заворачивание умершего в саван

Чтение дуа\фраз

7. Дуа посещения кладбищ
8. Дуа, произносимая при помещении умершего в ляхд
9. Фраза ат-Тальбия
10. Фраза, произносимая в обряде бросания камней (в хадже)
11. Дуа, читаемая в долине Арафат
12. Дуа, произносимая в ночь предопределения

Рабочая программа дисциплины
Исламское право (муамалят)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных и гуманитарных дисциплин Багдалов М.М.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.07 Исламское право (муамалят).

Цель(и) освоения дисциплины:

– определение прав и обязанностей каждого мусульманина, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать;

– сформировать у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся товарно-денежных отношений, уголовного и международного права;

– изучить взгляды и мнения различных богословских школ и выявить как различия, так и единые и универсальные для всех этих школ правовые заключения;

Задачи курса:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны;

– развитие у студентов навыка применять доказательства не только в теории, но и на практике;

– ознакомление студентов с точками зрения основных идеологических школ и течений в Исламе;

– развитие у студентов навыка работы с классической литературой по мусульманскому праву на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине для последующей самостоятельной работы и более углубленного изучения;

– дать представление о содержании основных понятий и терминов раздела «товарно-денежных отношений», «уголовного права» и «международного права».

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области товарно-денежных отношений, уголовного права, международного права и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности:

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области товарно-денежных отношений, уголовного права и международного права;

– дает необходимые базовые знания, что позволяет выступать в качестве эксперта в этой области, содействовать установлению данных отношений, их регулированию, решению конфликтных ситуаций;

в области учебно-воспитательной работы:

– осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является следующей после дисциплины «Основы поклонения (Ибадат)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);

− наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК);

− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);

− способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право (муамалят)» (СПК);

− умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями (ОГК);

− способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации (ОГК);

− знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения (ОРК.П);

− наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российских мусульман (РРК.П);

− знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр					
		3	4	5	6	7	8
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	810	107	107	160	160	160	116
Аудиторные занятия	540	72	72	108	108	108	72
Лекции (Л)	396	72	72	72	72	72	36
Практические занятия (ПрЗ)	144	-	-	36	36	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	270	35	35	52	52	52	44
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	экз	зачет	зачет	экз

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Прак. занят (ч)	Сам. раб (ч)
	1 семестр			
1	**Введение в дисциплину.** Введение. Цели и задачи дисциплины «Исламское право (муамалят)». Основные исламские источники в данной области.	2	-	2
2	**Договор купли-продажи.** Договор купли-продажи как пример раскрытия сущности прав и обязательств в исламском праве. Соотношение обязательство - договор в исламском праве. Определение купли-продажи в классическом исламском праве. Легитимность купли-продажи по шариату. Основы купли-продажи. Виды купли-продажи. Условия заключения договора купли-продажи. Условия правильности договора купли-продажи. Условия реализации договора купли-продажи.	10	-	6
3	**Основы купли-продажи** Участники контракта купли-продажи. Формирование предложения и согласия при заключении контракта купли-продажи. Тема (предмет) заключения контракта	26	-	12
4	**Виды купли-продажи** С точки зрения правильности и реализованности (осуществлённости) купля-продажа делится на виды. Реализуемая (осуществляемая) купля-продажа – это купля-продажа, которая означает	34	-	15

	немедленный переход собственности. Приостановленная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только с разрешения третьего лица. Испорченная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только при получении товара на руки. Недействительная купля-продажа			
	Итого за 1 семестр	**72**	**-**	**35**
	2 семестр			
5	**Выбор в купле-продаже** Право выбора, предоставляемое каждой стороне, участвующей в купле-продаже, на расторжение контракта или доведение его до конца в течении определённого периода. Условия, с которыми связано право выбора, могут быть поставлены участниками контракта как в самом контракте, так и после него, но главное, это должно быть сделано до того, как стороны разойдутся, т.е. покинут место заключения контракта.	8	-	10
6	**Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве** По мусульманскому праву юридическое положение определялось вероисповеданием и меньшей степени сословным принципом, коего вовсе не было. Очевидно, проявляющейся иерархии в мусульманском обществе не существовало и полноправный личный статус имели только мусульмане, а представители других вероисповеданий находились в подчиненном им положении.	14	-	8
7	**Запретные виды сделок**. Продажа нечистых вещей. Неизвестность (гарар). Спекуляция. Продажа с высокой наценкой. Условие в сделке. Задаток. Две сделки в одной. Набивание цены. Продажа в мечети. Сделка поверх сделки. Продажа плодов до их созревания. Продажа того, чем человек не владеет.	20	-	-
8	**Виды торговых сделок.** Аренда. Авансирование (салям). Товарищество. Представительство. Поручительство. Перевод долга. Вознаграждение. Подарок. Вещь, отданная на хранение. Залог.	30	-	17
	Итого за 2 семестр	**72**	**-**	**35**
	3 семестр			
9	**Дозволенное и запретное.** Еда, запрещенная и разрешенная для употребления. Исключение из правил необходимости. Запрещенные напитки. Одежда и посуда.	**40**	**22**	**32**

10	**Жертвоприношение**. Заклание животных согласно канонам исламского права. Правила охоты. Правила и порядок жертвоприношения по случаю праздника курбан байрам. Акика.	**32**	**14**	**20**
	Итого за 3 семестр	**72**	**36**	**52**
	4 семестр			
11	**Клятва.** Определение клятвы. Правовая норма клятвы. Доказательства из Корана и Сунны. Искупление за нарушение клятвы.	**38**	**20**	**28**
12	**Обет.** Определение обета. Правовая норма обета. Доказательства из Корана и Сунны. Его виды.	**34**	**16**	**24**
	Итого за 4 семестр	**72**	**36**	**52**
	5 семестр			
13	**Воровство и разбой.** Определение воровства. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.	**11**	**5**	**9**
14	**Прелюбодеяние.** Определение зина. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.	**13**	**7**	**10**
15	**Употребление алкоголя.** Определение алкоголя в разных правовых школах. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.	**9**	**6**	**5**
16	**Убийство и тяжбы за телесные повреждения.** Определение непреднамеренного убийства. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие это наказание. Наказание, предусмотренное за травмы головы. Наказание, предусмотренное за травмы ног и рук. Наказание, предусмотренное за травмы пальцев и зубов. Наказание, предусмотренное за травмы носа, глаз, ушей и губ. Наказание, предусмотренное за травмы спины и позвоночника. Наказание, предусмотренное за нанесение ножевых ран.	**39**	**18**	**28**
	Итого за 5 семестр	**72**	**36**	**52**
	6 семестр			

17	**Международное право.** Мусульманское право существенным образом повлияло на развитие и становление международного права. Например, первый трактат том международному праву связывают и именем правоведа Махмуда Каудурри, 9 век, разработавшего первый систематизированный кодекс с преобладанием таких наиболее известных мусульманскому праву отраслей, как морское право, гуманитарное право, внося определенный вклад в том числе в развитие доктрины международного права. Особенно было разработано право международных договоров, сформировавшееся еще в период миссии Пророка Мухаммеда и при его жизни и непосредственном участии.	**12**	**10**	**13**
18	**Территория мира и территория войны.** В исламском международном праве уделено большое внимание установкам относительно войны и мира. Эти установки до того популярны, что многие авторы характеризуют исламское международное право, как право войны и мира в исламе.	**10**	**14**	**15**
19	**Понятие джихада.** Исламские богословы всех правовых школ (*мазхабов*) вопрос ведения боевых действий (*джихад*) рассматривают в концепции международного права, которую принято помещать в специальный раздел именуемый сийар**.**	**14**	**12**	**16**
	Итого за 6 семестр	**36**	**36**	**44**
	Итого	**396**	**144**	**270**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений

и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

№	***Название темы***
1.	Договор купли-продажи в арабских странах
2.	Современные виды торговли
3.	Законные способы расторжения сделки
4.	Современная банковская система
5.	Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве
6.	Международное право арабских государств
7.	Новая теория территории мира и войны
8.	Современное понятие джихада
9.	Судебный процесс казыята в РТ
10	Коррупция
11	Прелюбодеяние в средние века
12	Употребление наркотических средств
13	Уголовное право арабских государств

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области исламского права.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений

и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламское право (Муамалят)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Валиуллин К.Х. Исламское право: разделы муамалят. Учебное пособие. Казань: ТГГПУ, 2011. 150 с.

Дополнительная литература:

2. Нургалеев Р.М Торговое право в исламе. Часть 2. Казань: Российский исламский институт, 2015. 93 с.
3. Нургалеев Р.М Торговое право в исламе. Часть 3 /. Казань: Российский исламский институт, 2015. 112 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Валиуллин К.Х. Мусульманское хозяйственное право. Казань: Центр исламоведческих исследований, 2014. 334 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

http://darul-kutub.com
http://baytalhikma.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;	**Знает:** основные положения в области исламского права; **Умеет:** выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; **Владеет:** навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
РРК	− наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман;	**Знает:** региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; **Умеет:** проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки; **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям; проведения обрядов поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
РРК.П	− наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российских мусульман;	**Знает:** региональные особенности применения отдельных норм исламского права российских мусульман; **Умеет:** использовать знание о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российских мусульман; **Владеет:** работы с учебной, научной и справочной литературой.
АЯК	− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области исламского права; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Исламское право (Муамалят)» на арабском языке;

		Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине «Исламское право (Муамалят)» на арабском языке.
СПК	− способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право (Муамалят)»;	**Знает:** основные положения в области исламского права; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины «Исламское право (Муамалят)», как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам; **Владеет:** навыками современных и традиционных методик, и технологий по преподаванию дисциплины «Исламское право (Муамалят)».
ОГК	− умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями;	**Знает:** цели проповеднической миссии пророков; **Умеет:** соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями; **Владеет:** навыками соотнесения целей проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.
	− способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;	**Знает:** нормы исламского права в различных контекстах современного общества России; **Умеет:** применить нормы исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации; **Владеет:** навыками применения нормы исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации.
КЮК	- Знание стратегий и методов гармонизации правовых норм	**Знает:** стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законода-

	на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.	тельства; **Умеет:** применить знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; **Владеет:** навыками применения знаний стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.
ОРК.П	− Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;	**Знает:** правоприменительную практику исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения; **Умеет:** применить знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения; **Владеет:** навыками применения знаний правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**							
	ОРК	РРК	РРК.П	АЯК	СПК	ОГК	ОРК.П	КЮК
Введение в дисциплину.			+					
Договор купли-продажи.	+	+	–	+	+	+	+	+
Основы купли-продажи.	+	+	–	+	+	+	+	+
Виды купли-продажи.	+	+	–	+	+	+	+	+
Выбор в купле-продаже.	+	+	–	+	+	+	+	+
Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве.	+	+	–	+	+	+	+	+
Запретные виды сделок.	+	+	–	+	+	+	+	+
Виды торговых сделок.	+	+	–	+	+	+	+	+
Дозволенное и запретное.	+	+	–	+	+	+	+	+
Жертвоприношение.	+	+	–	+	+	+	+	+
Клятва.	+	+	–	+	+	+	+	+
Обет.	+	+	–	+	+	+	+	+
Воровство и разбой.	+	+	–	+	+	+	+	+
Прелюбодеяние.	+	+	–	+	+	+	+	+
Употребление алкоголя.	+	+	–	+	+	+	+	+
Убийство и тяжбы за телесные повреждения.	+	+	–	+	+	+	+	+
Международное право.	+	+	–	+	+	+	+	+
Территория мира и территория войны.	+	+	–	+	+	+	+	+
Понятие джихада.	+	+	–	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Демонстрация обрядов поклонения на практических занятиях	Зачет	Экзамен
ОРК	+	+	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+	+	+
РРК.П	+	–	–	–	+	–
АЯК	+	+	+	–	+	+
СПК	–	–	+	+	+	–
ОГК	+	+	+	–	+	–
КЮК	+	+	+	–	+	+
ОРК.П	+	+	+	–	–	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;

2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

11. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

12. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

13. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

14. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

34. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

35. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

36. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

18. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

19. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

20. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

21. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

22. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

23. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РРК, ОГК, КЮК, ОРК.П:

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое *гарар*?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин *джахаля фахиша*?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.

17. Право выбора при осмотре товара.
18. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.
25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора.
27. Правовые нормы в отношении кяфаля.
28. Правовые нормы в отношении рахн.
29. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
30. Условия заключения и правильности контракта иджара.
31. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
32. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).

Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).

33. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
34. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)? Доказательство его законности (далил).
35. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
36. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
37. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
38. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
39. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
40. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина (бей'у аль-Фудули)?
41. Что в исламском праве считается браком?
42. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.
43. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
44. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
45. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
46. Понятие обязательности договора купли-продажи.
47. Выбор условия.
48. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.

49. Право выбора при осмотре товара.

50. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.

51. Механизм мударабы.

52. Механизм мушараки.

53. Механизм мурабахи.

54. Понятие вакфа и его виды.

55. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.

56. Сущность исламской модели страхования такафол.

57. Виды такафол-страхования.

58. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.

59. Дайте определение *хадду*.

60. Дайте определение *та‘зиру*.

61. Какова разница между *хадд* и *та’зир*?

62. Какое наказание полагается кражу?

63. Какое наказание полагается за прелюбодеяние?

64. Какое наказание полагается за разбой?

65. Какое наказание полагается за употребление спиртного?

66. Какое наказание полагается за бунт?

67. Какое наказание полагается за вероотступничество мужчины?

68. Какое наказание полагается за вероотступничество женщины?

69. Дайте определение ‘*акиля.*

70. Что такое *кысыс*?

71. Что такое *дийа*?

72. Что такое преднамеренное убийство?

73. Что такое подобие преднамеренного убийства?

74. Что такое убийство по ошибке?

75. Что такое подобие убийства по ошибке?

76. Как расцениваются действия, приведшие к смерти?

77. За какие преступления невозможно применение смертной казни?

78. За какие преступления человек лишается права на наследование?

79. Дайте определение понятиям: аль-муваддиха, ад-дамига, аль-хашима.

80. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катьл аль-‘амд).

81. Дайте определение аль-хадду и ат-та’зиру. Какова разница между ними?

82. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?

83. Какое наказание полагается за повреждение двух ног?

84. Какое наказание полагается за повреждение позвоночника?

85. Какое наказание полагается за повреждение глаза?

86. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-‘амд). Каковы его последствия?

87. Дайте определение преднамеренному убийству (катль аль-хата’). Каковы его последствия?

88. Что такое «акыля»?

89. Перечислите все виды принимаемых шариатским судом доказательств.

90. Опишите аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов.

91. Опишите аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов.

92. Приведите косвенные доказательства вины. Правомерность использования косвенных доказательств в вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного.

93. Приведите аргументы и доказательства сторонников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.

94. Приведите аргументы и доказательства противников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.

95. Какая разница между ссылкой и ограничением свободы?

96. Как реформировалась мусульманская система наказания в пророческий период?

97. Как реформировалась мусульманская система наказания в период праведных халифов?

98. Как реформировалась мусульманская система наказания в современный период?

99. В каких случаях продукты питания считаются дозволенными(халяль)?

100. Разрешено ли употреблять пьянящие напитки?

101. Что относится к нечистотам (наджас)?

102. Разрешено ли к употреблению мясо мулов и домашних ослов?

103. Каким требованиям должен соответствовать забойщик?

104. Можно ли приносить в жертву на «Курбан Байрам» курицу?

105. Дозволено ли употреблять кондитерские изделия с малым содержанием алкоголя?

106. Опишите правила мусульманской охоты.

107. Какие сухопутные животные дозволены в пищу?

108. Какие морские животные дозволены в пищу?

109. Дайте определение международному праву в исламе.

110. Опишите принцип неприменения силы и угрозы силой;

111. Опишите принцип разрешения международных споров мирными средствами.

112. Опишите принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств.

113. Опишите принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом.

114. Опишите принцип равноправия и самоопределения народов.

115. Опишите принцип суверенного равенства государств.

116. Опишите принцип добросовестного выполнения международно-правовых обязательств.

117. Опишите принцип нерушимости государственных границ.

118. Опишите принцип территориальной целостности государств.

119. Что подразумевается под правом объявление войны?

120. Что подразумевается под гуманизацией войны?

121. Что подразумевается под термином харбий?

122. Что подразумевается под термином зиммий?

123. Что подразумевается под термином диван?
124. Что подразумевается под дар аль-ислам?
125. Что подразумевается под дар аль-харб?
126. Что подразумевается под дар аль-ахд?
127. Опишите способы заключения перемирия.
128. Опишите способы заключения мира.
129. Дайте определение *джихаду*.
130. Что такое малый джихад?
131. Что такое большой джихад?
132. Перечислите условия дозволенности участия в джихаде.
133. Перечислите условия дозволенности ведения джихада.
134. Какова правовая норма ведения боевых действий?
135. Дайте трактовку аяту меча.
136. Кто имеет право объявлять войну?
137. Как относится к мирному населению агрессора?
138. Что является основной причиной джихада?
139. Опишите предпосылки и последствия битвы при Бадре.
140. Опишите предпосылки и последствия битвы при Ухуде.
141. Опишите предпосылки и последствия битвы при осаде Мединой.
142. Опишите предпосылки и последствия битвы при Хунайне.
143. Опишите предпосылки и последствия битвы при походе на Таиф.
144. Опишите предпосылки и последствия битвы при открытии Мекки.
145. Почему и при каких обстоятельствах нападала византия?
146. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Гассанидами?
147. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Сасанидами?
148. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с индусскими правителями?
149. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Хазарскими правителями?
150. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с испанскими правителями?
151. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с европейской державой?
152. Опишите идеологический джихад.
153. Опишите экономический джихад.
154. Опишите политический джихад.
155. Опишите социальный джихад.
156. Опишите информационный джихад.
157. Опишите военный джихад.
158. Джихад цель или средство?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РРК.П:</u>

Какие особенности распространения популярных исламских истиочников по муамаляту среди поволжских татар-мусульман вы можете отметить?

Какую научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы исламского права, знаете?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

- البيع
- الشراء
- المشتري
- البائع
- خيار الشرط
- خيار الرؤية
- خيار العيب
- الصرف
- الربا
- الحجر
- الاجارة
- الهبة
- الشركة
- الوكالة
- الكفالة
- الحوالة
- النجش
- السلم
- الاحتكار
- التعيسر
- العريون
- الجعالة
- الوديعة
- الرهن
- الغصب
- اللقطة
- اللقيط
- المفقود
- يد الامانة
- يد الضمان
- القبض
- بيع العينة
- بيع الوفاء
- المرابحة
- التولية

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

11. Риба в торговле
12. Мурабаха
13. Салям
14. Ограничение дееспособности
15. Представительство
16. Товарищество

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РРК, ОГК, КЮК, ОРК.П:

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое *гарар*?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин *джахаля фахиша*?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?

14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
8. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.
25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора.
27. Правовые нормы в отношении кяфаля.
28. Правовые нормы в отношении рахн.
29. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
30. Условия заключения и правильности контракта иджара.
31. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
32. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).

Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).

33. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
34. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)? Доказательство его законности (далил).

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РРК.П:</u>

Перечислите научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы исламского права, распространенные у поволжских татар-мусульман;

Перечислите распространенные книги в области исламского права, использовавшиеся в дореволюционных медресе.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

- **البيع**
- **الشراء**
- **المشتري**
- **البائع**
- **خيار الشرط**
- **خيار الرؤية**
- **خيار العيب**
- **الصرف**
- **الربا**

- الحجر
- الاجارة
- الهبة
- الشركة
- الوكالة
- الكفالة
- الحوالة
- النجش

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Риба в торговле
2. Мурабаха
3. Салям
4. Ограничение дееспособности
5. Представительство
6. Товарищество

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РРК:

1. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
2. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
3. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
4. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
5. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
6. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина (бей'у аль-Фудули)?
7. Что в исламском праве считается браком?

8. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.

9. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?

10. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.

11. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?

12. Понятие обязательности договора купли-продажи.

13. Выбор условия.

14. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.

15. Право выбора при осмотре товара.

16. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.

17. Механизм мударабы.

18. Механизм мушараки.

19. Механизм мурабахи.

20. Понятие вакфа и его виды.

21. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.

22. Сущность исламской модели страхования такафол.

23. Виды такафол-страхования.

24. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

- السلم
- الاحتكار
- التعيسر
- العريون
- الجعالة
- الوديعة
- الرهن
- الغصب
- اللقطة
- اللقيط
- المفقود
- يد الامانة
- يد الضمان
- القبض
- بيع العينة
- بيع الوفاء
- المرابحة
- التولية

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Залог
2. Задаток
3. Поклажа
4. Находка
5. Приз
6. Госрегулирование цен

Рабочая программа дисциплины
Личный статус (ахваль шахсия)

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.08 Личный статус (ахваль шахсия).

Цель(и) освоения дисциплины,

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области семейного и наследственного права в исламе.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП, последует первым семестрам изучения дисциплины «Исламское право (муамалят)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК);

- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОРК);

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОРК.П);

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК);

уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК);

- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК).

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Личный статус (ахваль шахсия)» (СПК);

- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК).

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего (ч.)	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр
		5	*6*	*7*	*8*
Общая трудоемкость дисциплины	216	52	52	52	60
Аудиторные занятия	144	36	36	36	36
Лекции (Л)	108	27	27	27	27
Практические занятия (ПрЗ)	36	9	9	9	9
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	16	16	16	24
Вид итогового контроля		*зачет*	*зачет*	*зачет*	*экзамен*

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Прак. Зан. (ч)
	5 семестр		
1	**Введение в семейное право** История возникновения мусульманского права. Место и роль дисциплины «семейно-брачные отношения» в исламских науках и необходимость ее изучения. Обзор, имеющейся литературы по данному курсу.	5	3
2	**Понятие брака в исламе** Понятие брака в исламе и его социальные аспекты. Цели заключения брака в исламе и в светском обществе: сравнительный анализ статистические данные о приросте населения во всем мире, как результат действенности института брака в исламе. Эпизоды семейной жизни из сиры Пророка ﷺ и Его сподвижников.	8	2
3	**Столпы и Условия брачного контракта** Столп (Рукн): предложения (Иджаб) и принятие предложения (Кабуль). Словосочетания, с помощью которых можно совершить бракосочетание. Заключение брака с помощью знаков и указаний (без слов) или при помощи письма.	14	4
	6 семестр		
4	**Супружеские права** Права мужа перед женой: право на повиновение, право на сохранность имущества мужа, одинаково справедливое отношение ко всем женам. Безвозмездное обеспечение быта мужа (приготовление пищи, содержание одежды в чистом состоянии и т.п), мнения мусульманских богословов в данном вопросе.	14	5

5	**Развод и его виды** Самым ненавистным из дозволенного для Господа является развод. Развод как выход из безвыходной и кризисной ситуации в семейно-брачных отношениях. Классификация разводов по последствиям: Развод возвратный (Талак радж'ий) и развод безвозвратный (Талак баин). Талка баин: большой и малый.	13	4
	7 семестр		
6	**Основные понятия наследственного права** Понятие наследственного права. Значимость наследственного права. Столпы наследования. Условия наследования. Основания для наследования (асбаб аль-ирс).	5	3
7	**Наследники восходящего родства (усуль)** Наследниками восходящего родства считаются родители наследодателя (умершего), а также его деды и прадеды, восходящие по родству, бабушки и прабабушки, восходящие по родству.	6	2
8	**Наследники нисходящего родства (фуру')** Наследниками нисходящего родства считаются дети наследодателя (умершего), а также его внуки и правнуки, внучки и правнучки, нисходящие по родству.	6	2
9	**Наследники бокового родства (хаваши)** Наследниками бокового родства считаются родные братья наследодателя и их нисходящее родство мужского пола (сын брата, сын сына брата), родные сестры наследодателя, его единокровные братья и их нисходящее родство мужского пола, единокровные сестры, единоутробные братья и сестры, а также родные и единокровные дяди и их нисходящее родство мужского пола (сын дяди, сын сына дяди).	10	2
	8 семестр		
10	**Подсчет наследства** Наследие конечной доли (тасиб) – это один из способов наследования, благодаря которому наследники получают оставшееся наследство после наследников обязательной доли или наследуют все наследство, если наследников обязательной доли нет. Самостоятельные наследники конечной доли – это родственники мужского пола, не нуждающиеся в других при наследовании остатка и являющиеся родственником наследодателю только по мужской линии. Приращение долей (радд) – это меньшее количество долей (сахм) наследников, чем основа долей (асль), которое приводит к увеличению доли наследства каждого.	11	6

11	**Спорные вопросы наследования** Наследование дедушки с братьями и сестрами. Наследники материнского родства (заву аль-архам).	16	3
	Всего	**108**	**36**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области семейного и наследственного права, развил навык анализа различных положений личного статуса и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

14. Совершеннолетие у мужчин и женщин с точки зрения современного исламского права, какие права и обязанности связаны с этим
15. Планирование семьи или предотвращение беременности.
16. Наследование в исламе и РФ.
17. Наследование усыновленных детей.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

30. Нургалеев Р.М. Личный статус в исламе. Казань: Российский исламский институт, 2015. 278 с.

Дополнительная литература

31. Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право. Наб. Челны: Духовно-деловой центр "Ислам Нуры", 2013. 100 с. Электронный ресурс: http://www.znanium.com

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

32. Муратов М.Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве. Казань: Российский исламский институт, 2015. 189 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://shamela.ws/
http://muslim-media.ru/
http://garib.ru/
https://www.youtube.com/user/AzharTvSite

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК/ ОРК.П	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК);	**Знает:** основные положения в области семейного и наследственного права; **Умеет:** анализировать различные положений личного статуса; **Владеет:** навыками выполнения профессиональной и богослужебной

	- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОРК); - Знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОРК.П);	деятельности.
ОГК	- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК); уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК).	**Знает:** традиции обряда бракосочетания, распространенного в своем регионе; законы РФ, регулирующие семейное и наследственное право; **Умеет:** реализовывать на практике полученные знания и навыки; **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области семейного и наследственного права; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; **Владеет:** навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
РРК	- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК).	**Знает:** Обычаи проведения обряда бракосочетания; **Умеет:** проводить обряд бракосочетания; **Владеет:** навыками исполнения ритуалов с учетом региональных традиций.
СПК	- Способность сочетать	**Знает:** основные открытые интер-

	современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	нет-ресурсы, признанные международными исламскими образовательными центрами; **Умеет:** проводить поиск и анализ доступной литературы открытых ресурсов; **Владеет:** арабоязычной кодификацией популярных операционных систем.
КЮК	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК).	**Знает:** стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; **Умеет:** гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; **Владеет:** навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	ОРК/ ОРК.П	РРК	ОГК	АЯК	СПК	КЮК
Введение в семейное право	+	–	+	+	+	–
Понятие брака в исламе	+	–	+	+	+	+
Столпы и Условия брачного контракта	+	+	+	+	+	+
Супружеские права	+	+	+	+	+	+
Развод и его виды	+	+	+	+	+	+
Основные понятия наследственного права	+	–	+	+	+	–
Наследники восходящего родства (усуль)	+	+	+	+	+	+
Наследники нисходящего родства (фуру‘)	+	+	+	+	+	+
Наследники бокового родства (хаваши)	+	+	+	+	+	+
Подсчет наследств	+	+	+	+	+	+
Спорные вопросы наследования	+	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
ОРК/ОРК.П	+	+	+
РРК	+	+	+
ОГК	+	+	+
АЯК	+	+	+
КЮК	–	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

15. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
16. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
17. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
18. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

37. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
38. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
39. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

24. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
25. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
26. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
27. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
28. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
29. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РРК:

1. Дайте определение хитбе.
2. В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
3. Какой критерий является самым важным в выборе супруги?

4. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?

5. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.

6. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства аят из Корана.

7. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства изречение пророка ﷺ из сунны.

8. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?

9. Дайте определение никаху.

10. Назовите условия заключения акта бракосочетания *(шурут ин'икад).*

11. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин'икад*).

12. Назовите условия действительности акта бракосочетания (*шурут сихха*).

13. Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (*шурут нафаз*).

14. Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (*шурут лузум*).

15. Кто является самым влиятельным среди опекунов для совершения акта бракосочетания?

16. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.

17. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение пророка ﷺ из сунны.

18. Дайте определение нафаке.

19. Дайте определение махру.

20. Дайте определение та'а.

21. Назовите общие обязанности супругов.

22. Назовите права супруги.

23. Назовите права супруга.

24. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?

25. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.

26. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение пророка ﷺ из Сунны.

27. Может ли жена давать развод?

28. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?

29. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.

30. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение пророка ﷺ из сунны.

31. Перечислите виды расторжения брака.

32. Что является отменой расторжения брака?

33. Каковы последствия расторжения брака?

34. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?

35. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?

36. Что является отменой расторжения брака?

37. Каковы последствия расторжения брака?

38. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?

39. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?

40. Какие существуют различия между расторжением брака в судебном порядке и разводом?

41. Приведите в качестве доказательства *хуль'а* аят из Корана.

42. Приведите в качестве доказательства *хуль'а* изречение пророкаﷺ из сунны.

43. В каких случаях *талак* может стать запретным?

44. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?

45. Является ли действительным развод по принуждению?

46. Приведите в качестве доказательства радж'а аят из Корана.

47. Приведите в качестве доказательства радж'а изречение пророкаﷺ из сунны.

48. Каких двух видов бывает возвращение жены?

49. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?

50. Дайте определение никаху.

51. Что является источником мусульманского наследственного права?

52. В чем значимость данной науки?

53. Как вы понимаете изречение пророкаﷺ: «Изучайте наследственное право и обучайте ему (других), поистине оно является половиной знаний, и оно забывается, и это знание первое, что потеряет моя община».

54. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?

55. Назовите столпы наследования.

56. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.

57. Что такое столп в терминологии исламского права?

58. Перечислите причины наследования.

59. Назовите случаи наследования жены.

60. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.

61. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?

62. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?

63. Назовите случаи наследования отца.

64. Назовите случаи наследования матери.

65. Назовите случаи наследования дедушки.

66. Назовите случаи наследования бабушки.

67. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.

68. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.

69. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.

70. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.

71. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.

72. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?

73. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
74. Дайте определение наследованию конечной доли.
75. Что такое причинное наследие конечной доли?
76. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
77. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
78. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
79. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
80. Назовите тех, кого постигает частичное недопущение к наследству.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

6. Определите следующие термины:

- **كفائة**
- **النكاح**
- **ولاية**
- **طلاق**
- **فسخ**
- **خطبة**
- **النفقة**
- **الوكالة**
- **مهر**
- **متعة**
- **شرط**
- **ركن**
- **موقوف**
- **تيجاب**
- **قبول**
- **الوارث**
- **الموروث**
- **التركة**
- **الاصول**
- **الفروع**

7. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

الزّواج في الإسلام من سنن الله سبحانه وتعالى في الكون أنْ جعل التّكاثر في الأرض سنة لإعمارها، وعبادة الله وحده من خلال سبيل واحد هو الزّواج الشّرعيّ بالكيفيّة التي أمر الله بها في جميع الشّرائع السّماويّة. شرع الإسلام الزّواج وحثّ عليه في الكتاب والسّنة قال صلى الله عليه وسلم: (يا معشر الشّباب من استطاع منكم الباءة؛ فليتزوّج؛ فإنّه أغض للبصر، وأحصن للفرج).

مفهوم الإرث يعرّف الإرث في اللغة على أنّه عملية انتقال شيءٍ عيني كمالٍ، أو أرضٍ، أو مجوهراتٍ وغيرها من شخص إلى آخر بعد الموت، وقد يكون الشخص الآخر إمّا موجوداً أو غير موجود كأن يكون جنيناً في بطنِ أمّه، أمّا تعريف الإرث اصطلاحاً فهو استحقاق وتقسيم جزءٍ من تركة الشخص المتوفّي على

شخص أو مجموعةٍ من الأشخاص الذين تربطهم صلة قرابة معه كالزوجة، أو الأبناء، والإخوة وغيرهم، وسنعرفكم في هذا المقال مفهوم الإرث بشكلٍ مفصّل.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

6. Основные понятие брака в исламе
7. Понятие брака в исламе
8. Супружеские права
9. Современные способы заключения и расторжения брака
10. Современная система регулирования гражданского состояния
11. Наследники восходящего родства (усуль),
12. Наследники нисходящего родства (фуру‘)
13. Наследники бокового родства (хаваши)
14. Подсчет наследства
15. Основные понятия наследственного права в исламе

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:</u>

1. Мнение богословов относительно троекратного развода, произнесенного в гневе, в свете сегодняшней неграмотности Российских мусульман?
2. Раздел совместно нажитого имущества после расторжения брака с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.
3. Засчитывается ли расторжение брак, инициированное супругой через орган ЗАГС или суд.
4. Как оформить нотариально заверенное завещание, соблюдая при этом нормы исламского права?

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"<u>Зачтено</u>" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретиру ет материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"<u>Не зачтено</u>" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РРК:

1. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
2. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророкаﷺ из Сунны.
3. Назовите общие обязанности супругов.
4. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
5. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
6. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророкаﷺ из Сунны.
7. Может ли жена давать развод?
8. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
9. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
10. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророкаﷺ из Сунны.
11. Перечислите виды расторжения брака.
12. Каковы последствия расторжения брака?
13. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
14. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
15. Что является отменой расторжения брака?
16. Каковы последствия расторжения брака?
17. Приведите в качестве доказательства *хуль'а* аят из Корана.
18. Приведите в качестве доказательства *хуль'а* изречение Пророкаﷺ из Сунны.
19. В каких случаях *талак* может стать запретным?
20. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
21. Является ли действительным развод по принуждению?
22. Приведите в качестве доказательства радж'а аят из Корана.
23. Приведите в качестве доказательства радж'а изречение Пророкаﷺ из Сунны.
24. Каких двух видов бывает возвращение жены?
25. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

8. Определите следующие темины:

- **كفائة**
- **فسخ**
- **خطبة**
- **النفقة**
- **الوكالة**
- **مهر**

- متعة
- شرط
- ركن

9. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

الزّواج في الإسلام من سنن الله سبحانه وتعالى في الكون أنْ جعل التّكاثر في الأرض سنة لإعمارها، وعبادة الله وحده من خلال سبيل واحد هو الزّواج الشّرعيّ بالكيفيّة التي أمر الله بها في جميع الشّرائع السّماويّة. شرع الإسلام الزّواج وحثّ عليه في الكتاب والسّنة قال صلى الله عليه وسلم: (يا معشر الشّباب من استطاع منكم الباءة؛ فليتزوّج؛ فإنّه أغض للبصر، وأحصن للفرج).

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций СПК:</u>

Подготовьте презентацию с использованием открытых материалов из сети интернет на тему: «Основные понятия брака в исламе».

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:</u>

1. Мнение богословов относительно троекратного развода, произнесенного в гневе, в свете сегодняшней неграмотности Российских мусульман?
2. Раздел совместно нажитого имущества после расторжения брака с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.
3. Засчитывается ли расторжение брак, инициированное супругой через орган ЗАГС или суд.
4. Как оформить нотариально заверенное завещание, соблюдая при этом нормы исламского права?

Форма итоговой аттестации

По данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена.

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РРК:

1. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
2. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка ﷺ из Сунны.
3. Может ли жена давать развод?
4. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
5. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
6. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка ﷺ из Сунны.
7. Перечислите виды расторжения брака.
8. Что является отменой расторжения брака?
9. Каковы последствия расторжения брака?
10. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
11. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
12. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
13. Что такое столп в терминологии исламского права?

14. Перечислите причины наследования.
15. Назовите случаи наследования жены.
16. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
17. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
18. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
19. Назовите случаи наследования отца.
20. Назовите случаи наследования матери.
21. Назовите случаи наследования дедушки.
22. Назовите случаи наследования бабушки.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- **مهر**
- **متعة**
- **شرط**
- **ركن**
- **موقوف**
- **تيجاب**
- **قبول**
- **الوارث**
- **الموروث**
- **التركة**

2.Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

الزواج المدني هو عقد زواج بين شريكين موثق العهد بشاهدين في مقر رسمي (المحكمة)، ويقوم هذا العقد على الحب المتبادل والرغبة في تأسيس أسرة ويتم تسجيله في سجلات الدولة وهو خاضع بشكل كامل للقواعد القانونية التي حددها المشترع، والتي لا يجوز للأفراد مخالفتها. يضمن هذا العقد حقوق كلا الزوجين بالمساواة في حالة الطلاق.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций СПК:

Подготовьте презентацию с использованием открытых материалов из сети интернет на тему: «Основные понятия наследственного права».

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Что такое алименты и на кого они возлагаются с точки зрения исламского права Российского Законодательства?
2. Дозволенно ли с точки зрения исламского права ограничивать свободу передвижения по причине неуплаты алиментов?
3. Каким образом возможна передача части имущества умершего мусульманина усыновленному сыну или дочери?

Рабочая программа дисциплины
Прикладное исламское право (кадая муасара)

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.09 Прикладное исламское право (кадая муасара)

Цель(и) освоения дисциплины,

ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с отличительными особенностями прикладного исламского права и определить его место среди других крупнейших правовых систем современности.

2. Ознакомить студентов с системой прикладного исламского права и содержанием основных его разделов.

3. Сформировать у студентов знания, базовые принципы, основные категории и понятия прикладного исламского права.

4. Научить будущих специалистов ориентироваться в современном законодательстве мусульманских стран и разумно и последовательно использовать правовые нормы на практике.

5. Ознакомить студентов с методами, используемыми учеными-правоведами при выведении правовых норм в современных вопросах исламского права.

6. Сформировать у студентов умение и навыки применять полученные знания для решения практических проблемных ситуаций, возникающих

в сфере действия прикладного исламского права.

7. Ознакомить студентов с основными видами договоров, которые используются в исламском праве.

8. Научить студентов ориентироваться в специальной литературе, содержащей основные категории и понятия прикладного исламского права, понимать, толковать и правильно использовать всю правовую базу, регулирующую финансово-правовые отношения в вышеупомянутом праве.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами Исламское право (муамалят), Основополагающие принципы исламского права (каваидфикхия), Основы исламского права (усульфикх).

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Группа комп	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	**Знает:** ключевые канонические исламские источники; **Умеет:** анализировать канонические исламские источники с использованием методологии основных исламских наук; **Владеет:** способностью анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций
ОРК П	Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.	**Знает:** догматические положения исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина **Умеет:** анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. **Владеет:** Способностью к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем
РРК.П	Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	**Знает:** богословское наследие поволжских татар-мусульман в области прикладного исламского права; **Умеет:** использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области прикладного исламского права; **Владеет:** навыком работы с учебной, научной и справочной литературой.
АЯК	−знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области прикладного исламского права; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области прикладного исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Прикладное исламское право» на арабском языке; **Владеет:** навыками использования терминологии по дисциплине «Прикладное исламское право» на арабском языке.

СПК	− способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Прикладное исламское право».	**Знает:** основные положения в области прикладного исламского права; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины «Прикладное исламское право», как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; **Владеет:** навыками демонстрации предмета другим студентам.
ОГК	- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.	**Знает:** традиции комерческих сделок, распространенных в своем регионе; законы РФ, регулирующие хозяйственное право; **Умеет:** соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства; **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.
	- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; - Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных	**Знает:** способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий; **Умеет:** умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов; **Владеет:** способностью к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых кон-

	конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	текстов их применения.
КЮК	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.	**Знает:** стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; **Умеет:** гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; **Владеет:** навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	54	54
Практические занятия (ПрЗ)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		Зачет

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Практ зан. (ч)	Само раб (ч)
1	Понятие прикладное исламское право. Прикладное исламское право, как учебная дисциплина.	2		2
2	Интеллектуальная собственность в исламском праве. Интеллектуальная собственность в контексте гражданского кодекса Российской Федерации.	2	2	2
3	Институт страхования в исламском праве.	4	2	4
4	Ценные бумаги в исламском праве.	4	2	4
5	Исламская банковская система.	6	4	4

6	Современные вопросы исламского права в области медицины: - клонирование - донорство - эвтаназия - аборт - пластическая хирургия -искусственное оплодотворение - изменение пола с помощью операции с точки зрения исламского права	16	4	6
7	Врачебная тайна и врачебная этика в современном исламском праве	2		2
8	Бизнес и предпринимательская деятельность в современном исламском праве.	4	1	4
	Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права	6	1	2
9	Трудовая этика в исламе	4	1	2
10	Рынок Форекс с точки зрения исламского права	2	1	2
11	Штрафы и неустойки в современном исламском праве. Дорожно-транспортные происшествия с точки зрения исламского права.	2		2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе освоения курса студентам рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения авторского права и написать реферат на эту тему. Кроме того, рекомендуется подробно ознакомиться с законодательством какой-либо мусульманской страны о защите интеллектуальной собственности.

Рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения исламских страховых такафол-компаний. Кроме того, на основе лекционного курса и самостоятельной работы рекомендуется составить сопоставительную таблицу, отражающую различие коммерческого страхования и страхования по модели *такафол*.

Прежде всего следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, используемых на данном курсе, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Было бы целесообразным рассмотрение практической деятельности Дубайской фондовой биржи, ставшей первым в мире исламским рынком ценных бумаг.

В процессе изложения материала рекомендуется рассмотреть практическую деятельность какого-либо исламского банка. В этой связи было бы целесообразным использование видеолекций о деятельности Международного исламского банка развития и российского Бадр-Форте банка. Кроме того, ре-

комендуется ознакомить студентов с банковской документацией, используемой исламскими банками в финансовых операциях.

Для более полного и комплексного усвоения схем ипотечного кредитования рекомендуется использовать как можно больше практических примеров. Кроме того, рекомендуется рассмотреть российскую «Программу приобретения жилья для мусульман», осуществляемую потребительским обществом «Мэнзил» при содействии Бадр-Форте банка.

Рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения и развития денежной системы в арабском халифате и написать реферат на эту тему.

Рекомендуется самостоятельно изучить вопрос о перспективе открытия «исламских окон» в коммерческих банках. Кроме того, рекомендуется провести сравнительный анализ деятельности исламских банков в Малайзии, Ближнем Востоке и Европе и написать реферат на эту тему.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендуется самостоятельно:

изучить историю исламской ипотеки в зарубежных странах и написать реферат на эту тему;

изучить разработанную в шариате концепцию обязательства в качестве основы, регламентирующей различные виды договоров, используемых в хозяйственном исламском праве;

ознакомить студентов с решением наиболее острых проблемам в области медицины в исламском праве.

При изучении вопроса о запрете ростовщического процента студенту рекомендуется самостоятельно исследовать историю появления и развития ссудного процента, начиная с эпохи античности и написать реферат на эту тему.

В процессе изучения тем на основе лекционного материала и самостоятельной работы студентам рекомендуется составить сопоставительную таблицу, отражающую сходство и различие операций *мудараба* и *мушарака*.

Примерные темы семинарских занятий:

1. Фьючерсы с точки зрения исламского права;
2. Выплата закята с облигаций;
3. Ипотека с точки зрения исламского права;
4. Взаимодействие исламских банков с неисламскими;
5. История денег. Современные формы денег;
6. Ростовщический процент и его современные формы;
7. Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Муратов М.Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве: учебное пособие. Казань: КИУ, 2013. 189 с.

Дополнительная литература:

1. Валиуллин К.Х. Коммерческое право в Исламе: практикум. Казань: КИУ, 2013. 120 с.

2. Муратов М.Р. Страхование в исламском праве. Российский исламский институт, 2015. 55 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Валиуллин К.Х. Институт вакуфа и закята в исламе. Казань: Российский исламский институт, 2015. 177 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul-kutub.com

http://baytalhikma.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	**Знает:** ключевые канонические исламские источники; **Умеет:** анализировать канонические исламские источники с использованием методологии основных исламских наук; **Владеет:** способностью анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций
ОРК П	Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.	**Знает:** догматические положения исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина **Умеет:** анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. **Владеет:** Способностью к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем
РРК.П	Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	**Знает:** богословское наследие поволжских татар-мусульман в области прикладного исламского права; **Умеет:** использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области прикладного исламского права; **Владеет:** навыком работы с учебной, научной и справочной литературой.
АЯК	−знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области прикладного исламского права; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области прикладного исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Прикладное исламское право» на арабском языке; **Владеет:** навыками использования терминологии по дисциплине «Прикладное исламское право» на арабском языке.

СПК	− способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Прикладное исламское право».	**Знает:** основные положения в области прикладного исламского права; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины «Прикладное исламское право», как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; **Владеет:** навыками демонстрации предмета другим студентам.
ОГК	- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.	**Знает:** традиции комерческих сделок, распространенных в своем регионе; законы РФ, регулирующие хозяйственное право; **Умеет:** соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства; **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.
	- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; - Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных те-	**Знает:** способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий; **Умеет:** умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов; **Владеет:** способностью к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения.

	чений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	
КЮК	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.	**Знает:** стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; **Умеет:** гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; **Владеет:** навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**						
	ОРК	**АЯК**	**СПК**	**ОГК**	**ОРК. П**	**КЮК**	**РРК. П**
Понятие прикладное исламское право. Прикладное исламское право, как учебная дисциплина.	+	+	+	+	+	+	+
Интеллектуальная собственность в исламском праве. Интеллектуальная собственность в контексте гражданского кодекса Российской Федерации.	+	+	+	+	+	+	+
Институт страхования в исламском праве.	+	+	+	+	+	+	+
Ценные бумаги в исламском праве.	+	+	+	+	+	+	+
Исламская банковская система.	+	+	+	+	+	+	+
Современные вопросы исламского права в области медицины	+	+	+	+	+	+	+
Врачебная тайна и врачебная этика в современном исламском праве	+	+	+	+	+	+	+
Бизнес и предпринимательская деятельность в современном исламском	+	+	+	+	+	+	+

праве.							
Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права	+	+	+	+	+	+	+
Трудовая этика в исламе	+	+	+	+	+	+	+
Рынок Форекс с точки зрения исламского права	+	+	+	+	+	+	+
Штрафы и неустойки в современном исламском праве. Дорожно-транспортные происшествия с точки зрения исламского права.	+	+	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
ОРК	+	+	+	+
ОРК.П	+	+	+	+
РРК.П	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+
СПК	-	+	+	+
ОГК	+	+	+	+
КЮК	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

19. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
20. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
21. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

22. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

40. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

41. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

42. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

30. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

31. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

32. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

33. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

34. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

35. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (тестовых заданий)

Результат	Балл
Правильные ответы на 85 и более процентов тестов	100-85
Правильные ответы на 70 и более процентов тестов	84-71
Правильные ответы на 50 и более процентов тестов	70-51
Правильные ответы на менее, чем 50 процентов тестов	Менее 51

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РРК.П:

Какие особенности распространения популярных исламских источников по прикладному исламскому праву среди поволжских татар-мусульман вы можете отметить?

Какую научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы прикладного исламского права, знаете?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, ОГК:

1. История возникновения и основные черты исламского права.
2. Система источников исламского права.
3. Отрасли исламского права.

4. Основополагающие принципы исламского хозяйственного права.

5. Комплексный характер хозяйственного права.

6. Характеристика современных финансово-правовых отношений в исламском праве.

7. Польза и мудрость предписания закята в исламе.

8. Условия выплаты закята.

9. Виды имущества, с которого выплачивается закят.

10. Категории лиц, которым выплачивается закят.

11. Выплата закята с ценных бумаг.

12. Виды купли-продажи.

13. Условия заключения и правильности контракта купли-продажи.

14. Условия реализации и обязательности контракта купли-продажи.

15. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.

16. Концепция и виды собственности в исламском праве.

17. Правовые нормы в отношении *шуф'а.*

18. Сущность и виды ростовщического процента.

19. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.

20. Виды денежных вкладов в исламских банках.

21. Правовые нормы в отношении *кяфаля.*

22. Правовые нормы в отношении *рахн.*

23. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.

24. Условия заключения и правильности контракта *иджара.*

25. Расторжение арендного договора.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:</u>

Тесты

1. Одним из условий *мударабы* является следующее:

а) в качестве капитала можно использовать акции;

б) сроки *мударабы*должны быть точно определены;

в) прибыль должна быть разделена между *рабб-уль-маль*и*мудариб*;

г) каждый из ответов а)-в) правилен.

2. Согласно ханафитской правовой школе, период, в течение которого действует право выбора условия, не превышает:

а) 10 дней;

б) 30 дней;

в) 14 дней;

г) 3 дня.

3. Реализуемая купля-продажа означает:

а) переход собственности только с разрешения третьего лица;

б) немедленный переход собственности;

в) переход собственности только при получении товара на руки;

г) среди ответов нет правильного.

4. Следующие виды имущества разрешается использовать в оперативном лизинге:

а) вакуфные земли;

б) заложенный катер;

в) общественные луга;

г) каждый из ответов правилен.

5. Поземельный пропорциональный налог в исламском праве называется:

а*) харадж*;

б) *джизья*;

в) *у'шр*;

г) *хумс*.

6. В соответствии с давно сложившейся в развитых странах юридической практикой защита авторских прав не распространяется на следующие виды:

а) литературное произведение;

б) судебные акты;

в) радиопередачи;

г) торговые знаки.

7. Следующий вид современных ценных бумаг нелегитимен по мнению большинства мусульманских ученых-правоведов:

а) акции;

б) чеки;

в) ПИФы;

г) облигации.

8. Модель *иджара мунтахия бит-тамлик* используется в следующем виде услуг, предоставляемых исламскими банками:

а) ипотеке;

б) совместном предпринимательстве;

в) финансировании торговых операций;

г) денежных переводах.

9. Нижеследующий вид страхования относится к личному:

а) страхование личного автомобиля;

б) страхование гражданской ответственности владельца автомобиля;

в) страхование жизни;

г) каждый из ответов а)-в) правилен.

10. Поставка товара продавцом покупателю с определенной и обоюдно согласованной прибылью называется:

а) мурабаха;

б) мудараба;

в) бай’ салам;
г) бай’ муаджал.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

فقه
أصول الفقه
حقوق
المعاملات المالية المعاصرة
القضايا المستجدة
اجتهاد
مجتهد
حاجة

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

17. Интеллектуальная собственность в исламском праве. Интеллектуальная собственность в контексте гражданского кодекса Российской Федерации.
18. Институт страхования в исламском праве.
19. Исламская банковская система.
20. Современные вопросы исламского права в области медицины.
21. Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права.
22. Рынок Форекс с точки зрения исламского права.

Форма промежуточной аттестации - зачет

<u>Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, ОГК</u>

1. Социально-экономическая доктрина ислама.
2. Этические нормы ведения предпринимательской деятельности в исламском праве.
3. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
4. Механизм *мударабы*.
5. Механизм *мушараки*.
6. Механизм *мурабахи*.
7. Понятие *вакфа* и его виды.
8. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
9. Концепция развития института *вакфа* в России.
10. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
11. Авторское и смежное право.
12. Аргументы и доказательства противников принятия концепции интеллектуальной собственности в исламском праве.
13. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции интеллектуальной собственности в исламском праве.
14. Патентное право.

15. Правовая защита фирменных наименований.

16. Цели и функции традиционного страхования.

17. Виды коммерческого страхования.

18. Аргументы и доказательства противников принятия концепции страхования в исламском праве.

19. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции страхования в исламском праве.

20. Сущность исламской модели страхования *такафол*.

21. Виды *такафол*-страхования.

22. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.

23. Рынок ценных бумаг в современном финансовом праве.

24. Правовые нормы в отношении акций в исламском праве.

25. Правовые нормы в отношении облигаций в исламском праве.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РРК.П:

1. Какие фундаментальные труды татарских богословов, изданные на арабском языке, вы знаете?

2. Какие актуальные вопросы своего времени поднимали в своих книгах татарские богословы касательно вопросов исламского права?

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции КЮК:

Билет №1

1. История возникновения и основные черты исламского права.
2. Схемы ипотечного кредитования, легитимные в исламском праве.

Билет №2

1. Основополагающие принципы исламского хозяйственного права.
2. Взаимодействие исламских банков с коммерческими.

Билет №3

1. Характеристика современных финансово-правовых отношений в исламском праве.

2. Отличительные особенности исламских банков от традиционных коммерческих.

Билет №4

1. Польза и мудрость предписания закята в исламе.

2. Принципы исламского банкинга.

Билет №5

1. Виды имущества, с которого выплачивается закят.

2. Исламские модели облигаций.

Билет №6

1. Категории лиц, которым выплачивается закят.

2. Принципы и правила обращения с акциями в современном исламском праве.

Билет №7

1. Виды купли-продажи.
2. Рынок ценных бумаг в современном финансовом праве.

Билет №8

1. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
2. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.

Билет №9

1. Концепция и виды собственности в исламском праве.
2. Виды *такафол*-страхования.

Билет №10

1. Сущность и виды ростовщического процента.
2. Патентное право.

Билет №11

1. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
2. Правовая защита фирменных наименований.

Билет №12

1. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
2. Цели и функции традиционного страхования.

Билет №13

1. Условия заключения и правильности контракта *иджары.*
2. Авторское и смежное право.

Билет №14

1. Расторжение арендного договора.
2. Концепция развития института *вакфа* в России.

Билет №15

1. Социально-экономическая доктрина ислама.
2. Система источников исламского права.

Билет №16

1. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
2. Правовые нормы в отношении *рахн.*

Билет №17

1. Понятие *вакфа* и его виды.

2. Виды коммерческого страхования.

Билет №18

1. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
2. Условия реализации и обязательности контракта купли-продажи.

Билет №19

1. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
2. Условия заключения и правильности контракта купли-продажи.

Билет №20

1. Аргументы и доказательства противников принятия концепции интеллектуальной собственности в исламском праве.
2. Виды денежных вкладов в исламских банках.

Билет №21

1. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции
2. Правовые нормы в отношении *кяфаля.*

Билет №22

1. Аргументы и доказательства противников принятия концепции страхования в исламском праве.
2. Правовые нормы в отношении *шуф'а.*

Билет №23

1. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции страхования в исламском праве.
2. Выплата закята с ценных бумаг.

Билет №24

1. Сущность исламской модели страхования *такафол*.
2. Условия выплаты закята.

Билет №25

1. Правовые нормы в отношении акций в исламском праве.
2. Механизм *мурабахи*.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции СПК:

1.Какие объекты интеллектуальной собственности Вы знаете?
2. Что такое смежное право?
3. Что относится к произведениям, не охраняемым авторским правом?
4. Какие существуют правонарушения в сфере интеллектуальной собственности?
5. Какие международно-правовые соглашения по защите интеллектуальной собственности Вы знаете?

6. В чем отличие торговой марки от торгового знака?

7. Какие виды традиционного страхования Вы знаете?

8. Что означает термин *такафол*?

9. В чем заключается концепция исламской модели страхования?

10. Какие виды *такафол*-страхования Вы знаете?

11. Какие функции выполняет страхование?

12. В чем заключается основное отличие исламской модели страхования (*такафола*) от коммерческого?

13. Какие существуют виды ценных бумаг?

14. Какие виды акций Вы знаете?

15. Какие виды облигаций Вы знаете?

16. В чем отличие акций от облигаций?

17. Что такое *санадат аль-мукарада*?

18. Что означает понятие исламскиеПИФы?

19. Какие основные финансовые операции и услуги оказывают исламские банками?

20. Что означает термин *истисна'*?

21. Что означает термин *и'тимадатмустанада*?

22. Что означает термин *хытабат ад-даман*?

23. Что такое хеджевые фонды?

24. Какие основные функции исламских банков Вы знаете?

25. Какие виды ипотеки Вы знаете?

26. Какие схемы ипотечного кредитования легитимны в исламском праве?

27. Что такое иджарамунтахия *бит-тамлик*?

28. Какие существуют виды денежных вкладов в исламских банках?

29. Какие основные принципы взаимодействия исламских банков с обычными коммерческими?

30. Какие основные функции центрального банка Вы знаете?

<u>Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

ضرورة
محظورات
الاستنساخ
انسان
النواة
بييضة
اجنة
جنين
نسب
البصمة الوراثية
الاخصاب الطبي المساعد
جراحة التجميل
التأمين
حقوق الاختراع و التاليف
الاوراق المالية

Рабочая программа дисциплины
Сравнительное исламское право (фикх мукаран)

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.10 Сравнительное исламское право (фикх мукаран).

Цель(и) освоения дисциплины:

ознакомление студентов с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют разногласия мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.

Задачи курса:

1. ознакомить студентов с применением правил и положений теоретического фикха (*усуль аль-фикх*) на практике;
2. ознакомить студентов с причинами и сутью разногласий *факихами* различных правовых школ;
3. ознакомить студентов с методами и принципами выработки правовых норм в различных вопросах исламского права, предполагающих инвариантный характер решения;
4. разъяснить студентам недопустимость фанатизма в следовании *мазхабам*;
5. ознакомить студентов с мнениями мусульманских ученых-
6. исследователей в области сравнительного исламского права и их доводами и аргументами**;**
7. повысить уровень студентов в проведении самостоятельных исследований в области исламского права.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Изучается после дисциплин «Основы поклонения (ибадат)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции).

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук (ОРК);

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОРК);

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях (ОРК);

- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК.П);

- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения (ОРК.П);

- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОРК.П);

- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ОГК);

- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина (ОГК);

- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации (ОГК);

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения (ОГК);

- знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире (ОГК);

- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман (ОГК);

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК);

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Сравнительное исламское право» (СПК);

- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК);

- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК);

- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК);

- способность к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	54	54
Практические занятия (ПрЗ)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Содержание дисциплины

Наименование темы	Лекции (ч)	Практ зан (ч)	Сам раб (ч)
1. Введение в науку сравнительного исламского права.	2	—	2
2. Намерение (*нийят*) для совершения малого и полного омовения.	4	—	4
3.Совмещение времени *намазов* в путешествии.	4	2	2
4. Молитва путешественника (сокращенная молитва).	4	2	2
5.Определение размера *закята* из золотых и серебряных украшений.	4	—	2
6. Выведение *закята* из имущества малолетнего ребенка.	4	2	—
7. Правовые нормы, связанные с видением полумесяца для определения начала поста в месяц *Рамазан*.	4	2	2
8.Условие присутствия опекуна (*валий*) при заключении брака (*никаха*).	4	2	—
9. Правовые нормы, связанные с троекратным разводом (*талаком*) одним выражением.	4	2	4
10.Ценообразование в исламском праве.	4	2	—
11.Преимущественное право занятия вакантного места соседом (*шуф'а*).	4	—	6
12.Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад.	4	2	2
13.Денежные штрафы в исламском праве.	4	2	4
14. Вынесение судебного решения на основе улик.	4	—	6
Итого	54	18	36

Тема 1. Введение в науку сравнительного исламского права

Определение и тематика науки сравнительного исламского права. Польза, связанная с изучением сравнительного исламского права.

Разногласия в религиозно-правовых вопросах в классическом исламском праве. Виды разногласий и их причины. Допустимые и недопустимые разногласия. Основная классическая и современная литература по сравнительному исламскому праву.

Тема 2. Намерение (*нийят*) для совершения малого и полного омовения

Правовые нормы, выработанные в *мазхабах* в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности наличия намерения. Анализ доводов обеих сторон. Намерение для сухого омовения (*таяммума*).

Тема 3. Совмещение времени *намазов* в путешествии

Причины разногласий *мазхабов* в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, считающих разрешенным совмещение времени намазов в путешествии. Аргументы и доказательства ученых, запрещающих совмещение времени намазов в путешествии. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 4. Молитва путешественника (сокращенная молитва)

Определение путешествия и сокращения молитвы. Причины разногласия мусульманских правоведов относительно нормы сокращенной молитвы в путешествии. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что сокращение молитвы — это послабление или дозволение (*рухса*). Аргументы и доказательства ученых, считающих обязательным сокращение молитвы в путешествии. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе. Начало отсчета путешествия.

Определение расстояния в путешествии, разрешающего сокращенную молитву. Причины разногласий *мазхабов* в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что единицей измерения пройденного пути является расстояние 16-х *фарсахов*(48 миль(1 миля ≈ 1848 км.)). Аргументы и доказательства ученых, считающих, что единицей измерения пройденного пути в путешествии является расстояние, пройденное верблюдом за 3 суток. Аргументы и доказательства ученых, полагающих, что в основе нет понятия определенного расстояния, которое можно считать дистанцией путешествия. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Срок остановки путешественника в населенном пункте, не позволяющий сокращать намазы. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что этот срок больше 4-х дней. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что этот срок составляет 15 дней. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в основе нет такого срока, и путешественник имеет право сокращать намазы до тех пор, пока не возвратится в свой дом. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 5. Определение размера *закята* из золотых и серебряных украшений

Причины разногласий мусульманских правоведов в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений.

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений.

Анализ доводов 2-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 6. Выведение *закята* из имущества малолетнего ребенка

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выведения *закята* из имущества малолетнего ребенка.

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об необязательности выведения *закята* из имущества малолетнего ребенка.

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выведения *закята* из имущества малолетнего ребенка только с плодов и урожая в сельском хозяйстве. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 7. Правовые нормы, связанные с визуальной констатацией появления на небосводе полумесяца для определения начала поста в месяц *Рамазан*

Минимальное количество свидетелей, необходимых для визуальной констатации появления на небосводе полумесяца *Рамадана*. Правовое положения поста в случае, если одна часть жителей видела полумесяц, а другая- нет. Правовое положение поста в тридцатый день месяца *Ша'бана*, если ночью не был виден полумесяц. Правовое положение поста в случае, если свидетельства наблюдателей полумесяца о начале и окончании поста не принимаются. Аргументы и доказательства ученых по этим вопросам и анализ их доводов. Наиболее предпочтительные мнения в этих вопросах.

Тема 8. Условие присутствия опекуна (*валий*) при заключении брака (*никаха*)

Определение, статус и полномочия опекуна (*валий*). Аргументы и доказательства ученых, считающих это условие обязательным для заключения брака. Аргументы и доказательства ученых, считающих это условие необязательным для заключения брака. Предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 9. Правовые нормы, связанные с троекратным разводом (*талаком*) одним выражением

Аргументы и доказательства ученых, считающих, что данном вопросе имеет место окончательный развод, и анализ их доводов. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что данном вопросе окончательный развод не произошел, и анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 10. Ценообразование в исламском праве

Ценообразование в ситуации стабильного экономического положения. Ценообразование в ситуации экономического кризиса. Аргументы и доказательства противников вмешательства государства в процесс ценообразования, и анализ их доводов. Аргументы и доказательства сторонников вмешательства государства в процесс ценообразования в случае необходимости, и анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 11. Преимущественное право занятия вакантного места соседом (*шуф'а*)

Определение понятия *шуф'а* в *мазхабах*. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что такого права у соседа нет. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что такое права у соседа есть. Анализ доводов 2-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 12. Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад

Пользование заложенной вещью с согласия ее владельца, заложившего ее. Пользование заложенной вещью без согласия ее владельца, заложившего ее. Аргументы и доказательства сторонников права пользования заложенной вещью, анализ их доводов. Аргументы и доказательства противников права пользования заложенной вещью, анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 13. Денежные штрафы в исламском праве

Виды денежных штрафов. Аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов. Аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 14. Вынесение судебного решения на основе улик

Косвенные доказательства вины. Правомерность использования косвенных доказательств в вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного. Аргументы и доказательства сторонников использования косвенных доказательств в вынесении приговора. Аргументы и доказательства противников использования косвенных доказательств в вынесении приговора. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Студентам необходимо перед каждой темы самостоятельно повторить изученные ранее базовые термины и основные положения по вопросам классического исламского права в соответствии с тематическим планом. Кроме того, настоятельно рекомендуется самостоятельно осваивать темы курса, используя библиотечные фонды и интернет-ресурсы. Важно обратить внимание на то, что для успешного усвоения материала по сравнительному исламскому

праву необходим хороший уровень арабского языка из-за того, что подавляющее большинство имеющихся книг написано на арабском языке. В связи с этим студентам настоятельно рекомендуется поддерживать и повышать уровень знания арабского языка.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

1. Неустойка по договору с точки зрения исламского права и права РФ.
2. Принципы ценообразования в соответствии с принципами современной рыночной экономике и исламского права.
3. Совершение *намаза* в транспортном средстве.
4. Право пользования заложенным имуществом с точки зрения исламского права и права РФ.
5. Астрономические способы определения начала и окончания месяца Рамазан.
6. Современные формы *закята*.
7. Брак в исламском праве и праве РФ.
8. Развод в исламском праве и праве РФ.
9. Наука сравнительного правоведения.
10. Пост и намазы в районе полярного круга.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях необходимо использовать оригинальные тексты на арабском языке в области сравнительного фикха.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;

- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;

- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Сравнительное исламское право” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с научной литературой и оригинальными текстами на арабском языке;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка презентаций;

- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

6. Зухайли Вахба. Исламский фикх и его аргументы. Димашк: Дар аль-Фикр, 2012.

Дополнительная литература:

7. Мухаммед Осман Ишбир. Вопросы сравнительного исламского права. Амман. Дар ан-нафаис. 2011.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

4. Ашкар Омар Сулейман. Вопросы сравнительного исламского права. Амман. Дар ан-нафаис, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul-kutub.com

http://baytalhikma.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Группа ком	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.	**Знает:** ключевые канонические исламские источники в области сравнительного исламского права; **Умеет:** анализировать ключевые канонические исламские источники с использованием методологии основных исламских наук; **Владеет:** способностью к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.
ОРК.П	− наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук	**Знает:** системно-категориальный аппарат сравнительного фикха; основные методы и принципы, используемые мусульманскими учеными-правоведами при вынесении правовых заключений в вопросах, имеющих инвариантный характер решения; **Умеет:** анализировать и систематизировать природу и характер разногласий между учеными-правоведами различных мазхабов классического исламского права посредством абстрактного мышления; **Владеет:** правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство основного населения.
ОГК	- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию; - Способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной	**Знает:** права и свободы человека и гражданина; **Умеет:** соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства; **Владеет:** способностью к выстраиванию толерантных отношений с людьми,

	жизни мусульманина; - Способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации; - Способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения; - Знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире; - Понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман.	имеющими различные взгляды относительно религии и веры.
	− способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина; − способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения.	**Знает:** особенности зарождения и развития правовых систем в мире; **Умеет:** применять нормы исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации; **Владеет:** методикой исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман.
КЮК	− способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ.	**Знает:** стратегию и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; **Умеет:** применять стратегии и методы

		гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина; **Владеет:** способностью к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.
АЯК	− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области сравнительного исламского права; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области сравнительного исламского права на арабском языке; **Владеет:** навыками чтения и понимания канонических текстов на арабском языке по дисциплине «Сравнительное исламское право».
СПК	− способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Сравнительное исламское право».	**Знает:** основные положения в области сравнительного исламского права; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины “Сравнительное исламское право”, такие как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные; подготовить презентации по изученным темам; **Владеет:** навыками презентации сущности и характера разногласий между учеными-правоведами различных мазхабов классического исламского права.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	ОРК	ОРК.П	ОГК	СПК	КЮК	АЯК
1. Введение в науку сравнительного исламского права.	*	*	*	*	*	*
2. Намерение (*нийят*) для совершения малого и полного омовения.	*	*	-	*	-	*
3. Совмещение времени *намазов* в путешествии.	*	*	-	*	-	*
4.Молитва путешественника (сокращенная молитва).	*	*	-	*	-	*
5. Определение размера *закята* из золотых и серебряных украшений.	*	*	*	*	*	*
6. Выведение *закята* из имущества малолетнего ребенка.	*	*	*	*	*	*
7. Правовые нормы, связанные с видением полумесяца для определения начала поста в месяц *Рамазан*.	*	*	-	*	-	*
8. Условие присутствия опекуна (*валий*) при заключении брака (*никаха*).	*	*	*	*	*	*
9. Правовые нормы, связанные с троекратным разводом (*талаком*) одним выражением.	*	*	*	*	*	*
10.Ценообразование в исламском праве.	*	*	*	*	*	*
11.Преимущественное право занятия вакантного места соседом (*шуф'а*).	*	*	*	*	*	*
12.Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад.	*	*	*	*	*	*
13.Денежные штрафы в исламском праве.	*	*	*	*	*	*
14.Вынесение судебного решения на основе улик.	*	*	*	*	*	*

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Форма оценивания

компетенции	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Активная работа на практических занятиях	Выполнение творческого задания (эссе, реферата, доклада)	Письменная контрольная работа	Зачет
ОРК	*	*	*	*
ОРК.П	*	*	*	*
ОГК	*	*	*	*
КЮК	*	*	*	*
АЯК	*	*	*	*
СПК	*	*	*	*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы (подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций).
3. Письменная контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

23. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
24. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
25. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
26. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

43. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
44. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
45. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

36. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

37. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

38. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

39. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

40. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

41. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Контроль выступления с рефератом, докладом

Критерии оценивания:

– знание фактического материала;

– актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);

– убедительность выводов, способность к обобщению;

– широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,

– владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;

– наличие наглядного материала;

– оформление реферата в соответствии с требованиями

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Письменная контрольная работа

Письменная контрольная работа проводится непосредственно на практическом занятии с целью закрепления пройденного материала. Задания для написания контрольной работы формулируются либо в виде теоретического вопроса, либо в виде правовой ситуации, требующей своего разрешения.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на контрольной работе:

Балл за		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного мо-**
знания	**умения**		

			дуля
5	5	Максимальный уровень	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	4	Средний уровень	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.
3	3	Минимальный уровень	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
2	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (с оценкой).

Критерии оценки промежуточной аттестации

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана четырехбалльная система с выставлением итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

• полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

• уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

• логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

• приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

• лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

• недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

• допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным вопросам билета;

• допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

• нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

• приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

• допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

• невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

• допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным вопросам билета;

• допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

• существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

• отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

• невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

• отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

• невозможности изложения обучающимся учебного материала по всем вопросам билета;

• допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по всем вопросам билета;

• скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

• невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

• невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

• необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

• необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

(Оценивается формирование всех компетенций, кроме указанных в скобках)

1. Причины разногласий мусульманских правоведов в религиозно-правовых вопросах в классическом исламском праве.

2. Определение и тематика науки сравнительного исламского права.

3. Допустимые и недопустимые разногласия.

4. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения (кроме ОГК, КЮК).

5. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения необязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения (кроме ОГК, КЮК).

6. Аргументы и доказательства ученых, считающих разрешенным совмещение времени намазов в путешествии (кроме ОГК, КЮК).

7. Аргументы и доказательства ученых, запрещающих совмещение времени намазов в путешествии (кроме ОГК, КЮК).

8. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что сокращение молитвы — это послабление или дозволение (*рухса*) (кроме ОГК, КЮК).

9. Аргументы и доказательства ученых, считающих обязательным сокращение молитвы в путешествии (кроме ОГК, КЮК).

10. Определение расстояния в путешествии, разрешающего сокращенную молитву и причины разногласий *мазхабов* в этом вопросе (кроме ОГК, КЮК).

11. Срок остановки путешественника в населенном пункте, не позволяющий сокращать намазы и наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе (кроме ОГК, КЮК).

12. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений.

13. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений.

14. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты *закята* из имущества малолетнего ребенка.

15. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об необязательности выплаты *закята* из имущества малолетнего ребенка.

16. Наиболее предпочтительное мнение в вопросе выплаты *закята* из имущества малолетнего ребенка.

17. Минимальное количество свидетелей, необходимых для визуальной констатации появления на небосводе полумесяца *Рамадана*. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе (кроме ОГК, КЮК).

18. Правовое положение поста в тридцатый день месяца *Ша'бана*, если ночью не был виден полумесяц. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе (кроме ОГК, КЮК).

19. Правовое положение поста в случае, если свидетельства очевидцев появления полумесяца о начале и окончании поста не принимаются. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе (кроме ОГК, КЮК).

20. Определение, статус и полномочия опекуна (*валий*).

21. Аргументы и доказательства ученых, считающих условие присутствия *валий* обязательным для заключения брака.

22. Аргументы и доказательства ученых, считающих условие присутствия *валий* необязательным для заключения брака.

23. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в вопросе троекратного *талака* одним выражением имеет место окончательный развод, и анализ их доводов.

24. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в вопросе троекратного *талака* одним выражением окончательный развод не произошел, и анализ их доводов.

25. Аргументы и доказательства противников вмешательства государства в процесс ценообразования, и анализ их доводов.

26. Аргументы и доказательства сторонников вмешательства государства в процесс ценообразования в случае необходимости, и анализ их доводов.

27. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что у соседа имеется преимущественное право занятия вакантного места.

28. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что у соседа не имеется преимущественного права занятия вакантного места.

29. Пользование заложенной вещью с согласия ее владельца, заложившего ее. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

30. Пользование заложенной вещью без согласия ее владельца, заложившего ее. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

31. Аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов.

32. Аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов.

33. Косвенные доказательства вины. Правомерность использования косвенных доказательств в вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного.

34. Аргументы и доказательства сторонников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.

35. Аргументы и доказательства противников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.

36. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе пользования заложенной вещью лицом, принимающим заклад.

Вопросы и задания для контрольных работ

Тема1. Введение в науку сравнительного исламского права (все компетенции)

1. Сущность разногласий в 4-х канонических правовых школах исламского права.

2. Приведите примеры допустимых разногласий между учеными в исламском праве.

3. Приведите примеры недопустимых разногласий в исламском праве.

4. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой интерпретации текстов первоисточников в соответствии с основами исламского права.

5. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой принятия законодательных хадисов.

Тема 2. Намерение (*нийят*) для совершения малого и полного омовения. (ОРК ОРК.П АЯК СПК)

1. Понятие *нийята* и его место в исламском праве.

2. Намерение (*нийят*) в отношении нескольких действий, связанных друг с другом.

Темы 3-4. Совмещение времени намазов в путешествии. Молитва путешественника (сокращенная молитва). (ОРК ОРК.П АЯК СПК)

1. Понятие формального соединения намазов в ханафитском мазхабе и его аргументация.
2. Выполнение дополнительных намазов в путешествии.
3. Намерение путешественника в отношении продолжительности остановки.

Темы 5-6. Определение размера закята из золотых и серебряных украшений. Выведение закята из имущества малолетнего ребенка. (все компетенции)

1. Методика определения размера закята из золота в правовых школах исламского права.
2. Методика определения размера закята из серебра в правовых школах исламского права.
3. Методика выведения закята из бумажных денег.

Тема 7. Правовые нормы, связанные с видением полумесяца для определения начала поста в месяц Рамазан. (ОРК ОРК.П АЯК СПК)

1. Классический и современный методы определения начала и поста в месяц Рамазан.
2. Правовые условия принятия свидетельства очевидцев появления полумесяца для определения начала поста в месяц Рамазан в ханафитской правовой школе.

Тема 8. Условие присутствия опекуна (валий) при заключении брака (никаха). (все компетенции)

1. Иерархия опекунов в ханафитской правовой школе.
2. Условия равенства вступающих в брак в ханафитской правовой школе.
3. Виды опекунов в исламском праве.

Тема 9. Правовые нормы, связанные с троекратным разводом(талаком) одним выражением. (все компетенции)

1. Виды талака в ханафитской правовой школе.
2. Отличие талака от расторжения брака.

Тема 10-11. Ценообразование в исламском праве. (все компетенции)

1. Приведите конкретные примеры, когда государство имеет право вмешиваться в процесс ценообразования с точки зрения исламского права.
2. Понятие торговой спекуляции в исламском праве.

Тема 12. Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад. (все компетенции)

1. Компенсация в случае порчи заложенного имущества.

2. Виды залогового имущества в 4-х канонических правовых школах исламского права.

Тема 13. Денежные штрафы в исламском праве. (все компетенции)

1. Виды наказаний финансового характера в исламском праве.

2. Принципы конфискации имущества в классическом исламском праве.

Тема 14. Вынесение судебного решения на основе улик. (все компетенции)

1. Способы установления преступления в исламском классическом праве.

2. Современные методы криминалистики с точки зрения исламского права.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

اختلاف مقبول اختلاف مذموم نية نصاب مسافة السفر زكاة رؤية ولي نكاح طلاق
تسعير شفعة رهن غرامة مالية بينة جمع صوري

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

23. Выведение *закята* из имущества малолетнего ребенка.
24. Ценообразование в исламском праве.
25. Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад.
26. Денежные штрафы в исламском праве.
27. Совмещение времени *намазов* в путешествии.

Рабочая программа дисциплины
Основы исламского права (усуль аль-фикх)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных и гуманитарных дисциплин Багдалов М.М.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.11 Основы исламского права (усуль аль-фикх).

Цель(и) освоения дисциплины,

Ознакомление студентов основными вопросами в области основ исламского права (усуль аль-фикх), посредством которого они смогут постигать исламские правовые нормы и анализировать источники исламского права.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП. Взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право», «Исламское право» и «Основополагающие принципы исламского права».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук. (ОРК);
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК.П);
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (ОРК.П);
- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ОГК);
- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации (ОГК);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);
- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» (СПК);
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК).

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр
		4	*5*	*6*	*7*
		ч.	**ч.**	**ч.**	**ч.**
Общая трудоемкость дисциплины	324	54	108	108	54
Аудиторные занятия	216	36	72	72	36
Лекции (Л)	144	36	54	54	-
Практические занятия (ПрЗ)	72	-	18	18	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	18	36	36	18
Вид итогового контроля		*зачет*	*зачет*	*зачет*	*экзамен*

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Практ зан (ч)	Сам. раб (ч)
4 семестр				
1	**Общая характеристика науки методология исламского права.** Определение. Предмет исследования. Источники. Цель изучения. Статус науки в классификации наук.	2	-	-
2	**Методология исламского права до эпохи записи наук.** Первые предпосылки к появлению науки методология исламского права. Методология исламского права в эпоху сподвижников. Методология исламского права в эпоху табиинов.	2	-	2
3	**Методика богословов в составлении трудов по методологии исламского права.** Методика ханафитских ученых. Методика мутакаллимов. Совместная методика. Прочие методики. Особенности составления трудов по методологии исламского права с 6-12 века по хиджре. Особенности составления трудов по методологии исламского права с 13 века по хиджре по настоящее время.	4	-	2
4	**Коран** Коран, его правомерность и особенности. Определение Корана. Особенности Корана. Подтверждения правомочности использования Корана как источника законодательства исламского права. Виды законов, описанных в Священном Коране. Примеры правовых заключений, выведенных посредством Корана.	8	-	4

5	**Сунна** Сунна, ее правомерность, особенности и виды. Определение Сунны. Особенности сунны. Подтверждения правомочности использования сунны как источника законодательства исламского права. Виды сунны. Мнение богословов относительно хадиса ахад и хадиса мурсаль. Примеры правовых заключений, выведенных посредством сунны.	6	-	4
6	**Иджма‘** Единогласное мнение ученых (иджма‘), его правомерность, особенности, виды и условия. Определение иджма‘. Особенности иджма‘. Подтверждения правомочности использования иджмы как источник законодательства исламского права. Виды иджма‘. Условия и столпы иджма‘. Примеры правовых заключений, выведенных посредством иджма‘.	4	-	2
7	**Кыйас** Аналогия (кыйас), ее правомерность, особенности и условия. Определение кыяса. Подтверждения правомочности использования кыяса как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочность кыяса. Условия и столпы кыяса. Виды кыяса. Определение ‘илли и ее условия. Примеры правовых заключений, выведенных посредством кыяса.	10		4
	Итого за 4 семестр	**36**	**-**	**18**
	5 семестр			
8	**Истихсан** Одобрение (истихсан) решения, его правомерность и особенности. Определение истихсана. Виды истихсана. Подтверждения правомочности использования истихсана как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности истихсана. Примеры правовых заключений, выведенных посредством истихсана.	4	2	4
9	**Маслаха мурсала** Общественная польза (маслаха мурсала), его правомерность, особенности и условия. Определение маслаха мурсала. Уровни важности и виды маслаха мурсала. Подтверждения правомочности использования маслаха мурсала как источник законодательства исламского права. Условия применения маслаха мурсала. Примеры правовых заключений, выведенных посредством маслаха мур-	4	2	4

	сала.			
10	**‘Урф** Обычай (‘урф), его правомерность и особенности. Определение ‘урфа. Разница между ‘урфом и иджмой. Подтверждения правомочности использования ‘урфа как источник законодательства исламского права. Виды ‘урфа. Примеры правовых заключений, выведенных посредством ‘урфа.	4	2	4
11	**Шар‘ ман каблана** Правовая практика предшественников (шар’ ман каблана), его правомерность, особенности и условия. Определение понятия шар’ ман каблана. Подтверждения правомочности использования шар’ ман каблана как источник законодательства исламского права. Виды шар’ ман каблана. Примеры правовых заключений, выведенных посредством шар’ ман каблана.	2	2	4
12	**Каул ас-сахаби** Мнение сподвижника (каул ас-сахаби), его правомерность и особенности. Определение каул ас-сахаби. Подтверждения правомочности использования каул ас-сахаби как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности каул ас-сахаби. Примеры правовых заключений, выведенных посредством каул ас-сахаби.	2	2	4
13	**Истисхаб** Презумпция непрерывности (истисхаб), его правомерность и особенности. Определение истисхаба. Подтверждения правомочности использования истисхаба как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности истисхаба. Виды истисхаба Примеры правовых заключений, выведенных посредством истисхаба.	2	2	4
14	**Садд аз-зараи‘ (преграждение средств)** Садд аз-зараи‘, его правомерность и особенности. Определение садд аз-зараи‘. Мнения богословов относительно правомочности садд аз-зараи‘. Виды садд аз-зараи‘ Примеры правовых заключений, выведенных посредством садд аз-зараи‘.	4	2	4
15	**Шариатская правовая норма (хукм)** Определение, категории и виды правовых норм. Определение понятия хукм. Категории хукма и различия между ними. Виды каждой категории хукма.	4	-	

16	**Хукм таклифи** Виды предписанных норм (хукм таклифий). Определение понятия хукм таклифий. Виды и подвиды хукма таклифий. Примеры предписанных норм исламского права.	12	2	4
17	**Хукм вад‘и** Виды норм установления (хукм вад‘и). Определение понятия хукма вад‘и. Виды и подвиды хукма вад‘и. Примеры норм установления исламского права.	8	-	2
18	**Действия дееспособного человека (махкум фих).** Особенности и виды действий дееспособного человека (мукалляф).	4	-	2
19	**Дееспособный человек (махкум ‘алейх).** Условия дееспособного человека. Правоспособность (ахлиййа) и ее виды. Факторы, препятствующие правовой пригодности.	4	2	-
	Итого за 5 семестр	**54**	**18**	**36**
6 семестр				
20	**Классификация фраз с точки зрения их употребления** Прямой смысл, его определение и правовые нормы в его отношении. Переносный смысл, определение и правовые нормы в отношении переносного смысла. Явный смысл, его определение и правовые нормы в его отношении.	12	4	8
21	**Классификация фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла** Ясные фразы на основании наличия в них ясности смысла, вытекающей из их контекста, определение и правовые нормы в их отношении. Ясные фразы на основании наличия в них предпосылок ясности смысла, определение и правовые нормы в их отношении. Разъясненные фразы, определение и правовые нормы в их отношении. Очевидные фразы, не требующие разъяснения смысла, определение и правовые нормы в их отношении.	16	6	8
22	**Классификация фраз с точки зрения методов постижения смысла** Постижение искомого смысла непосредственно из самого выражения, с помощью наводящих выражений в тексте, с помощью смысловых признаков в тексте, с помощью оценки смысла в случае необходимости. Правовые нормы в отношении вышеприведенных методов и ситуации внешнего	16	6	10

	противоречия между ними.			
23	**Иджтихад и таклид** Определение иджтихада, его виды и условия. Определение иджтихада в языковом и правовом смысле слова. Виды и условия иджтихада. Уровни муджтахидов в ханафитской правовой школе. Определение таклида его виды и условия. Определения таклида в языковом и правовом смысле. Первое проявление таклида в истории исламского законодательства. Виды и условия таклида.	10	2	10
	Всего за 6 семестр	**54**	**18**	**36**
	7 семестр			
24	Виды фраз (вуджух ан-назм): особое (хасс), общее (‘амм), многозначное (муштарак) и предпочтенное (му’авваль).	**-**	**4**	**2**
25	Методы разъяснений (вуджух ал-байан): категории ясных выражений (захир, насс, муфассар и мухкам), категории неясных выражений (хафи, мушкил, муджмал и муташабих)	**-**	**4**	**2**
26	Виды использования фраз (вуджух исти‘мал ан-назм): прямой (хакика), переносный (маджаз), явный (сарих) и иносказание (киная).	**-**	**2**	**2**
27	Методы познания положений из фраз: ‘ибарат ан-насс, ишарат ан-насс, далалат ан-насс и иктида’ ан-насс.	**-**	**4**	**2**
28	Классификация сунны: Соединение в сунне (иттисал): мутаватир, машхур и ахад Обрыв в сунне (инкита’): явный и скрытый.	**-**	**8**	**2**
29	Противоречие и предпочтение доводов (та‘аруд ва тарджих)	**-**	**4**	**2**
30	Шариат прежних народов. Следование за сподвижником	**-**	**2**	**-**
31	Единогласное мнение мусульманских ученых (иджма‘)	**-**	**2**	**-**
32	Сравнение по аналогии (кыйас)	**-**	**4**	**2**
33	Иджтихад	**-**	**2**	**2**
34	Правоспособность (ахлиййа)	**-**	**2**	**2**
	Итого за 7 семестр	**-**	**36**	**18**
	Итого	**144**	**72**	**108**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области методологии исламского права, познакомился с источниками исламского права и инструментами извлечения правовых норм из этих источников, развил навык анализа различных положений исламского права и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Нургалеев Р.М. Основы исламского права - Усуль аль-Фикх. Казань: Российский исламский институт, 2015. 131 с.

Дополнительная литература

1. Коулсон Н. История исламского права. Наб. Челны: Ислам Нуры, 2013. 245 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Нургалеев Р.М Торговое право в исламе. Часть 1 Казань: Российский исламский институт, 2015. 40 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

http://muslim-media.ru/
http://baytalhikma.ru
http://garib.ru/
https://www.youtube.com/user/AzharTvSite

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа	Результаты освоения	Перечень планируемых результа-

компе-тенций	ОПОП Содержание компетенций	тов обучения по дисциплине
ОРК	- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук. (ОРК);	**Знает:** основные источники исламского права; **Умеет:** распознавать исламские источники; анализировать в свете признанной методологии суннитских богословских школ. **Владеет:** навыками выведения норм исламского права из исламских источников.
ОРК.П	- Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК.П); - Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (ОРК.П);	**Знает:** предмет, принципы, методы, этапы формирования, основные термины дисциплины «Основы исламского права». **Умеет:** ориентироваться в различных трудах по основам исламского права, оценивать и анализировать богословские суждение в полученных знаний. **Владеет:** навыками анализа авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.
ОГК	- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ОГК);	**Знает:** основы исламского права, в котором отражается термин «муватана» (гражданство) и ее место в исламе. **Умеет:** обосновать свою гражданскую позицию через полученные знания. **Владеет:** навыками правильного употребления основ исламского права в защите принципа «муватана» перед оппонентами.
	- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации (ОГК.П.);	**Знает:** нормы исламского права **Умеет:** реализовывать на практике нормы исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации. **Владеет:** навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России.

АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области методологии исламского права; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области методологии исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; **Владеет:** навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
СПК	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»	**Знает:** источники исламского права, основы нормативорчества и инструменты извлечение норм из источников исламского права. **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам. **Владеет:** навыками демонстрации изученных тем.
КЮК	- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК);	**Знает:** нормы исламского права и отдельные нормы РФ **Умеет:** разрешать конфликты и противоречия с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. **Владеет:** навыками выявления противоречия и их разрешение в свете норм шариата и норм РФ

Этапы формирования компетенций.

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	ОРК	ОРК. П	ОГК	КЮК	АЯК	СПК
Общая характеристика науки методология исламского права	+	+	+	–	+	-
Методология исламского права до эпохи записи наук	+	+	+	–	-	-
Методика богословов в составлении трудов по методологии исламского права	+	+	-	-	-	-
Коран	+	+	+	+	+	+
Сунна	+	+	+	+	+	+
Иджма‘	+	+	+	+	+	+
Кыйас	+	+	+	+	+	+
Истихсан	+	+	+	+	+	+
Маслаха мурсала	+	+	+	+	+	+
‘Урф	+	+	+	+	+	+
Шар’ ман каблана	+	+	+	+	+	+
Каул ас-сахаби	+	+	+	+	+	+
Истисхаб	+	+	+	+	+	+
Садд аз-зараи‘	+	+	+	+	+	+
Шариатская правовая норма (хукм)	+	+	+	+	+	+
Хукм таклифи	+	+	+	+	+	+
Хукм вад‘и	+	+	+	+	+	+
Действия дееспособного человека (махкум фих)	+	+	+	+	+	+
Дееспособный человек (махкум ‘алейх)	+	+	+	+	+	+
Классификация с точки зрения их употребления	+	+	+	+	+	+
Классификация фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла	+	+	+	+	+	+
Классификация фраз с точки зрения методов постижения смысла	+	+	+	+	+	+
Иджтихад и таклид	+	+	+	+	+	+
Виды фраз (вуджух ан-назм)	+	+	+	+	+	+
Методы разъяснений (вуджух ал-байан)	+	+	+	+	+	+
Виды использования фраз (вуджух исти‘мал ан-назм)	+	+	+	+	+	+
Методы познания положений	+	+	+	+	+	+

из фраз						
Классификация сунны	+	+	+	+	+	+
Противоречие и предпочтение доводов (та‘аруд ва тарджих)	+	+	+	+	+	+
Шариат прежних народов. Следование за сподвижником	+	+	+	+	+	+
Единогласное мнение мусульманских ученых (иджма‘)	+	+	+	+	+	+
Сравнение по аналогии (кыйас)	+	+	+	+	+	+
Иджтихад	+	+	+	+	+	+
Правоспособность (ахлиййа)	+	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций.

Код компетенции	**Форма оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Контрольная работа	**Выступления (доклады, презентации) на практических занятиях**	**Зачет / Экзамен**
ОРК	+	+	+
ОРК.П	+	+	+
ОГК	+	+	+
АЯК	+	+	+
СПК	+	+	+
КЮК	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;

2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

27. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

28. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

29. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

30. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

46. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

47. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

48. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

42. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

43. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

44. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

45. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

46. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

47. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; ил же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен).

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

Оценочные средства за 4 семестр

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П:

197. Дайте определение дисциплине «Основы исламского права».

198. Какая взаимосвязь существует между данной наукой с остальными дисциплинами?

199. Чем отличается дисциплина «Основы исламского права» от дисциплины «Основополагающие правила исламского права»?

200. Каковы основные особенности основ исламского права в эпоху сподвижников.

201. Расскажите об особенностях развития науки «Основы исламского права» после эпохи сподвижников.

202. Какие методы написания трудов по «Основам исламского права» вы знаете?

203. Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.

204. Назовите основные труды шафиитской правовой школы и их авторов.

205. Назовите основные труды ханбалитской правовой школы и их авторов.

206. Назовите основные труды маликитсвой правовой школы и их авторов.

207. Назовите основные труды шиитских школ и их авторов.

208. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Прочитайте и переведите следующий текст:

طريقة الفقهاء أو الحنفية:

وهي طريقة متأثرة بالفروع، وتتجه لخدمتها، وإثبات سلامة الاجتهاد فيها، وتمتاز هذه الطريقة بأخذ القواعد الأصولية من الفروع والأحكام التي وضعها أئمة المذهب الحنفي، ويفترضون أنهم راعَوْا هذه القواعد عند الاجتهاد والاستنباط، فإن وجدوا فرعًا يتعارض مع القاعدة لجؤوا إلى تعديلها بما يتفق مع هذا الفرع، مثل قولهم: "المشترَك لا يَعُمُّ إلا إذا كان بعد النفي فيعُمُّ" ومثل قولهم: "إن دلالة العام قطعية إلا إذا خصص" ويتفرع على ذلك تقديم النص العام على خبر الآحاد عند التعارض؛ لأن خبر الآحاد ظني، والعام قطعي

والهدف من هذه الطريقة تجميع الأحكام الفرعية في قواعد كلية، وضوابط عامة، فيضعون القاعدة الأصولية بما يتفق مع الفروع، ويستمدون الأصول من فقه الإمام وفروع الأصحاب، ويعبر البزدوي عن ذلك في أصوله بقوله: على هذا دلت فروع أصحابنا

والسبب في اللجوء إلى هذه الطريقة أن علماء الحنفية لم يعثروا على كتب في الأصول من وضع أئمتهم، كما عثر علماء الشافعية في "الرسالة"، فبحثوا عن القواعد الأصولية في الفروع الفقهية باعتبار أنها لا بد أن تكون قائمة على أساس.

وهذه الطريقة تكثر فيها الفروع الفقهية، وهي أقرب إلى الفقه، وأليق بالفروع، وأشبه بقواعد الفقه الكلية، وكانت للدفاع عن المذهب الذي ينتمي إليه مؤلف الكتاب، ويجعل من الأصول مقاييس مقررة ومؤكدة له، وليست حاكمة عليه

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК.

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Общая характеристика науки методология исламского права

2. Доказательства, принимаемые во внимание четырьмя правовыми школами.

3. Коран, его правомерность и особенности.

4. Сунна, ее правомерность, особенности и виды.

5. Единогласное мнение ученых (иджма‘), его правомерность, особенности, виды и условия.

6. Аналогия (кыйас), ее правомерность, особенности и условия

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

5. Как применить источник исламского права “кыйас” в решении актуальных проблем?

6. Каким образом можно разъяснить «коранитам» о том, что сунна также является источником исламского права.

7. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить религиозный человек?

8. Какие основы толерантности можно извлечь, изучая методологию исламского права.

Задания зачета

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК, ОРК.П:</u>

1. Дайте определение дисциплине «Основы исламского права».
2. Какая взаимосвязь существует между данной наукой с остальными дисциплинами?
3. Каковы основные особенности основ исламского права в эпоху сподвижников.
4. Расскажите об особенностях развития науки «Основы исламского права» после эпохи сподвижников.
5. Какие методы написания трудов по «Основам исламского права» вы знаете?
6. Назовите основные труды шиитских школ и их авторов.
7. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
8. Дайте определение сунне, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
9. Дайте определение иджма, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
10. Дайте определение кыясу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:</u>

Дайте определения следующим терминам:

فقه		**حديث مشهور**	
أصل		**قراءة شاذة**	
أصول الفقه		**أصل و فرع (في القياس)**	
تدوين		**علة الحكم**	
قاعدة		**حكمة**	
القرآن		**سبر وتقسيم**	

2.Переведите следующий текст:

تعريف السنة لغة: هي الطريقة والعادة، حسنة كانت أم سيئة ، ومنه قوله تعالى: {سُنَّةَ مَنْ قَدْ أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِنْ رُسُلِنَا وَلَا تَجِدُ لِسُنَّتِنَا تَحْوِيلًا (77)} [الإسراء: 77] ومنه قول رسول الله - صلى الله عليه وسلم -:

"من سنَّ في الإسلام سُنّة حسنة فله أجرُها وأجرُ من عَمِل بها من بعده من غير أن يَنْقُصَ من أجورهم شيء، ومن سَنَّ في الإسلام سُنة سيئة كان عليه وزرُها ووزرُ من عَمِلَ بها من بعده من غير أن يَنْقص من أوزارهم شيء"، ومن قوله - صلى الله عليه وسلم -: "لتتَبِعُنَّ سنَنَ من كانَ قبلكم شِبرًا بشِبرٍ وذِراعًا بذراع"

تعريف السنة اصطلاحًا: عرف علماء الأصول السنة بأنها: "ما نقل عن رسول - صلى الله عليه وسلم - من قول أو فعل أو تقرير" فالسنة إما أن تكون قولية أو فعلية أو تقريرية.

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК</u>

12. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Сравнение по аналогии (кыйас)».
13. Поясните необходимость рассмотрения темы «Пророческая традиция (сунна)» по дисциплине «Основы исламского права».
14. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «методы написания трудов по основам исламского права».

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции КЮК, ОГК:</u>

4. По средством каких шариатских доводов можно доказать дозволенность обрядов 3,7,40 дней, традиционных на территории Российской Федерации?
5. Как методология исламского права способствует решению вопроса о ночной молитве на территории Поволжья в летнее время?
6. Приведите примеры сравнения по аналогии (кыйаса) в вопросе популяризации нравственных устоев общества.
7. Какие основы нравственности можно извлечь, изучая дисциплинц «Основы исламского права».

Оценочные средства за 5 семестр

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П:</u>

1. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
2. Дайте определение истислаха, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
3. Дайте определение ‘урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
4. Дайте пояснение понятию «мнение сподвижника», аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
5. Дайте определение зараи‘, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Прочитайте и переведите следующий текст:

تعريف العرف:

العرف لغة: المعرفة والمعروف، وهو الخير والرفق والإحسان، والمعروف ضد المنكر أيضًا

وفي الاصطلاح: العرف: مرادف للعادة، وعرفه الشيخ أبو سنة نقلًا عن "مستصفى النسفي" بقوله: العادة والعرف ما استقر في النفوس من جهة العقول وتلقته الطباع السليمة بالقبول

أنواع العرف:

العرف نوعان: قولي وعملي، وكل منهما قد يكون عامًّا وقد يكون خاصًّا.

1 - العرف العملي: وهو التعارف بين الناس على أمر عملي معين كأكل لحم الضان في بلد، أو لحم البقر أو لحم الجاموس في بلد آخر، والعرف العملي في بيع التعاطي، والعرف في تقسيم المهر إلى معجل ومؤجل.

2 - العرف القولي: وهو التعارف بين الناس على إطلاق لفظ على معنى معين بحيث لا يتبادر إلى الذهن عند سماعه غيره ، كالعرف بإطلاق لفظ اللحم على الحيوان وعدم إطلاقه على السمك والطير.

3 - العرف العام: هو الذي يتفق عليه الناس في كل البلاد أو معظمها، كالتعارف على بيع الاستصناع.

4 - العرف الخاص: هو العادة التي تكون لفرد أو طائفة معينة أو بلد معين، كعادة شخص في أكله وتصرفاته، وتعارف التجار على تسجيل المبيعات في دفتر خاص، وتعارف منطقة على تسجيل الأثاث للزوجة أو للزوج.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК.</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Доказательства, в приемлемости которых есть разногласие среди четырех правовых школ.

2. ‘Урф, определение, виды и примеры в разделе поклонения (ибадат) и взаимоотношений (муамалат)

3. Истислах и его использование правовыми школами.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:</u>

1. Как применить источник исламского права “маслаха мурсала” в решении общественных проблем?

2. При каких условиях можно прибегнуть к обычаю (урф) при решении спора внутри религиозной общины?

3. Какие навыки гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить студент, изучивший науку усуль аль-фикх?

Задания зачета

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК, ОРК.П:</u>

1. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

2. Дайте определение истислаха, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

3. Дайте определение ‘урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

4. Дайте пояснение понятию «мнение сподвижника», аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

5. Дайте определение зараи‘, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
6. Что такое хукм? Каковы его виды?
7. Каковы категории хукма?
8. Дайте определение хукм таклифи.
9. Какие виды хукм таклифи существуют?
10. Приведите примеры предписанных норм исламского права.
11. Дайте определение хукм вад’и.
12. Какие виды хукм вад’и существуют?
13. Приведите примеры установленных норм исламского права.

2. **Приведите доказательства из источников исламского права на следующие положения:**

1	Чтение Корана в молитве	
2	Собрание Корана в эпоху Абу Бакра (р.а.)	
3	Доля матери матери в наследстве	
4	Запретность бракосочетания мусульманок с людьми писания	
5	Произнесение вслух слово «аминь» в намазе	
6	Хукм употребление вина	
7	Дозволенность поочередного использования недвижимостью (тахайу)	
8	Купля-продажа во время призыва на пятничную молитву	
9	Тайаммум и малое омовение	
10	Жертвоприношение в дни ташрик	
11	Бег между холмами Сафа и Марва для гумры	
12	Садакат ал-фитр	

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:</u>

1. Дайте определения следующим терминам

	حكم وضعي		**استحسان**
	واجب (عند الاحناف)		**ضرورة**
	شرط		**عرف**
	كراهة تنزيهية		**مصالح معتبرة**
	محكوم عليه		**مصالح مرسلة**
	اهلية ناقصة		**مهاياة**

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

معرفة الحكم الشرعي ، هو الغاية من علم الفقه وأصوله ، ولكن علم الأصول ينظر إليه من جهة وضع القواعد والمناهج الموصلة إليه ، وعلم الفقه ينظر إليه باعتبار استنباطه فعلا ، بتطبيق ما وضعه علم الأصول للتعرف عليه . والحكم عند الأصوليين هو: خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين بالاقتضاء
أو التخيير، أو الوضع
والمقصود بخطاب الله: كلامه مباشرة وهو القرآن ، أو بالواسطة: وهو مايرجع ألى كلامه من سُنَّة ، اوإجماع ، وسائر الأدلة الشرعية التي نصبها الشارع لمعرفة حكمه.
فالسُّنَّة : وهي ما يصدر عن الرسول صلى الله عليه وسلم على وجه التشريع ، راجعة إلى كلامه لأنها مبينة له ، وهي وحي الله إليه ، قال تعالى «وَمَا يَنَطِقُ عَنِ الهوى إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى»(النجم:3)
والإجماع لا بد له من دليل من الكتاب والسنة ، فكان راجعاً إلى كلام الله بهذا الاعتبار.
وهكذا سائر الأدلة الشرعية، كلها كاشفة لخطاب الله ، ومظهرة للحكم الشرعي لا مثبتة له.
والمقصود (بالاقتضاء): الطلب ، سواء أكان طلب فعل أم تركه ، وسواء أكان هذا الطلب بنوعيه على سبيل الإلزام ،أم كان على سبيل الترجيح.
والمراد (بالتخيير): التسوية بين فعل الشيئ وتركه ، يدون ترجيح أحدها على الآخر،واباحة كل منهما للمكلف.
والمراد (بالوضع): جعل شيء سبباً لآخر أو شرطاً له ، أو مانعاً منه(١) فقوله تعالى:« يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آَمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ» [المائدة:1]،حكم شرعي : لانه خطاب من الله تعالى تعلق يفعل من أفعال المكلفين،وهو الإيفاء بالعقود على جهة الطلب له

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК.</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Доказательства, правомочность использования которых неоднозначно среди ученых
2. Виды шариатских норм (ахкам).
3. Дееспособный человек и правовые нормы, связанные с ним.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:</u>

1. Как применить источник исламского права “маслаха мурсала” в решении общественных проблем?
2. При каких условиях можно прибегнуть к обычаю (урф) при решении актуальных религиозных вопросов на примере Волго-уральского региона.
3. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить религиозный человек на примере изучении темы «Шариатская правовая норма (хукм)»?
4. Правовая пригодность (ахлиййа) в исламском и российском праве: точки соприкосновения и различия.

Оценочные средства за 6 семестр

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П:</u>

1. Дайте определение «хакика» и расскажите о его правовых нормах.
2. Дайте определение «маджаз» и расскажите о его правовых нормах.
3. Дайте определение «кинайа» и расскажите о его правовых нормах.
4. Дайте определение «хасс» и расскажите о его правовых нормах.

5. Дайте определение «‘амм» и расскажите о его правовых нормах.

6. Расскажите о методах исключения частного из общего (тахсис)

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Прочитайте и переведите следующий текст:

:تعريف الحقيقة

الحقيقة: هي اللفظ المستعمل فيما وضع له لغة، وذلك أن المتكلم يصدر عنه اللفظ، ويريد المعنى الذي وضعه أهل اللغة، كلفظ الشمس للكوكب الذي يضيء النهار، والقمر للكوكب الذي ينير الليل، والإنسان للحيوان الناطق

أنواع الحقيقة:

تنقسم الحقيقة اللفظية إلى ثلاثة أنواع:

الأول: الحقيقة اللغوية: وهي الأصل، وهي التي وضعها واضع اللغة للفظ، كالأمثلة السابقة.

الثاني: الحقيقة الشرعية: وهي اللفظ المستعمل في المعنى المراد لهشرعًا، والواضع لها هو الشرع، كالصلاة للعبادة المخصوصة، والزكاة للجزء المطلوب من الغني ليخرجه من ماله، وهكذا الحج، والشفعة، والجهاد.

والغالب أن يكون هناك علاقة بين المعنى الشرعي والمعنى اللغوي، فالصلاة لغة الدعاء، وهذا المعنى وارد في المعنى الشرعي الذي يشتمل على الدعاء، والزكاة لغة النماء والزيادة، وهذا المعنى مقصود في المعنى الشرعي، ويصبح المعنى الشرعي مجازًا في اللغة عند استعماله شرعًا.

الثالث: الحقيقة العرفية: وهي التي لم يتعين واضعها، وإنما توافَقَ الناس عامة على استعمالها للدلالة على شيء معين، وقد تكون عامة مثل لفظ الدابة، فهي في اللغة لكل ما يدب على الأرض، ولكن خصها العرف بالمخلوق الذي له حافر، أو بما يمشي على أربع، وقد تكون خاصة، وهي المصطلحات التي تطلقها كل طائفة من أصحاب العلوم والفنون والحرف والمهن والبلدان على معنى معين يخصهم، ويتعارفون به، وتسمى حقيقة اصطلاحية، كالولد فهو في اللغة لكل مولود ذكر أو أنثى، فخصه العرف في بعض البلاد بالذكر، وفي بعض البلاد يطلقونه على الرجل، والصبي في اللغة هو الولد الذكر الذي لم يبلغ، ويتعارفون عليه في بعض البلاد على الرجل الخادم الذي يخدم في البيت والمطبخ، ولفظ الاستحسان عند علماء الأصول، والعقد عند الفقهاء، وكلمة التمييز يختلف المراد منها في اللغة والفقه عن القضاء

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК.</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Классификация фраз с точки зрения их употребления
2. Классификация фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла
3. Классификация фраз с точки зрения методов постижения смысла

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:</u>

1. Как применить классификацию фраз с точки зрения их употребления (хакика, маджаз, кинайа) в решении общественных проблем?

2. Как применить классификацию фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла при решении спора внутри религиозной общины?

3. Правило «выведение частного из общего (тахсис)» как инструмент решения некоторых современных религиозных вопросов мусульманской общины.

Задания зачета:

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК, ОРК.П:

4- Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Дайте определение «хакика» и расскажите о его правовых нормах.
2. Дайте определение «маджаз» и расскажите о его правовых нормах.
3. Дайте определение «кинайа» и расскажите о его правовых нормах.
4. Расскажите о фразах «захир», «насс», «муфассар» и «мухкам» и приведите примеры.
5. Расскажите о фразах «хафи», «мушкиль», «муджмаль» и «муташабих» и приведите примеры.
6. Дайте определение «хасс» и расскажите о его правовых нормах.
7. Дайте определение «‘амм» и расскажите о его правовых нормах.
8. Расскажите о методах исключения частного из общего (тахсис).
9. Дайте определение «мутлак» и расскажите о его правовых нормах.
10. Дайте определение «мутлак» и расскажите о его правовых нормах.
11. Расскажите о методах ограничения абсолютного (хамл мутлак ‘ала мукаййад)
12. Что такое «иджтихад»? Каковы проявления иджтихада в современное право?
13. Что такое «таклид»? Расскажите важность таклида и приведите доказательства о легитимности данного понятия.

2- Дайте правовую оценку (хукм) следующим положениям:

1	Молитва Духа	
2	Пятничная молитва	
3	Произнесение الإقامة	
4	Праздничная молитва	
5	Таклид ‘амми (не-муджтахид)	

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам:

	مطلق		**عام**
	مقيد		**خاص**
	مجمل		**كناية**
	محكمات		**مؤول**
	فتوى		**نكرة**

2.Переведите следующий текст:

العام لغة: الشامل.

واصطلاحًا: اللفظ المستغرق لجميع أفراده بلا حصر، مثل: {إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} [الانفطار:13], {إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} [المطففين:22].

فخرج بقولنا: (المستغرق لجميع أفراده)؛ ما لا يتناول إلا واحـدًا كـالـعَلَم والنكرة في سياق الإثبات؛ كقوله تعالى: {فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ} [المجادلة: 3] لأنها لا تتناول جميع الأفراد على وجه الشمول، وإنما تتناول واحدًا غير معيَّن.

وخرج بقولنا: (بلا حصر)؛ ما يتناول جميع أفراده مع الحصر كأسماء العدد: مئة وألف ونحوهما

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК

1. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Иджтихад и таклид».
2. Поясните необходимость рассмотрения темы «Таклид» по дисциплине «Основы исламского права».
3. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы о классификации фраз.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции КЮК, ОГК:

1. Приведите в качестве довода правило «выведение частного из общего» в утверждение некоторых традиционных обрядов на территории Российской Федерации.
2. Стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.
3. Иджтихад как инструмент решения современных вопросов мусульманской семьи России.

Примерные билеты экзамена
формирования компетенции ОРК, ОРК.П:
Ответьте на следующие вопросы:

1) Дайте определение основам исламского законодательства.
2) Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.
3) Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
4) Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
5) Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
6) Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
7) Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
8) Дайте определение шар‘ ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
9) Дайте определение ‘урф, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
10) Что такое каул ас-сахаби и как оно применяется?
11) Назовите виды предписанных норм (хукм таклифи) и дайте им определение.
12) Назовите виды норм установления (хукм вад‘и). и дайте им определение.
13) Расскажите о видах фраз (вуджух ан-назм).
14) Дайте определение с примерами следующим терминам: особое (хасс), общее (‘амм), многозначное (муштарак) и предпочтенное (му’авваль).
15) Расскажите о методы разъяснений (вуджух ал-байан).

16) Дайте определение с примерами категориям ясных выражений (захир, насс, муфассар и мухкам).

17) Дайте определение с примерами категориям неясных выражений (хафи, мушкил, муджмал и муташабих).

18) Расскажите о видах использования фраз (вуджух исти‘мал ан-назм).

19) Дайте определение с примерами терминам: прямой (хакика), переносный (маджаз), явный (сарих) и иносказание (киная).

20) Расскажите о результате разногласий в понимании терминов: прямой (хакика) и переносный (маджаз) на второстепенные вопросы фикха.

21) Расскажите о методы познания положений из фраз: ‘ибарат ан-насс, ишарат ан-насс, далалат ан-насс и иктида’ ан-насс.

22) Что такое иджтихад? Возможно ли применение данного термина по отношению к современным ученым?

23) Расскажите о методах решения противоречия между шариатскими доводами, приводя к ним примеры.

<u>формирования компетенции АЯК:</u>

1. Прочитайте и переведите следующий текст.

(باب بيان أقسام السنة)

(السُّنة: هي المروية عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قولاً وفعلاً)

وهذا غير جامع لخروج التقرير، وغير مانع لشمول القرآن.

وإصلاحه: بأنها المروي عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قولاً أو فعلاً أو تقريراً.

وهي تشترك مع الكتاب في الأقسام المتقدمة، ويختصّ هذا الباب بكيفية اتصالها بنا، وحال نقلها إلينا، ومتعلقات ذلك، فلذلك قال:

(وبيان وجوه) أي طرق (اتصالها بنا أقسام) أربعة بالاستقراء:

(منها المتواتر) وهو لغة المتتابع (وهو الكامل) لعدم الشبهة، وفي العرف: هو (الذي رواه قوم لا يحصى عددهم ولا يتوهم) عادة (تواطؤهم): أي توافقهم (على الكذب)

وفيه خلل لفوته ذكر دوام هذا في الطرفين والوسط، ولأنَّ عدم الإحصاء ليس بشرط بل الكثرة.

2. Прочитайте и сделайте детальный комментарий отрывку из книги «аль-Манар»:

وجوه الترجيح

وقد يتصور معارضة الحجج التي ذكرناها فيتخلص عنها ببيان عدم وجود ركن المعارضة أو شرطها لعدم معادلة المعارض كما في الظاهر والنص على ما تقدم.

"كما لو عارض حديث "البينة على المدعي، واليمين على من أنكر" بحديث "القضاء بشاهد ويمين". فنقول: هذا حديث صحيح مشهور فلا يعادله هذا، لأنه خبر واحد، أو لم يستكمل لشروط الصحة.

أو اختلاف الحكم بأن يكون أحدهما حم الدنيا، والآخر حكم الآخرة كآيتي اليمين فالتي في (سورة البقرة) على حكم الآخرة، والتي في (المائدة) على حكم الدنيا، فلا كفارة في الغموس؛ لأنها غير منعقدة.

أو اختلاف الحال بحمل أحدهما على حال، والآخر على أخرى كقراءة التخفيف والتشديد في قوله تعالى: {حتى يطهرن}. بحمل التخفيف على الانقطاع لأكثر الحيض، والتشديد على ما دون ذلك.

أو اختلاف الزمان صريحا كآيتي العدة: قوله تعالى: {وأولات الأحمال أجلهن أن يضعن حملهن} نزلت بعد قوله: {والذين يتوفون منكم ويذرون أزواجا يتربصن بأنفسهن أربعة أشهر وعشرا}.

(قال ابن مسعود: من شاء لاعنته أنزلت سورة النساء القصرى بعد (أربعة أشهر وعشرا).

رواه أبو داود، والنسائي، وابن ماجه، ورواه البخاري بدون (لاعنته).

<u>формирования компетенции СПК.</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Классификация сунны
2. Противоречие и предпочтение доводов (та‘аруд ва тарджих)
3. ‘Единогласное мнение мусульманских ученых (иджма)

4. Сравнение по аналогии (кыйас)
5. Иджтихад
6. Правоспособность (ахлиййа)

формирования компетенции КЮК, ОГК:

1. Как применить источник исламского права “сравнение по аналогии (кыйас)” в решении общественных проблем?
2. Приведите примеры использования «обычая (урф)» при решении спора среди прихожан махалли?
3. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить религиозный человек?
4. Какие основы толерантности можно извлечь, изучая методологию исламского права.
5. По средством каких шариатских доводов можно вынести хукм о дозволенности обрядов, связанных с рождением ребенка, традиционных на территории Российской Федерации?
6. Стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.
7. Как можно гармонизировать вопрос «никаха» и «талака» в исламском и российском праве в отношении религиозного человека?
8. Как методология исламского права способствует решению вопроса о посте на территории России?

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика арбитража (тахким)

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.12 Теория и практика арбитража (тахким).

Цель(и) освоения дисциплины:

– определение прав и обязанностей каждого мусульманина, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать в процессе решения внутри конфессиональных конфликтов;

– сформировать у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся норм исламского арбитража.

Задачи курса:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы исламского арбитража с использованием доказательств из Корана и Сунны;

– ознакомление с теоретическими основами исламского правосудия, историей возникновения и развития органов правосудия в исламе, а также влиянием исламских правовых институтов и принципов на современные судебные системы мусульманских стран;

– ознакомление с российским опытом развития деятельности органов исламского правосудия на различных этапах истории нашей страны;

– ознакомление студентов с точками зрения основных идеологических школ и течений в Исламе;

– развитие у студентов навыка работы с классической литературой по мусульманскому праву на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине для последующей самостоятельной работы и более углубленного изучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП. Взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций.

Гражданские компетенции (код – ГК):

осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код – РК):

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства, правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	72	72
Практические занятия (ПрЗ)		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		Зачет

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Прак. зан. (ч)
8 семестр			
1	**Теоретические основы исламского правосудия, принципы организации шариатских судов и иных органов исламского правосудия** Исламская мысль о ведущих началах правосудия. Принципы организации шариатского суда. Требования, предъявляемые к кади (шариатскому судье). Реализация принципа равенства в организации и деятельности шариатского суда. Полномочия шариатского судьи. Этика поведения кади в ходе судебного процесса. Ведомство жалоб и его полномочия по рас-	6	2

	смотрению жалоб на решения шариатского суда и разрешению споров с участием государственных органов. Институт «хисба».		
2	**Органы исламского правосудия в современных судебных системах мусульманских стран** Историческая эволюция институтов исламского правосудия. Судебные реформы XIX в. и восприятие европейского опыта наиболее развитыми мусульманскими странами. Влияние принципов и основ исламского правосудия на современные судебные системы Мусульманского Востока. Классификация этих систем в зависимости от степени влияния на них исламского права. Модификация традиционных основ исламского правосудия. Принцип коллегиального рассмотрения судебных споров, многоступенчатость судебных систем, порядок обжалования решений современных шариатских судов. Влияние опыта ведомства жалоб на судебные системы некоторых стран (Иран, Саудовская Аравия).	8	4
3	**Шариатские суды в России в XIX – XX вв** Принципы организации и деятельности шариатских судов и Российской империи в XIX – начале XXвв. Юрисдикция данных органов исламского правосудия, их соотношение с другими элементами имперской судебной системы. Судебные функции духовных центров мусульман (духовных собраний, муфтиятов). Опыт организации и деятельности шариатских судов на Северном Кавказе во второй половине XIXв. Ликвидация шариатских судов после 1917г. и их восстановление в 20-х гг. XXв. Опыт создания шариатских судов в Чечне в 90-х гг. прошлого столетия. Неофициальный шариатский суд в Ингушетии. Перспективы использования основ и принципов исламского правосудия в деятельности судебных органов в современной России.	8	4
4	**Определение исламского арбитража** Судебная практика и арбитраж в исламе. Правосудие в Исламе. Модернизация института международного арбитража на Ближнем Востоке. Альтернативные способы разрешения споров в странах арабского востока.	10	4
5	**Решение конфликтов** Выбор судьи, назначение арбитра и условия арбитража. Основополагающие правила ведения решения конфликтов. Примеры решения семейных конфликтов и коммерческих споров.	14	6

6	**Основы исламского процессуального права** Исходные начала рассмотрения споров шариатскими судами. Отличия между процессуальными правилами в зависимости от характера рассматриваемых дел. Принцип единоличного рассмотрения дел, функции муфтия и писаря. Виды доказательств, принимаемых шариатским судом. Свидетельские показания и предъявляемые к ним требования в зависимости от характера рассматриваемого дела. Признание и его отличия от иных доказательств. Клятва и правила ее принесения. Косвенные улики. Правила вынесения решения шариатским судом, его исполнения и возможность его обжалования. Представительство в судебном процессе. Особенности процессуальных правил, применявшихся иными органами исламского правосудия.	16	12
7	**Современные институты решения конфликтов** Международные арбитражные и консалтинговые центры. Анализ постановления Международной Академии по исламскому праву. Практика и перспективы применения религиозных судов в России.	10	4
Всего		**72**	**36**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает исламского арбитража с использованием доказательств из Корана и Сунны. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Валиуллин К.Х. Исламское право: разделы муамалят Учебное пособие. Казань: ТГГПУ, 2011. 150 с.

Дополнительная литература:

1. Кобчикова Е.В., Макаров. Т.Г. Гражданское право мусульманских стран. Учебное пособие. Казань: ТГГПУ, 2008. 120 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]:http://znanium.com

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Архипов В.В. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / И. А. Васильев, П. А. Гусенова; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева, СПб: СПбГУ, 2018. 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1001331

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://muslim-media.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой	**Знает:** основные положения в области исламского арбитража; **Умеет:** выполнять профессиональ-

	мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности; способность к экспертноконсультативной и представительскопосреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях; способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.	ную деятельность в сфере конфликтологии; **Владеет:** навыками выполнения профессиональной деятельности в сфере конфликтологии.
АЯК	− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области исламского арбитража; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Исламского арбитража» на арабском языке; **Владеет:** навыками использования терминологии по дисциплине.
ОГК	− осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию; способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ; способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций;	**Знает:** нормы исламского права в различных контекстах современного общества России; **Умеет:** применить нормы исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации; **Владеет:** навыками применения нормы исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законода-

	цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.	тельством Российской Федерации.
КЮК	способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях; способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.	**Знает:** стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; **Умеет:** применить знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; **Владеет:** навыками применения знаний стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**			
	РК	АЯК	ГК	КЮК
Теоретические основы исламского правосудия, принципы организации шариатских судов и иных органов исламского правосудия	+	+	+	+
Органы исламского правосудия в современных судебных системах мусульманских стран	+	+	+	+
Шариатские суды в России в XIX – XX вв	+	+	+	+
Определение исламского арбитража	+	+	+	+
Решение конфликтов	+	+	+	+
Основы исламского процессуального права	+	+	+	+
Современные институты решения конфликтов	+	+	+	+
Теоретические основы исламского правосудия, принципы организации шариатских судов и иных органов исламского правосудия	+	+	+	+
Органы исламского правосудия в современных судебных системах мусульманских стран	+	+	+	+
Шариатские суды в России в XIX – XX вв	+	+	+	+
Определение исламского арбитража	+	+	+	+
Решение конфликтов	+	+	+	+
Основы исламского процессуального права	+	+	+	+
Современные институты решения конфликтов	+	+	+	+

Теоретические основы исламского правосудия, принципы организации шариатских судов и иных органов исламского правосудия	+	+	+	+
Органы исламского правосудия в современных судебных системах мусульманских стран	+	+	+	+
Шариатские суды в России в XIX – XX вв	+	+	+	+
Определение исламского арбитража	+	+	+	+
Решение конфликтов	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу	Зачет
РК	+	+	+
АЯК	+	–	+
ГК	–	+	–
КЮК	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Опросы по пройденному материалу;

2. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы)

31. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

32. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

33. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

34. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

49. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

50. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

51. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства промежуточного контроля

Формы аттестации

По данной дисциплине предусмотрен зачет в форме теста.

Критерии оценки аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Экзамен

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, ГК, КЮК:

1. Исламское право (фикх) – это:
a) знание души о том, что для нее и что против нее
b) изучение вопросов, связанных с исламским вероубеждением
c) практическое понимание шариатских решений, вынесенных за или против, исходя из действий человека

2. Консенсус исламских ученых:
a) Иджтихад
b) Иджма
c) Ибадат

3. Раздел поклонения исламского права (фикх):
a) Иджтихад
b) Иджма
c) Ибадат

4. Мусульмане верят, что Коран –:
a) Слова пророка Мухаммада ﷺ
b) Слова Аллаха
c) Слова архангела Гавриила (Джабраила)

5. Какие изменения произошли в обществе с появлением ислама на Аравийском полуострове?

d) верховенство исламского права
e) расцвет джахилийской эпохи
f) идолопоклонничество стало официальной религией
g) увеличение рынка рабов Иджма

6. Раздел поклонения исламского права (фикх) изучает:
a) семейное право
b) наследственное право
c) уголовное право
d) правила совершения паломничества
e) экономическое право

7. Этапу расцвета фикха характерно:
a) формирование 4 основных мазхабов
b) поддержка ученых со стороны государства
c) распространение практики обмена мнениями и дискуссий

8. Мазхабы, существующие на сегодняшний день:
a) ханафитский, джафаритский, саури, шафиитский
b) шафиитский, маликитский, ханбалитский, ханафитский
c) не существует ни одного мазхаба

9. Основатель ханафитского мазхаба:
a) Малик ибн Анас ибн Амир
b) Абу Юсуф и Мухаммад Аш-Шайбани
c) Ахмад Аш-Шайбани
d) Абу Ханифа

10. Источников фикха насчитывается:
a) 2
b) 13
c) 6

11. Основные источники фикха:
a) Коран и Сунна
b) Кыяс, Коран, Иджма, Сунна
c) Коран, Сунна, право предшествовавших шариатов

12. Установления Корана имеют отношение к вопросам:
a) Нравственности
b) Налогообложения
c) параллельных миров
d) ко всем основным сферам жизни человека

13. Сунна это:

a) действия Пророка Мухаммада ﷺ
b) слова Пророка Мухаммада ﷺ
c) одобрения Пророка Мухаммада ﷺ
d) все вышеперечисленное

14. Иджма это:
a) действия, о совершении которых жителями Медины известно с момента переселения Пророка в Медину до конца эпохи младших последователей
b) принцип, гласящий о том, что основой всего является неизменность
c) единодушное мнение всех мусульманских муджтахидов, живших в тот или иной период времени после смерти Мухаммада ﷺ , относительно шариатского установления

15. Кияс это:
a) сопоставление события, относительно которого установлений в шариате не имеется, с таким событием, установление о котором известно из шариата
b) это суждение о чём-либо по тому состоянию, в котором это находилось раньше, до тех пор, пока не появится указание на изменение этого состояния
c) сообщения, передаваемые двумя передатчиками в каждом из разрядов цепи передачи

16. На основании какого источника фикха запрещено заключение контракта на доставку винограда на винодельню:
a) садд аз-зараи’ предотвращение вреда
b) кияс
c) заключение такого контракта не запрещено, так как он заключается на поставку товара, разрешенного по шариату
17. Оплата товара краденными деньгами это:
a) Халяль
b) харам

18. Основаниями для наступления гражданско-правовой ответственности являются:
a) Адль
b) Кыяс
c) нарушение условий договора

19. Немусульмане имеют равные права с мусульманами, за исключением ряда ограничений:
a) в даче свидетельских показаний, когда это касается мусульман
b) в сфере торговли
c) не имеют никаких ограничений
d) не имеют никаких прав

20. Способами возникновения права собственности являются:
a) скупка краденого
b) получение доли в наследстве
c) завладение бесхозным имуществом

21. Имущество классифицируется с точки зрения:
a) запретности к использованию
b) физических размеров
c) фактического наличия

22. Выберите верные утверждения:
a) вакфы при определенных обстоятельствах переходят в личную собственность
b) некоторые виды имущества запретны по шариату
c) любое имущество можно использовать для коммерческих целей, если часть прибыли будет направлена на благотворительность

23. Арбитражный суд мусульман в основном разбирает:
a) Исламские Развод и семейные споры
b) Коммерческий и Гражданский арбитраж
c) Наследование и исламские завещания
d) Все перечисленное

24. Зарождение исламского арбитража (тахким) восходит к временам:
a) пророка Мухаммеда ﷺ , некоторые виды имущества запретны по шариату
b) имама Малика
c) имама Абу Ханифы

25. Настаивали на обязательном выполнении постановления арбитра всеми обратившимися к нему сторонами:
a) Маликиты
b) Ханафиты
c) Ханбалиты

26. Мусульманские законоведы склоняются к мнению о том, что, когда мусульмане находятся за пределами исламского мира, то посредничество немусульман в споре, возникшем в мусульманской среде:
a) допустимо
b) не допустимо
c) допустимо в имущественных спорах

27. Знаменитое письмо халифа Омара ибн аль-Хаттаба о правосудии было адресовано:
a) Абу Мусе аль-Ашари

b) Абу Ханифе
c) Имаму Али

28. Призыв к справедливости и запрет несправедливости содержится:
a) в Коране
b) в Сунне
c) в Коране и Сунне

29. Законность арбитража признана:
a) четырьмя основными источниками шариата; Коран; Сунна; Идж-ма (консенсус) и Кыяс
b) имамом Абу Ханифой
c) обычаем арабских племен

30. Ученые этой школы считают, что решения, принятого арбитром, есть та же самая обязательная природа как решение суда:
a) Маликиты
b) Ханафиты
c) Ханбалиты

31. Собрание юридических установлений, основанных на фикхе, работа над его составлением была начата в 1869 г.:
a) Фикх
b) ЮНСИТРАЛ
c) Маджалла

32. Амманская конвенция арабских государств о коммерческом арбитраже подписана:
a) 1958
b) 1963
c) 1987

33. Нью-Йоркской конвенции Организации Объединенных Наций о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений подписана:
a) 1958
b) 1963
c) 1987

34. Термином «хукм» обозначается:
a) суд
b) судья
c) судебное решение, приговор

35. Не могут быть назначены судьями:
a) Малолетний
b) Умалишенный

c) Слепой
d) глухой
e) Все перечисленное

36. Организации бухгалтерского учета и аудита исламских финансовых учреждений:
a) DIAC
b) ICCA
c) AAOIFI

37. Международный Арбитражный Центр Дубаи:
a) DIAC
b) ICCA
c) AAOIFI

38. Доказательство не уничтожается сомнением:
a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

39. Затруднение дозволяет запретное:
a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

40. Арбитражный суд должен вынести окончательное арбитражное решение в течение 3 месяцев:
a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

41. Обычай имеет силу закона:
a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

42. То, что пропало, не возвращается:
a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

43. Когда нельзя дать слову значения в прямом смысле, то его понимают в переносном:
a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

44. Третейское разбирательство недопустимо в отношении всего, что является правом Всевышнего Аллаха:

a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

45. Перемена права владения вещью равноценна перемене самой вещи:

a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

46. Кто причинил другому вред косвенным образом, является ответственным лишь тогда, когда он действовал с умыслом:

a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

47. Вред соответствует пользе. То есть тот, кто пользуется выгодами вещи, должен нести и сопряженные с нею расходы:

a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

48. Решение судьи может быть отменено тем же судьей:

d) является правилом Маджаллы
e) не является правилом Маджаллы
f) является правилом AAOIFI

49. Третейские судьи могут назначить других третейских судей, если они уполномочены на то.:

a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

50. Третейское разбирательство недопустимо в отношении имущества несовершеннолетних:

a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

51. В смысле обязательности исполнения третейское решение имеет ту же силу для сторон, что и решение судей для лиц, находящихся в их компетенции.:

a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

52. В основе третейский судья должен быть мусульманином. Если есть необходимость выбрать третейского судью-немусумальнина, то это допустимо при том, что вынесенное им решение не нарушает шариат:

a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

53. Ведение третейского разбирательства не является обязательным для третейского судьи, действующего безвозмездно:

a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

54. Условием действительности третейского решения является его соответствие нормам и принципам шариата:

a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

55. Третейское разбирательство может вести одно или несколько лиц, при этом лучше, чтобы их число было нечетным. Если это условие не выполняется, то стороны спора или участники третейского разбирательства назначают одного из судей председателем, чье мнение будет решающим при равенстве голосов:

a) является правилом Маджаллы
b) не является правилом Маджаллы
c) является правилом AAOIFI

56. Азиатско-африканская юридическая консультативная организация:

a) **AALCO**
b) AAOIFI
c) ICCA

57. Региональный арбитражный центр Куала Лумпур:

a) KLRCA
b) **AALCO**
c) AAOIFI

58. Расходы, разумно понесенные арбитражным судом в связи с обращением к соответствующему Совету или эксперту по вопросам Шариата

a) Не несет арбитр
b) Несет арбитр
c) Несет проигравшая сторона

59. Постановление международной академии по исламскому праву принято в:

a) 1995
b) 2008
c) 2016

60. Взыскании пени за просрочку платежа путем применения принципов возмещения фактических убытков, и штрафов за просрочку платежа:

a) допустимо
b) не допустимо
c) допустимо в семейных спорах

61. Возмещение фактических убытков и штрафы за просрочку платежа:

a) Выведены ханафитскими богословами
b) Выведены ханбалитскими богословами
c) Выведены шафиитскими богословами

62. Исламское право признает равномерного раздела имущества после развода супругов:

a) Правомочным
b) Несправедливостью
c) Современное исламское право признает

63. Шариатское правосудие в современном Татарстане представлено:

a) Имамами мечетей
b) Советом Улемов ДУМ РТ
c) Казыятом ДУМ РТ

64. Совместим ли шариат с современным российским правом:

a) Совместим в большей мере
b) Совместим в меньшей мере
c) Не совместим

<u>Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

- الحجر
- الدعوة
- الحاكم
- المحكوم له
- الوكالة
- الكفالة
- الاقرار
- الحجة

Рабочая программа дисциплины

История исламского законодательства (Тарих ташри)

Составитель: заведующий кафедрой

религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.13 История исламского законодательства (Тарих ташри).

Цель(и) освоения дисциплины:

сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах.

Данная дисциплина, знакомит студентов с основами исламского законодательства, его источниками – Священным Кораном и сунной Посланника Аллаха ﷺ, а также основными периодами в развитии шариата. Кроме того, при изучении данной дисциплины рассматриваются такие вопросы, как собирание и запись оригинала Священного Корана, изучение, собирание и запись сунны Посланника Аллаха ﷺ, принципы проверки достоверности передаваемых хадисов, а также некоторые разногласия при решении религиозно–юридических вопросов и их причины.

Изучение данной дисциплины позволяет студентам шире ознакомиться с историей развития исламского законодательства, историей основных мазхабов и их основополагающими принципами.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

– ознакомление студентов с ролью и значимостью исламского законодательства, дошедшего до нас в чистом и неизменном виде;

– ознакомление студентов с источниками исламского законодательства и формирование у них понятия о принципах изучения Священного Корана и Сунны;

– ознакомление студентов с виднейшими учеными и теми из сподвижников Посланника Аллаха ﷺ, кто давал Фетва – религиозно-богословское заключение, имамами-основателями мазхабов (Абу Ханифа, Малик ибн Анас, Мухаммад Аш-Шафи’и и Ахмадом ибн Ханбалом) и другими учеными;

- ознакомление с трудами мусульманских ученых в исследовании, изучении и обучении исламскому Шариату.

Задачи курса:

Студент должен знать:

- основные законы шариата (исламского законодательства);

- наиболее ключевые термины, понятия и принципы исламского законодательства;

- место исламского права в мировой правовой мысли и во Всемирной истории развитии права.

Студент должен уметь:

- разбираться в источниках исламского законодательства;

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского права.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции): ОРК, ОГК, ОРК.П, КЮК

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

− Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности. (ОРК)

− Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада ﷺ , иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией. (ОРК)

- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования**.** (ОГК)

- Знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире. (ОГК)

- Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК.П)

- Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ. (КЮК)

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (Л)	72	36	36
Практические занятия (ПрЗ)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Практ зан (ч)	Сам раб (ч)
1 семестр				
1	**ВВЕДЕНИЕ** Предмет и метод «Исламского права» как науки. История зарождения шариата. Методология исламского права. Основные законы и категории фикха. Связь «Исламского права» с другими учебными курсами. Цель и задачи курса «История исламского законодательства»	6	0	2
2	Ознакомление с шариатом и фикхом.	4	0	2
3	Арабы до ислама. Их общественное положение.	2	0	2
4	**Особенности исламского законодательства** Состояние арабов и мира до начала пророческой миссии Мухаммада ﷺ. Боговдохновленность исламского шариата. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Защищенность шариата от разногласий и противоречий. Непричастность шариата к конкретным политическим режимам и людским страстям. Второстепенные особенности исламского закона: глобальность, актуальность, универсальность, постоянство в принципах и гибкость в применении.	10	0	6
5	**Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).** Разъяснение и анализ пяти основных целей, преследуемых исламским законом: 1. Сохранение религии и свободы совести человека 2. Безопасность человеческой жизни 3. Сохранение продолжения рода человека 4. Сохранение разума человека 5. Сохранение имущественной собственности человека Влияние последствий разделения целей исламского права на общество. Место макасыд аш-шария в законотворчестве. Понятие «дарурат» (крайняя необходимость), «хаджият» (нужда) и	14	0	6

	«тахсиният» (совершенствование).			
	Итого за 1 семестр	**36**	**0**	**18**
	2 семестр			
6	**Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, дj его смерти.** Исламское законодательство (Шариат) во время посланника Аллаха ﷺ. Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и сунной посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время посланника Аллаха ﷺ; методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад посланника Аллаха ﷺ (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками посланника Аллаха ﷺ; сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления.	8	0	4
7	**Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)** Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; ‘идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов	4	0	2
8	**Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)** Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби’ин); Политическая ситуация в этот период;	4	0	2

	Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода.			
9	**Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.** Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение.	8	0	2
10	**Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.** Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада.	6	0	4
11	**Современный период исламского законодательства** Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства	**6**	**0**	**4**
	Итого за 2 семестр	**36**	**0**	**18**
	Итого	**72**	**0**	**36**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения курса студентам следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на семинарских занятиях по предложенным вопросам.

Студентам необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фетв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Коулсон Н.Дж. История исламского права / Коулсон Н. Наб. Челны: Ислам Нуры, 2013. 245 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. 305 с. (ЭБС)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Нургалеев Р. М. Торговое право в исламе. Часть 1 / Нургалеев Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. 40 с. (ЭБС)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

-

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: ОРК, ОГК, ОГК.П, ОРК.П, КЮК

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК / ОРК.П	− Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности. − Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада ﷺ , иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией. - Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.	**Знает:** Основные положения в области истории исламского права; **Умеет:** - разбираться в источниках исламского законодательства; - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; - подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского права. **Владеет:** основами формирования исламского права и разных его периодах.

ОГК	- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. - Знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире.	**Знает:** Основные положения исламского права и нормы РФ **Умеет:** сличать и сравнивать традиции и нормы исламского права и сопоставлять с современными и актуальными проблемами общества **Владеет:** Навыками сопоставления норм исламского с нормами и традициями народов в РФ
КЮК	- Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ. (КЮК)	**Знает:** Теорию и основы исламского права **Умеет:** - Классифицировать нормы шариата и норм РФ **Владеет:** Основами исламского права и его основ.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**			
	ОРК	ОГК	КЮК	ОРК.П
ВВЕДЕНИЕ	+	+	+	+
Особенности исламского законодательства	+	+	+	+
Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).	+	+	+	+
Исламское законодательство в период пророческой миссии посланника Аллаха ﷺ, до его смерти.	+	+	+	+
Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)	+	+	+	+
Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)	+	+	+	+
Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.	+	+	+	+
Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	+	+	+	+
Современный период исламского законодательства	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	**Форма оценивания**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**

	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Показ презентаций	Зачет	Экзамен
ОРК	+	+	+	+	+	+
ОГК	+	+	+	+	+	+
ОРК.П	+	+	+	+	+	+
КЮК	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

35. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
36. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
37. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
38. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

52. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
53. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
54. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

48. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
49. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
50. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

51. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

52. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

53. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции* ОРК, ОГК, ОРК.П, КЮК*:

1. Исламское право, как наука, изучает:
a. Ахляк (нравственные нормы)
b. Практические хукмы (правовые нормы)
c. Муамалят (отношения между людьми)
d. Хукмы Акыды (вероубеждения)
2. Исламское право – наука, основанная на источниках:
e. Иджтихад (частные суждения правоведов)
f. Иджма (единодушное суждение ученых-правоведов)
g. Тафсир
h. Достоверная сунна
i. Урф (обычаи и традиции народа)
j. На все эти источноки
3. Наука, изучающая практические правовые нормы, основанная на подробных доказательствах:
k. Правила фикха
l. Основы фикха
m. Фикх
4. Особенностями исламского права не являются:
n. Боговдохновленность
o. Ограниченность временем
p. Универсальность
5. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:
q. Фикх
r. Шариат
s. Сунна
6. Иджма’ это:
a. правила выведения решений
b. **Единодушное решение учёных**
c. Суждение по аналогии
7. Кто принимает решения в исламе:
a. любой мусульманин
b. учёный востоковед
c. Исламский учёный
8. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:
a. Имам Сарахси

b. Имам Шафии
c. **Имам Ахмад Бен Ханбал**

9. Среди основных целей, преследуемых шариатом, нет:
a. Сохранение религии и свободы совести человека
b. Сохранение языка и культуры
c. Сохранение продолжения рода человека
d. Сохранение разума человека
10. Употребление продуктов, запрещенных Исламом, в ситуации крайнего голода относится к:
e. «дарурат»
f. «маслахат»
g. «хаджият»
h. «тахсиният»
11. «Тахсиният» — это:
i. крайняя необходимость
j. нужда
k. общая польза
l. совершенствование
12. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:
m. Мекканский период
n. Мединский период
o. Во время праведных халифов
13. Основным источником шариата в эпоху Пророка ﷺ является:
p. Иджма
q. Кыяс
r. Тафсир
s. Коран

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции* ОРК, ОГК, ОРК.П, КЮК*:

1. Какой был общественный строй арабов до ислама?
2. Дайте определение понятию «шариат» в лексическом его значении и в исламском праве.
3. Какая специфика исламского права относительно других юридических систем?
4. Какая связь шариата с предыдущими законодательствами?
5. Сходства и различия шариата с римским правом.
6. Правила шариата и принципы
7. Дайте определение понятия «Фикх» в лексическом и терминологическом значении.
8. Особенности законодательства в период Пророка Мухаммада ﷺ
9. Какая систематизация произошла в период праведных халифов?
10. Объясните понятие Ахль Хадис и Ахль Раи.
11. В какой период наблюдался расцвет фикха?
12. Объясните понятие «Иджтихад»
13. Перечислите наиболее известные ученые муджтахиды и их работы.
14. Объясните появление мазхабов.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**

Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, ОГК, КЮК:

1. Расскажите о положении арабов до Ислама.
2. Какой был общественный строй арабов до ислама?
3. Дайте определение понятию «шариат» в лексическом его значении и в исламском праве.
4. Какие сходства и различия исламского права и других юридических систем?
5. Какая связь шариата с предыдущими законодательствами?
6. Правила шариата и принципы. Дайте определения понятиям.
7. Перечислите основные принципы шариата.
8. Объясните принцип: «Дела оцениваются по намерению».
9. Объясните принцип: «Крайняя необходимость дозволяет запретное».
10. Объясните принцип: «Презумпция невиновности».
11. Дайте определение понятия «Фикх» в лексическом и терминологическом значении.
12. Перечислите стадии развития фикха.
13. Особенности законодательства в период пророка Мухаммада ﷺ
14. Какая систематизация произошла в период праведных халифов?
15. Объясните понятие Ахль Хадис и Ахль Рай.
16. В какой период наблюдался расцвет фикха?
17. Перечислите источники исламского права.
18. Объясните понятие «Иджтихад»
19. Перечислите наиболее известные ученые муджтахиды и их работы.
20. Объясните понятие «Иджмаг».
21. Объясните понятие «Кыяс».

Рабочая программа дисциплины
Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира)

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.14 Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира).

Цель(и) освоения дисциплины,

является ознакомление студентов с историей появления и распространения ислама на начальном этапе, с жизнью пророка Мухаммада ﷺ.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплиной «История исламского законодательства (Тарих ташри)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции).

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

религиозные компетенции (код – РК):

наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада ﷺ, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;

специальные педагогические компетенции (код – СПК):

способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплина образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	***2***
Общая трудоемкость дисциплины	*162*	*108*	*54*
Аудиторные занятия	*108*	*72*	*36*
Лекции (Л)	108	*72*	*36*
Практические занятия (ПрЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*54*	*36*	*18*
Вид итогового контроля (контрольная работа/ зачет /экзамен)		зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Сам раб (ч)
1.	**Введение в дисциплину.** Аравия до Ислама. Положение арабов. Мекка и Кааба. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона.	6	4
2.	**От рождения пророка ﷺ до начала пророческой миссии**. Обетованный пророк ﷺ. Рождение, детство и юность пророка ﷺ. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Женитьба на Хадидже. Семья пророка ﷺ. Перестройка Каабы.	8	4
3.	**От начала откровения до переселения в Медину.** Начало пророчества. Уединение в Хире. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.	8	4
4.	Первые мусульмане. Расширение исламского призыва. Обращения в ислам Али, Абу Бакра, Умара. Открытый призыв. Истязания первых мусульман. Открытое богослужение у Каабы.	14	6
5.	Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби. Причины переселения мусульман в Эфиопию. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба.	14	6
6.	Небошествие и вознесение. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Исра и Мирадж досточтимого пророка ﷺ.	10	6
7.	Присяги в Акабе. Покушение на жизнь пророка ﷺ. Переселение пророка ﷺ и погоня за ним. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.	12	6
Итого за 1 семестр		72	36
2 семестр			
8.	**Построение нового общества.** Мухаджиры и ансары. Строительство мечети. Жизнь в Медине. Мединское соглашение. Важные события первого года хиджры.	4	2
9.	**Период оборонительных битв.** Битва при Бадре. Другие события второго года хиджжры.	2	1
10.	Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде.	4	1
11.	Трагедия в местечке Раджиа. Трагедия у колодца Мауна. Изгнание племени Бану Надир.	2	1
12.	Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу.	2	1
13.	Битва у рва. Язычники и иудеи объединяются. Продолжение осады. Наказание бану Курайза за предательство. Обзор событий шестого и седьмого	4	2

	годов после переселения.		
14.	**От соглашения в Худайбие до победоносного возвращения в Мекку.** Худабийское соглашение.	4	1
15.	Послания с призывом к исламу. Взятие Хайбара. Посещение Каабы. Обращение в ислам Амра и Халида.	3	2
16.	Девятый год после переселения. Поход на Табук. Кончина сына пророкаﷺ Ибрахима. Отправка религиозных наставников. Хаджж под началом Абу-Бакра.	3	2
17.	Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.	3	2
18.	Прощальное паломничество. Начало болезни. Прощальные наставления. Последние дни пророкаﷺ и уход из жизни.	5	3
	Итого за 2 семестр	36	18

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основная форма занятий по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммадаﷺ (сира)» – лекции и самостоятельная работа студентов. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с жизнедеятельностью пророка Мухаммадаﷺ и начальным этапом распространения ислама.

Необходимо ориентировать студентов на самостоятельное изучение материала, что предполагает работу с дополнительной научной литературой. Это время должно быть посвящено более детальному изучению жизнедеятельности пророка Мухаммадаﷺ, повторению усвоенного на лекциях материала и написанию реферата.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, написание рефератов, текущий самоконтроль на базе тестов (на электронных и бумажных носителях).

Такие виды заданий способствуют более глубокому освоению материала, развитию навыков научной работы, помогают приобрести опыт литературно-критического изложения своих мыслей, расширяют кругозор.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: выбрать одну из возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу написать реферат.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Аль-Бути, М. Осмысление жизни Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, с кратким очерком истории праведных халифов. Часть 1: учебное пособие / Мухаммад Саид Рамадан аль-Буты. Ка-

зань: РИИ, 2018. 236 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216959

2. Юсупов Ф. Ю. Жизнеописание Пророка Мухаммада ﷺ: учебное пособие / Ф. Ю. Юсупов. Казань: РИИ, 2020. 240 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/produc

Дополнительная литература

1. Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. Казань: Российский исламский институт, 2015. 305 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/553523

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Марданшин, М. М. История ислама: учебное пособие / М. М. Марданшин. Казань: РИИ, 2020. 220 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216999

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

http://darul-kutub.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

-

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа комп	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
РК	Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада ﷺ, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.	**Знает:** основные факты, касающиеся начального этапа становления ислама; **Умеет:** анализировать события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада ﷺ и повлиявшие на формирование и распространение ислама.

		Владеет: специальной терминологией в данной области;
СПК	Способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.	**Знает:** основные положения в области современных и традиционных методик и технологии по преподаванию дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (Сира)». **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам; **Владеет:** способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (Сира)».

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	СПК
Введение в дисциплину	+	-
От рождения пророка ﷺ до начала пророческой миссии.	+	+
От начала откровения до переселения в Медину.	+	+
Построение нового общества.	+	+
Период оборонительных битв.	+	+
От соглашения в Худайбие до победоносного возвращения в Мекку.	+	+
Походы, совершённые после завоевания Мекки.	+	+
Завершение пророческой миссии.	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	**Форма оценивания**				
	Текущий контроль			**Промежуточная аттестация**	
	Контрольная работа	**Опросы по пройденному материалу на практических заняти-**	**Выступления (доклады) на практических занятиях**	*Зачет*	*Экзамен*

		ях			
РК	+	+	+	+	+
СПК	+	+	+	-	-

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

39. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
40. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
41. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
42. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

55. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
56. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
57. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

54. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
55. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
56. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
57. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
58. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
59. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Различные методы противодействия призыву.
2. Ислам принимают Умар и Хамза, да будет доволен ими Аллах.
3. Визит в Таиф.
4. Ночное путешествие и вознесение пророка ﷺ.
5. Переселение пророка ﷺ в Медину.
6. Битва при Бадре.
7. Битва при горе Ухуд.
8. Поход против бану ан-Надир.
9. Битва у рва.
10. Поход против бану аль-Мусталик.
11. Поход против бану Курайза.
12. Худайбийское соглашение.
13. Поход на Хайбар.
14. Переписка с царями и правителями.
15. Поход на Мекку.
16. Битва при Хунайне.
17. Поход на Табук.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Мир до появления пророка ﷺ.
2. Рождение и детство пророка ﷺ.
3. Начало пророческой миссии.
4. Первые мусульмане и трудности на их пути.
5. Обнародование пророческой миссии.
6. Переселение в Эфиопию.
7. События исра и ми'радж.
8. Переселение в Медину.
9. Состояние Медины до и после переселения. Первые годы после переселения.
10. Битва при Бадре.
11. Важные события 3-го года после переселения.
12. Битва при Ухуде.
13. 4-ый и 5-ый года после переселения.
14. Важные события 6-го года после переселения.
15. Важные события 7-го года после переселения.
16. События 7-го года переселения.
17. События 8-го года переселения.
18. Завоевание Мекки.
19. Битва при Хунейн.
20. Окружение Таифа.
21. Важные события 9-го года после переселения.
22. Битва при Табуке.
23. Последнее паломничество пророка ﷺ.
24. Последняя проповедь пророка ﷺ.
25. Важные события 10-го года после переселения.
26. 11-й год после переселения.
27. Богословское наследие мусульман Поволжья.

28. Основные источники преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммадаﷺ (Сира)».
29. Видные ученные Поволжья.
30. Региональные особенности преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммадаﷺ (Сира)».
31. Классические источники в преподавании дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммадаﷺ (Сира)».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК:

1. Введение. Аравия до Ислама. Положение арабов.
2. Мекка и Кааба.
3. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона
4. Допророческая жизнь. Обетованный пророкﷺ.
5. Рождение, детство и юность пророкаﷺ. Кончина родителей.
6. Жизнь под опекой деда и дяди.
7. Поездка в Сирию.
8. Женитьба на Хадидже.
9. Семья пророкаﷺ.
10. Перестройка Каабы.
11. Начало пророчества.
12. Уединение в Хире.
13. Первое откровение.
14. Веление посвящать.
15. Первые последователи.
16. Предписание ежедневной молитвы.
17. Первые мусульмане. Расширение исламского призыва.
18. Обращения в ислам Али, Абу Бакра, Умара.
19. Открытый призыв. Истязания первых мусульман.
20. Открытое богослужение у Каабы.

21. Переселение в Эфиопию.
22. Год скорби.
23. Причины переселения мусульман в Эфиопию.
24. Объявление бойкота многобожниками.
25. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба.
26. Небошествие и вознесение.
27. Присяги мединцев.
28. Переселение мусульман из Мекки в Медину.
29. Исра и Мирадж досточтимого пророка ﷺ.
30. Присяги в Акабе.
31. Покушение на жизнь пророка ﷺ.
32. Переселение пророка ﷺ и погоня за ним.
33. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

<u>Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, ОПК, ОГК, КЮК:</u>

1. Первые два года после переселения. Битва при Бадре.
2. Мухаджиры и ансары.
3. Строительство мечети.
4. Жизнь в Медине.
5. Мединское соглашение.
6. Важные события первого года хиджры.
7. Битва при Бадре.
8. Другие события второго года хиджжры.
9. Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.
10. Битва при Ухуде.
11. Трагедия в местечке Раджиа.
12. Трагедия у колодца Мауна.
13. Изгнание племени Бану Надир.
14. Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу.
15. Битва у рва. Язычники и иудеи объединяются. Продолжение осады.
16. Наказание бану Курайза за предательство.
17. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.
18. Худабийское соглашение.
19. Послания с призывом к исламу.
20. Взятие Хайбара.
21. Посещение Каабы.
22. Обращение в ислам Амра и Халида.
23. Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки.
24. Поход на Муту.
25. Взятие Мекки.
26. Девятый год после переселения.
27. Поход на Табук.
28. Кончина сына пророка ﷺ Ибрахима.
29. Отправка религиозных наставников.
30. Хаджж под началом Абу-Бакра.
31. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.
32. Кончина пророка ﷺ.
33. Прощальное паломничество.
34. Начало болезни.
35. Прощальные наставления.
36. Последние дни пророка ﷺ и уход из жизни.
37. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада ﷺ.
38. Чудесные знамения пророка Мухаммада ﷺ.
39. История праведных халифов.
40. Абу Бакр.
41. Омар ибн аль-Хаттаб.
42. Осман ибн Аффан.

43. Али ибн Абу Талиб.

Рабочая программа дисциплины
Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.15 Хадисоведение (мусталах аль-хадис).

Цель(и) освоения дисциплины:

обеспечить подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования с глубокими знаниями в области хадисоведения.

Задачи курса:

– донести до студента осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– развить у студентов способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;

– развить у студентов способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

– ознакомить студентов основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– развить у студентов способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)»;

– сформировать у студента общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплины «Хадисы».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции).

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

− сознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);

− способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОРК.П);

− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);

− способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» (СПК);

− осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. (ОГК);

− толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения. (ОГК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	64	64
Практические занятия (ПрЗ)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч.)	Прак. зан. (ч.)	Сам. раб. (ч.)
	4 семестр			
1	**ВИДЫ КЛАССИФИКАЦИЙ ХАДИСОВ** Введение – Определение науки хадисоведения и её история становления; – составные части хадиса, цели изучения дисциплины; – определение сунны и ее связь с Кораном; – различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби’ин); – признаки классификаций хадисов;	4	-	2
2	**КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ** – Хадис «мутаватир»; определение хадиса “мутаватир” (лексическое, специально-терминологическое); требования, которым должен соответствовать данный вид хадисов; бывает двух видов: – хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; – хадис «аль-мутаватир аль-ма’навий»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ма’навий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-ма’навий»; суждение ученых о данных видах хадисов; – хадис «аахаад», определение хадиса “аахаад” (лексическое, специально-терминологическое); имеет три вида: – хадис «машхур»; определение хадиса “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «’азиз»; определение хадиса “’азиз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «’азиз»; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «гариб»; определение хадиса “гариб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: – хадис «гариб мутляк»; определение термина «гариб мутляк»; практический пример хадиса «гариб	8	-	6

	мутляк»; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «гариб нисби»; определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; – мнения ученых относительно использования хадисов «аахаад».			
3	**КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ ПРИЕМСТВЕННОСТИ** – Хадис «сахих» (достоверный), имеет две степени: «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи» (достоверный изза другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; условия, которым они должны соответствовать; примеры для каждого из подвидов и коментарии ученых к ним. – хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан ли затихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли гайрихи» (приемлемый изза другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и коментарии ученых к ним. Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие, они бывают четырех видов: хадис точный, совершенный (мухкам); определение хадиса “мухкам” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухкам»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис противоречивый (мухталиф); определение хадиса «мухталиф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухталиф»; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис отменяющий (насих); определение хадиса “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса «насих»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис отмененный (мансух); определение хадиса “мансух” (лексическое, специально-	10	2	2

	терминологическое); практический пример хадиса «мансух»; суждение ученых о данном виде хадисов;			
4	**КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ СЛАБОСТИ** – хадис слабый «да'иф»; определение хадиса «да'иф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « да'иф »; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень ипользования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права. хадис "переданный со слов" - "му'ан'ан"; определение хадиса «му'ан'ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му'ан'ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их тредования для его принятия; хадис "переданный со слов" - "му'аннан"; определение хадиса "му'аннан" (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му'ан'ан»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис вымышленный "мауду'"; определение хадиса "мауду'" (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мауду'»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис, вывернутый на изнанку "маклюб"; определение хадиса «маклюб» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «маклюб»; виды хадиса "маклюб", имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины, побуждавшие передатчиков к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов; хадис искаженный "мусаххаф"; определение хадиса "мусаххаф" (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса "мусаххаф", бывает шести видов; практические примеры хадиса "мусаххаф"; причины допущения искажений передатчиками хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов;	10	-	6

	хадис беспорядочный “мудториб”; определение хадиса “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб” в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб” в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб”; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис, имеющий добавление “мазид”; определение хадиса “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых, предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса «мазид»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис исключение, редкий “шазз”; определение хадиса “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса «шазз»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис сохраненный “махфуз”; определение хадиса “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «махфуз»; суждение ученых о данном виде хадисов; причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения, практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса; выпадение передатчика из цепи хадиса и его виды; – явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида; – хадис «му‘алляк»; определение хадиса «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «мурсаль»; определение хадиса «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «му‘даль»; определение хадиса «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение			

	ученых о данном виде хадисов; – хадис «мункати‘»; определение хадиса «мункати‘» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати‘»; суждение ученых о данном виде хадисов; – скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида; – хадис «мудалляс»; определение хадиса «мудалляс» (лексическое, специально-терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины, побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе; – хадис «мурсаль хафи»; определение хадиса «мурсаль хафи» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мурсаль хафи»; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис «мурсаль хафи»;			
5	**КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ** – Хадис «кудси»; определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси; – хадис «марфу‘»; определение хадиса «марфу‘» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу’; практические примеры хадиса марфу’; – Хадис «маукуф»; определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? – хадис «макту‘»; определение хадиса «макту‘» лексическое, специ-	6	-	2

	ально-терминологическое; практические примеры хадиса макту‘; можно ли использовать хадис категории макту’ в качестве аргумента?			
6	**ЦЕПОЧКА ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСА “*ИСНАД*” И ЕЁ ВИДЫ;** – *иснад* и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; – наука об *иснаде*, важность достоверности *иснада*; – *иснад муттасыль* - непрерывная цепь хадиса (الإسناد المتصل); – *иснад гайр-муттасыль* – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатччиков (الإسناد غير المتصل); – иснад *’аалий* (الإسناد العالي); определение «*иснад ’аалий*» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада *’аалий*; суждение ученых о данном виде иснадов; – иснад *назиль* (الإسناد النازل); определение «*иснад назиль*» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример *иснада назиль*; суждение ученых о данном виде иснадов; – разница между «*иснад ’аалий*» и «*иснад назиль*»; – иснад *сахих* (الإسناد الصحيح); определение понятия «*иснад сахих*» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример “*иснада сахих”*; суждение ученых о данном виде иснадов;	8	-	4
7	**НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ** (*ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА’ДИЛЬ*) – Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» – уникальная наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказывается исключаемость возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного ими хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка. При изучении данной науки рассматриваются сле-	8	2	4

	дующие вопросы: 1. Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами; виды критики (два и более); условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; 2. зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология; 3.способы восприятия и передачи хадисов; 4. категории передатчиков хадисов; *сахаба* - сподвижники пророка Мухаммада ﷺ; определение сподвижника пророка Мухаммада ﷺ (лексическое, специально-терминологическое); примерное количество сподвижников пророка Мухаммада ﷺ; наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов; превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада ﷺ над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов; *таби'ин* - последователи сподвижников пророка Мухаммада ﷺ; определение последователей сподвижников пророка Мухаммада ﷺ (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада ﷺ; знание биографий передатчиков хадисов. 5.требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; Правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса; 6. требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис; 7.запись хадисов; запись хадисов при жизни посланника Аллаха ﷺ; запись хадисов после его смерти.			
8	**ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ** Данный раздел включает в себя знакомство, как со сборниками, так и с их авторами; «Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование,	10	4	10

	учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ; «Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» Абу-Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» Ибн-Маджи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Муватта» имама Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Муснад» Ахмада ибн-Ханбаля; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;			

	Виды сборников хадисов; сборник «*джами*»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «*муснад*»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «*сунан*»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «*му'джам*»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «*'иляль*»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «*джуз*»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «*аль-Атраф*»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «*мустадрак*»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «*мустахрадж*»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;			
	Итого	**64**	**8**	**36**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

-Работа с научной литературой (конспектирование).

-Библиографический поиск по заданной теме.

-Подготовка к семинарским занятиям.

-Подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.

-Овладение навыками публичных выступлений.

-Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах

-Написание рефератов.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План

работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.

Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.

2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению реферата:

Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей специальностью; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной ра-

боты - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема, т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Примерные темы практических занятий:

18. Практическая польза от применения науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания»
19. Принципы, по которым ученые-хадисоведы собирали сунну пророка Мухаммада ﷺ и оберегали ее от различных нововведений и искажений.
20. Оригинальность, неподражаемость науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания».

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области хадисоведения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Азами М.М. Хадисоведение. Казань: Российский исламский институт, 2015. 123 с.

Дополнительная литература:

1. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния Казань: Российский исламский институт, 2015. 262 с.
2. Иззетов Р.Ф. Хадисоведение. Казань: Российский исламский институт, 2015. 123 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Самигулин М.Г. Хадисоведение. Казань: Российский исламский институт, 2015. 64 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul-kutub.com

http://baytalhikma.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОРК	− Сознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;	**Знает:** основные положения в области хадисоведения; **Умеет:** отличать различные хадисы на предмет достоверности; **Владеет:** разбираться в терминологии хадисов.
ОРК.П	- Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.	**Знает:** основные источники по хадисоведению **Умеет:** использовать научную и справочную литературу и современные поисковые системы; **Владеет:** навыком анализировать мнения ученых относительно решений о достоверности того или иного хадиса
АЯК	− Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области хадисоведения; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области хадисоведения на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» на арабском языке; **Владеет:** навыками использования терминологии по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» на арабском языке.
СПК	− Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному мо-	**Знает:** основные положения в области хадисоведения; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить

	дулю) «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».	презентации по изученным темам; **Владеет:** навыками объяснения предмета хадисоведения другим студентам.
ОГК	Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. (ОГК);	**Знает:** основные положения в области хадисоведения; **Умеет:** соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями. **Владеет:** навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
	Толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;	**Знает:** о многообразии исторических традиций толкования хадисов различными мусульманскими богословскими школами; **Умеет:** реализовывать на практике полученные знания и навыки; **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям татар-мусульман.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**				
	ОРК	ОРК.П	СПК	АЯК	ОГК
Введение – Определение науки хадисоведения	+	+	+	+	+
Виды классификаций хадисов	+	–	–	+	+
Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков	+	–	–	+	+
Классификация хадисов по признаку их преемственности	+	–	–	+	+
Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся	+	–	–	+	+
Цепочка передатчиков хадиса “иснад” и её виды	+	–	–	+	+
Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (ильм ад-джарх ва ат-та’диль)	+	–	–	+	+
Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами	+	+	+	+	–
Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология	+	+	+	+	–
Способы восприятия и передачи	+	+	–	+	–

хадисов					

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
ОРК	+	+	+	+
ОРК.П	+	+	+	-
АЯК	+	+	+	+
СПК	+	–	–	-
ОГК	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;

2.Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

3.Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

43. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

44. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

45. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

46. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

58. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

59. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

60. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

60. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

61. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

62. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

63. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

64. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

65. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОГК, АЯК:

1. Назовите составные части хадиса, дав им полное определение (лексическое, специально-терминологическое)?
2. Дайте определение хадису мутаватир и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
3. В чем состоит разница между хадисами гариб мутляк и гариб нисбий?
4. В чем состоит разница между хадисами сахих ли-затихи и сахих ли-гойрихи?
5. Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?
6. Какие причины слабости хадисов вы знаете?
7. Дайте определение понятию «хадисоведение», чем занимается эта наука?
8. 2.Дайте определение хадису аахаад и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
9. Дайте определение понятию «асар»?
10. 4.В чем состоит разница между хадисами хасан лизатихи и хасан ли-гойрихи?
11. В чем состоит отличие священного хадиса (кудси) от Корана?
12. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
13. Дайте полное определение понятию «иснад» и приведите его синонимы?
14. Дайте определение понятию «иснад муттасыль» и приведите его один пример?
15. В чем состоит разница между иснадом муттасыль и иснадом гаир-муттасыль?
16. Приведите один пример иснаду назиль?
17. Дайте полное определение иснаду ’аалий (лексическое, специально-терминологическое)?
18. Какой иснад более предпочтителен с позиции достоверности, ’аалий или назиль?
19. Какова роль иснада в определении достоверности хадиса?

20. Дайте определение понятию «иснад гаир-муттасыль» и приведите его один пример?

21. В чем состоит разница между иснадом ’аалий и иснадом назиль?

22. Дайте полное определение иснаду «сахих» (лексическое, специально-терминологическое)?

23. Приведите один пример иснаду ’аалий?

24. Дайте полное определение иснаду «назиль» (лексическое, специально-терминологическое)?

25. Дайте определение науке «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?

26. Какие виды критики передатчиков хадисов вы знаете?

27. Принимаются ли критика и оправдание передатчиков хадисов без соответствующих пояснений?

28. Назовите наивысшую степень критики передатчика хадиса?

29. Какие пути восприятия хадисов вы знаете?

30. Дайте определение понятию «иджаза»?

31. Какие категории передатчиков хадисов вы знаете?

32. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию таби’уна?

33. Опишите в вкратце историю возникновения и становления науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?

34. Какие возможно-допустимые причины для критики передатчиков хадисов вы знаете?

35. Считается ли достаточным основанием для критики или оправдания передатчиков хадисов мнение одного ученого?

36. Назовите наивысшую степень оправдания передатчика хадиса?

37. Являются ли необходимыми условиями восприятия хадисов: исповедание ислама и достижение совершеннолетия?

38. Дайте определение понятию «виджада»?

39. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию сахаба?

40. Кто такие мухадрамуна?

41. Кто из сподвижников пророка передал наибольшее количество хадисов?

42. Кто являются авторами обоих сборников достоверных хадисов «сахихайн»?

43. Который из четырёх сборников «сунан» содержит наибольшее количество слабых хадисов?

44. Дайте краткую биографию автора сборника «сахих» аль-Бухари, с датой его рождения и смерти?

45. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?

46. Дайте определение следующим терминам: «’иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?

47. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?

48. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му’алляк»?

49. Дайте краткую биографию автора сборника «сунан» Абу-Дауда, с датой его рождения и смерти?

50. Кто является автором сборника хадисов «Муватта»?

51. Дайте определение следующим терминам: «джами», «мустадрак», «муснад», «мустахрадж», «му'джам»?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

1. «*улум аль-хадис*»
2. «*хадис*»
3. «*матн*»
4. «*иснад*»
5. «*асар*»
6. «*бид' а*», «*бид' ат-уль-хасана*», «*бид' ат-ус-саййиа*», «*сахих*»
7. «*сахих лизатихи*», «*сахих лигайрихи*»
8. «*хасан*»
9. «*хасан ли затихи*», «*хасан ли гайрихи*», «*мухкам*»
10. «*мухталиф*»
11. «*насих*
12. «*мансух*»
13. «*мутаватир*»
14. «*аль-мутаватир аль-ляфзый*», «*аль-мутаватир аль-магнавий*» - «*аахаад*»
15. «*машхур*
16. «*'азиз*»
17. «*гариб*»
18. «*гариб мутляк*»
19. «*гариб нисби*»
20. «*кудси*
21. «*марфу'*»
22. «*маукуф*»
23. «*макту'*»
24. «*да'иф*»
25. «*му'ан'ан*»
26. «*му'аннан*»
27. «*мауду'*»
28. «*маклюб*»
29. «*мусаххаф*»
30. «*мудториб*»
31. «*мазид*»
32. «*шазз*»
33. «*махфуз*»
34. «*му'алляк*»
35. «*мурсаль*»
36. «*му'даль*»
37. «*мункати'*»

38. «*мудалляс*
39. «*мурсаль хафий*»
40. «*иснад муттасыль*»
41. «*иснад гаир-муттасыль*»
42. «*иснад ‘аалий*»
43. «*иснад назиль*»
44. «*иснад сахих*»
45. «*’ИЛЬМУ- ЛЬ-ДЖАРХ ВА-Т-ТА’ДИЛЬ*»
46. «*сахаба*
47. «*мухадрамуна*»
48. «*таби’ин*»
49. «*иджаза*»
50. «*васыйа*»
51. «*джами’*»
52. «*муснад*»
53. «*сунан*»
54. «*му’джам*»
55. «*’иляль*»
56. «*джуз*»
57. «*аль-атраф*»
58. «*мустадрак*»
59. «*мустахраджс*»

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Виды классификаций хадисов
2. Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков
3. Классификация хадисов по признаку их преемственности
4. Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся
5. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология
6. Категории передатчиков хадисов
7. Требования, предъявляемые к передатчикам и источникам хадисов
8. Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен	**100-85 (отлично)**

аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворит.)**

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, АЯК и ОГК:

1. Дайте перевод следующих терминов:

'Азиз	*Мутаватир*	*Сахаба*	*Маукуф*	*Мухталиф*

2. Дайте определение:

Хадис *кудси–*
Хадис *аль-мутаватир аль-магнавий –*
Хадис *гариб мутляк –*

3. Напишите напротив названий хадисов признаки классификации, к которым они относятся:

Хасан лизатихи –

Аахаад –
Мухкам –
Марфу' –
Мудалляс –

4. В чем смысл выражения «приемлемый, достоверный хадис», употреблявшегося ат-Термизи и другими учеными?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Ответьте (да) или (нет)
а) *Хабар* и *асар* синонимы____, б) *сахих лигайрихи* — это то же самое, что и *хасан лизатихи*___, в) хадисов *мутаватир* больше, чем хадисов *аахаад*___, г) хадис *машхур* разновидность хадиса *аахаад*____, д) хадис *кудси* — это смысл от Аллаха, а слова от пророка____,
е) хадис *мутаватир* переданный малым количеством людей ____, ж) хадис *аахаад* переданный большим количеством людей _____,
з) *сунна* и *бид'а* синонимы _____, и) *иснад* – составная часть хадиса____.

6. Перечислите 7 степеней достоверных хадисов.
1) 2)
3) 4)
5) 6)
7)

Рабочая программа дисциплины
Хадисы

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.16 Хадисы.

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов систематических и глубоких знаний в области хадисов, а также умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках хадисов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с хадисами и их указаниями на те, или иные нормы, а также с методологией выведения тех или иных указаний;
- развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов религии;
- ознакомление студентов с основными правовыми школами ислама в рамках хадисов;
- развитие у студентов навыка работы с литературой по хадисам, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов данной дисциплине.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Данная дисциплина последует курсу «Хадисоведение (мусталах аль-хадис).

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);

− знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук (ОРК);

– наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК.П);

– способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОРК.П);

− наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК);

− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);

– навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК);

– способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисы)» (СПК);

– осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ОГК);

– толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения (ОГК);

- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость дисциплины	216	104	112
Аудиторные занятия	144	72	72
Лекции (Л)	136	68	68
Практические занятия (ПрЗ)	8	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	32	40
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п\п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Прак. зан. (ч)	Сам. раб. (ч)
7 семестр				
1.	Введение.	2		
2.	Хадис о важности правильного намерения в делах. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
3.	Хадис о морской воде и морской мертвечине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
4.	Хадис о бедуине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
5.	Хадис об очищении кожи путем дубления. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
6.	Хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином. Правовые нор-	4		2

	мы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			
7.	Хадис о сиваке. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
8.	Хадис об описании омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
9.	Хадис о достоинстве омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		
10.	Хадис о начинании с правой и левой стороны в делах. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		
11.	Хадисы о протирании ичиг и носков. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
12.	Хадис о том, что прикосновение к женщине не нарушает омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		
13.	Хадис о сомнении относительно нарушения омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		
14.	Хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (*аль-канага ва ар-рида*). Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		
15.	Хадис о благочестии и грехе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2	2	2
16.	Хадис о запретном времени для молитв. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
17.	Хадис о достоинстве раннего совершения намазов. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных	2		2

	норм, а также их доводы.			
18.	Хадис о сидение в намазе и поднятии пальца. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
19.	Хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
20.	Хадисы о рядах в намазе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
21.	Хадис о появлении азана и его форме. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
22.	Хадис об икаме и его форме. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
23.	Хадис о мольбе читаемой между азаном и икамой. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
24.	Хадис об установке преграды при совершении намаза (*сутра*). Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
25.	Хадис о приветствии мечети. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
26.	Хадисы о дозволенных и порицаемых действиях в мечети. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4	2	
	Итого за 7 семестр	**68**	**4**	**32**
8 семестр				
27.	Хадис о человеке, небрежно совершившем свой намаз. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
28.	Хадис о запретности шелка для мужчин. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		

29.	Хадис о запрете использования золота и серебра. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
30.	Хадисы о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	6		
31.	Хадис о посте в сомнительный день. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
32.	Хадисы о том, что разрешается не постится путнику, старику и больному. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
33.	Хадисы о добровольных видах поста. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	6		
34.	Хадис о заместительстве в хадже. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		
35.	Хадис о необходимости махрама для женщины для совершения хаджа. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
36.	Хадис об описании хаджа. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
37.	Хадисы о родине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		
38.	Хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	6	2	
39.	Хадисы о подчинении правителям. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			
40.	Хадисы об отношениях с соседями. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения бого-	4		

	словов, касательно данных норм, а также их доводы.			
41.	Хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		
42.	Хадис о признаках лицемерия. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		
43.	Хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2	2	
44.	Хадис о запрете ругать покойников. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		
45.	Хадисы, побуждающие к благому нраву.	8		
	Итого за 8 семестр	**68**	**4**	**40**
	Итого	**136**	**8**	**72**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений пророческих хадисов и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д. **Примерные темы практических занятий:**

1. Чистота в Исламе в свете хадисов Пророка Мухаммада ﷺ.
2. Виды очищения в исламе в свете пророческих хадисов.
3. Место молитвы в жизни мусульманина.
4. Мечеть в исламе.
5. Своевременное выполнение намаза.
6. Виды добровольного поклонения в исламе.
7. Хадж в свете хадисов Пророка Мухаммада ﷺ.
8. Поклонение в месяц Рамадан в свете пророческих хадисов.

9. Значимость закята в исламе.

10. Пост в исламе.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области ритуального поклонения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы поклонения (ибадат)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

8. Вахитов Р.А. Комментарии к избранным хадисам (даф.у ашшубухат) Казань: Российский исламский институт, 2015. 209 с.

Дополнительная литература:

9. Вахитов Р.А. Изречения Пророка ﷺ. Казань: Российский исламский институт, 2015.160 с.

10. Маликов О.Х. Грамматический разбор в арабском языке. Казань: Российский исламский институт, 2015. 51 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния. Казань: Российский исламский институт, 2015. 262 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul-kutub.com

http://baytalhikma.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Груп. комп.	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;	**Знает:** основные положения в области хадисов; **Умеет:** выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; **Владеет:** навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
ОРК	Знание ключевых канонических исламских	**Знает:** Основные источники в области таких исламских наук как: «Хадисы»,

	источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук	«Фикх», «Мусталях аль-хадис», «Тафсир»; **Умеет:** исследовать и делать выводы на основе главных исламских источников; **Владеет:** навыками применения методологий главнейших исламских наук.
ОРК. П	- Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук	**Знает:** основные принципы предмета и его взаимосвязи с другими исламскими науками; **Умеет:** аргументировать свою позицию доводами; **Владеет:** навыками использования методологий науки «Хадис».
РРК	− наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман;	**Знает:** региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; **Умеет:** проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки; **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям; проведения обрядов поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
АЯК	− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области хадисов; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области хадисов на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Хадисы» на арабском языке; **Владеет:** навыками использования терминологии по дисциплине «Хадисы» на арабском языке.
АЯК	Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке	**Знает:** источники на арабском языке в области хадисов и других исламских наук; **Умеет:** читать, понимать канонические тексты на арабском языке, а при необходимости и переводить их на русский язык; **Владеет:** навыками использования арабско-русского словаря Баранова, а также арабских толковых словарей.
СПК	− способность соче-	**Знает:** основные положения в области ха-

	тать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисы)».	дисов; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины “Хадисы”, как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; **Владеет:** навыками доведения положений хадисов другим студентам.
ОГК	- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. – толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;	**Знает:** свои ответственность и обязанности как гражданина страны; **Умеет:** соответствующим образом доносить знания ислама, сохраняя бережное и уважительное отношение к различным народам России; **Владеет:** навыками неконфликтного и толерантного решения межкультурных и межконфессиональных вопросов.
КЮК	- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ	**Знает:** Основные вопросы, по которым могут быть противоречия норм шариата и норм РФ; **Умеет:** определить и разобрать вопросы противоречия на основе науки «Хадис»; **Владеет:** навыками бесконфликтного решения вопросов, в которых может прослеживаться противоречие норм шариата и норм РФ в свете науки «Хадис».

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**				
	ОРК / ОРК.П	РРК	ОГК	АЯК	СПК
Введение в дисциплину			+		
Чистое и нечистое в исламе.	+	+	–	+	+
Виды очищения.	+	+	–	+	+
Основные положения молитвы.	+	+	–	+	+

Виды молитв.	+	+	–	+	+
Нравственные качества мусульманина	+	+	–	+	+
Пост.	+	+	–	+	+
Закят.	+	+	–	+	+
Хадж.	+	+	–	+	+
Жертвоприношение вне хаджа.	+	+	–	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет	Экзамен
ОРК	+	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+	+
ОГК	+	–	–	–	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	–	–	+	+	+
КЮК	+	+	+	–	+
ОРК.П	+	–	–	+	–

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;

2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

47. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

48. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

49. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

50. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

61. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

62. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

63. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

66. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

67. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

68. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

69. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

70. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

71. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, РРК:

1. На какие правовые нормы указывает хадис о важности правильного намерения в делах?
2. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм, извлекаемых из этого хадиса?
3. На какие правовые нормы указывает хадис о дублении?
4. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм, извлекаемых из этого хадиса?
5. Каковы доводы каждого мазхаба.
6. На какие правовые нормы указывает хадис о морской воде?
7. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм, извлекаемых из этого хадиса?
8. Каковы доводы каждого мазхаба.
9. На какие правовые нормы указывает хадис о бедуине?
10. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
11. Доводы каждого мазхаба.
12. На какие правовые нормы указывает хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином?
13. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
14. Доводы каждого мазхаба.

15. На какие правовые нормы указывает хадис об описании омовения?

16. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.

17. Доводы каждого мазхаба.

18. На какие правовые нормы указывает хадис о сиваке?

19. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.

20. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?

21. На какие правовые нормы указывает хадис о начинании с правой и левой стороны?

22. Дозволяется ли при омовении вместо мытья ног протирать ичиги?

23. Каковы мнения богословов относительно срока протирания ичигов? Доводы каждого из мазхабов?

24. На какие правовые нормы указывает хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (*аль-канага ва ар-рида*)?

25. На какие правовые нормы указывает хадис о благочестии и грехе?

26. Дозволяется ли при омовении вместо мытья ног протирать носки?

27. Каковы мнения богословов относительно срока протирания ичигов? Доводы каждого из мазхабов?

28. На какие правовые нормы указывает хадис о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста?

29. Каковы мнения богословов относительно этих норм и их доводы?

30. На какие правовые нормы указывает хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом?

31. На какие правовые нормы указывает хадисы о дозволении не постится путнику, старику и больному?

32. Нарушает ли омовение прикосновение к женщине? Каковы мнения богословов и их доводы?

33. На какие правовые нормы указывает хадис о сомнении относительно нарушения омовения?

34. В какое время не разрешается выполнять молитвы?

35. Хадис о пользах раннего совершения намазов.

36. Хадис о появлении азана. Какова форма азана.

37. Хадис об икаме. Какова его форма и каково мнение богословов относительно этого?

38. Случаи, когда азан проговаривается и случаи, когда азан не проговаривается.

39. Какие действия являются желательным в азане и в икаме?

40. Какие действия, являющиеся сунной для того, кто слышит азан?

41. Какая мольба читается между азаном и икамой?

42. В каких случаях необходима установка преграды при совершении намаза?

43. Что дозволяется и что порицается в мечети?

44. Хадис о намазе приветствия мечети. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

45. На какие правовые нормы указывают хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания?

46. Какое правовое положение имеет поднятие пальца в намазе?

47. Выстраивание рядов в коллективной молитве.

48. На какие правовые нормы указывают хадисы об отношениях с соседями?

49. Хадис о мольбе за покойного после его погребения. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

50. Хадис о запретности шелка для мужчин. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

51. Хадисы о запретности приема пищи и питья из золотой и серебряной посуды. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

52. На какие правовые нормы указывает хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня?

53. Хадис о дозволенности золотых украшений для женщин. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

54. Хадисы о посте в сомнительный день, начале поста после виденья молодого месяца, сунне розговенья фиником. На какие правовые нормы указывает данные хадисы? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

55. На какие правовые нормы указывает хадис о признаках лицемерия?

56. Хадисы о видах добровольного поста.

57. На какие правовые нормы указывает хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе?

58. Хадис о заместительстве в хадже. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

59. На какие правовые нормы указывает хадис о запрете ругать покойников?

60. Является ли обязательным сопровождение близкого родственника (махрам) или мужа для женщины при совершении хаджа? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

61. Хадис, описывающий хадж. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

62. На какие правовые нормы указывает хадисы, побуждающие к благому нраву?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:</u>

1. Как рассматривается любовь к родине в исламе в свете пророческих высказываний?

2. Как в исламе рассматривается вопрос подчинения правителям в свете пророческих хадисов?

3. Толерантность в Исламе в свете хадисов пророка Мухаммада ﷺ.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

- فَرض
- واجب
- حديث
- مكروه
- حرام
- رواه خمسة
- النجاسة
- وضوء
- شيخان
- رواه اربعة
- مَسح
- رواه سبعة
- صحيح البخاري
- صحيح مسلم
- محدث
- أذان
- إقامة
- راو
- حديث ضعيف
- حديث متواتر
- حديث صحيح
- صلاة النفل
- رواية
- صلاة التراويح
- تحية المسجد
- اسناد
- سند
- اسنباط
- سبس ورود الحديث
- استدلال
- الصيام
- الاعتكاف
- الزكاة
- الحكم
- الحجّ

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

28. Важность намерения в исламе
29. Почтительное отношение к родителям
30. Сивак
31. Хадисы, описывающие омовение
32. Протирание носков в свете пророческих хадисов
33. Хадисы о благочестии и грехе
34. Правовые хадисы.
35. Хадис о морской воде и морской мертвечине
36. Хадис о бедуине
37. Хадисы о нравственности.
38. Хадисы об этикете поведения
39. Обязанности мусульман друг перед другом

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:

Приведите примеры того, когда правовые нормы хадисов находят свое отражение и в законах РФ.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, РРК:

Приведите следующие хадисы на арабском языке и их перевод, а также правовые положения, извлекаемые их данных хадисов мнения богословов:

1. Хадис о важности правильного намерения в делах.
2. Хадис о морской воде и морской мертвечине.

3. Хадис о бедуине.
4. Хадис об очищении кожи путем дубления.
5. Хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином.
6. Хадис о сиваке.
7. Хадис об описании омовения.
8. Хадис о достоинстве омовения.
9. Хадис о начинании с правой и левой стороны в делах.
10. Хадисы о протирании ичиг и носков.
11. Хадис о том, что прикосновение к женщине не нарушает омовения.
12. Хадис относительно нарушения омовения.
13. Хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (*аль-канага ва ар-рида*).
14. Хадис о благочестии и грехе.
15. Хадис о запретном времени для молитв.
16. Хадис о достоинстве раннего совершения намазов.
17. Хадис о сидение в намазе и поднятии пальца.
18. Хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом.
19. Хадисы о рядах в намазе.
20. Хадис о появлении азана и его форме.
21. Хадис об икаме и его форме.
22. Хадис о мольбе читаемой между азаном и икамой.
23. Хадис об установке преграды при совершении намаза (*сутра*).
24. Хадис о приветствии мечети.
25. Хадисы о дозволенных и порицаемых действиях в мечети.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Определите следующие термины:

- فَرض
- واجب
- حديث
- مكروه
- حرام
- رواه خمسة
- النجاسة
- وضوء
- شيخان
- رواه اربعة
- مَسح
- رواه سبعة
- صحيح البخاري
- صحيح مسلم
- محدث
- أذان
إقامة

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Подготовить пятничную проповедь по следующим темам:

12. Намерение в Исламе
13. Чистота в Исламе
14. Милосердие в Исламе
15. Обязанности верующих друг перед другом
16. Здоровье в Исламе
17. Богобоязненность
18. Намаз в жизни верующего
19. Благочестие
20. Греховность

Проведение открытого урока на тему

1. Хадис о морской воде и морской мертвечине.
2. Хадис о бедуине.
3. Хадис об очищении кожи путем дубления.
4. Хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином.
5. Хадис о сиваке.
6. Хадис об описании омовения.
7. Хадис о достоинстве омовения.
8. Хадис о начинании с правой и левой стороны в делах.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями	**70-51 (удовлетворительно)**

для их устранения под руководством преподавателя.	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворит.)**

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, РРК:

Приведите следующие хадисы на арабском языке и их перевод, а также правовые положения, извлекаемые их данных хадисов мнения богословов:

1. Хадис о человеке, небрежно совершившем свой намаз.
2. Хадис о запретности шелка для мужчин.
3. Хадис о запрете использования золота и серебра.
4. Хадисы о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста.
5. Хадис о посте в сомнительный день.
6. Хадисы о дозволении не поститься путнику, старику и больному.
7. Хадисы о добровольных видах поста.
8. Хадис о заместительстве в хадже.
9. Хадис о необходимости махрама для женщины для совершения хаджа.
10. Хадис об описании хаджа.
11. Хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания.
12. Хадисы об отношениях с соседями.
13. Хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня.
14. Хадис о признаках лицемерия.
15. Хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе.
16. Хадис о запрете ругать покойников.
17. Хадисы, побуждающие к благому нраву.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

-
- حديث ضعيف
- حديث متواتر
- حديث صحيح
- صلاة النفل

- رواية
- صلاة التراويح
- تحية المسجد
- اسناد
- سند
- اسنباط
- سبس ورود الحديث
- استدلال
- الصيام
- الاعتكاف
- الزكاة
- الحكم
- الحجّ

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Подготовить пятничную проповедь по следующим темам:

1. Искренность в поклонении
2. Запретные деяния в исламе
3. Пост в Исламе
4. Хадж в Исламе

Проведение открытого урока на тему:

1. Хадис о запрете использования золота и серебра.
2. Хадисы о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста.
3. Хадис о посте в сомнительный день.
4. Хадисы о дозволении не поститься путнику, старику и больному.
5. Хадисы о добровольных видах поста.
6. Хадис о заместительстве в хадже.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:</u>

1. Как рассматривается любовь к родине в исламе в свете пророческих высказываний?
2. Как в исламе рассматривается вопрос подчинения правителям в свете пророческих хадисов?
3. Толерантность в Исламе в свете хадисов пророка Мухаммада ﷺ.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:</u>

1. Приведите примеры того, когда правовые нормы хадисов находят свое отражение и в законах РФ.

Рабочая программа дисциплины
Обязанности имама и основы проповеди

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД. 17 Обязанности имама и основы проповеди.

Цель(и) освоения дисциплины,

ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к Исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики

Задачи курса:

определение важности выполнения призыва и проповеди;

• определение и изучение принципов и методов работы в деле проповеди и призыва к Исламу;

• ознакомление с препятствиями и трудностями, с которыми могут столкнуться проповедники, и примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;

• воспитание у студентов благовоспитанности в призыве людей к Исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать призывающий мусульманин;

• формирование у студентов стремления к просвещению людей и наставлению их на истинный путь;

• изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», является предшествующей для производственной практики (рассредоточенной).

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции).

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);

− знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОРК.П);

− наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК);

− умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман (РРК);

− способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Обязанности имама и основы проповеди» (СПК);

- возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман (НРК);

- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ОГК);

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения (ОГК);

- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК.П);

- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	**Всего часов**	**3 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	
Аудиторные занятия	*72*	
Лекции (Л)	*50*	*50*
Практические занятия (ПрЗ)	*22*	*22*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля		*зачет*

Содержание дисциплины

№	**Наименование темы**	**Лекции (ч)**	**Прак. Зан.**	**Сам. раб. (ч)**
1	Общая характеристика статуса имама	1	-	-
2	Имамы как руководители приходов	2	-	-
3	Внешность имама	1	-	-
4	Конспективное изложение обязанностей имама	2	-	-
5	Коллективная молитва	2	5	6
6	Пятничная молитва	2	5	5
7	Праздничная молитва	2	2	5
8	Обряды месяца Рамазан	4	1	5
9	Обряд похорон	5	1	5
10	Никах и его особенности	5	1	5
11	Обряды, совершаемые после рождения ребенка	4	1	5
12	Закят и садака фитр	2	-	-
13	Мусульманский призыв (дагват)	2	-	-
14	Качества проповедника	2	-	-
15	Проповедь	2	1	-
16	Подготовка проповеди	4	-	-
17	Социальная деятельность имама и прихода	4	-	-
18	Образовательная деятельность религиозной ор-	4	5	-

	ганизации			
	Всего	50	22	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил обязанности имама на основе традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений ритуального поклонения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Тема 1. Общая характеристика статуса имама

Определения понятия имам. Кто должен быть имамом? Внешность имама. Значение интеллектуальных, моральных и физических качеств кандидатов. Личное самосовершенствование. О важности самообразования. Конспективное изложение обязанностей имама в мечети.

Тема 2. Имамы как руководители приходов

Для чего создаются приходы? На какой срок избирается имам. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети. Роль тахаратханы в мечети. Мечеть и праздник. Взаимодействие с вышестоящими мусульманскими организациями. Источники финансово-материального обеспечения мечетей. О вакуфном имуществе. Роль мечетной лавки.

Тема 3. Внешность имама

О внешности имама. Правовые нормы, касающиеся одеяния. История стандартизации определенного вида одеяния имама.

Тема 4. Конспективное изложение обязанностей имама

О важности ведении религиозных обрядов. О проповеди. Руководство коллективными намазами. Религиозное обучение. Мечеть и махалля.

Тема 5. Коллективная молитва

О важности коллективной молитвы. Достоинство коллективной молитвы. Роль имама в проведении коллективной молитвы. Некоторые правовые нормы относительно совершения коллективной молитвы

Тема 6. Пятничная молитва

О важности пятничной молитвы. История предписания пятничной молитвы. Кто обязан пойти на пятничную молитву. Условия действительности. Проповедь. Подготовка содержания проповеди. Исполнение проповеди. Законоположения, касающиеся проповеди. Пятничная проповедь. Праздничные проповеди.

Тема 7. Праздничная молитва

О важности праздничной молитвы. Праздничные проповеди. Суннаты праздничной молитвы. Праздник разговения и праздник жертвоприношения. Дни закалывания жертвенного животного (Аййамат-Ташрик)

Тема 8. Обряды месяца Рамадан

Достоинства месяца Рамадан. Обряды, совершаемые во время месяца Рамадана. Маджлисы ифтар и порядок их проведения. Намаз-таравих.

Тема 9. Обряд похорон

Предсмертная агония. Порядок провода человека в последний путь. Действия, выполняемы после смерти человека. Омовение покойника. Погребальная молитва. Могила. Порядок захоронения покойника.

Тема 10. Никах и его особенности

О важности никаха. Столпы и условия действительности никаха. Махр и его особенности. Порядок проведения никаха. Проповедь, читаемая во время никаха.

Тема 11. Обряды, совершаемые после рождения ребенка

Извещение о рождении ребёнка и поздравления. Имянаречения. Атахник. Бритьё головы. Обрезание

Тема 12. Закят и саадака фитр

Разъяснение шариатских терминов «закят» и «садака». Особенности.условия обязательности выплаты закята. Роль имама в сборе закята и садака. Области применении закята и садаки.

Тема 13. Мусульманский призыв (дагват)

Место призыва в исламе. История развития призыва. Коран и призыв. Практический метод пророков в призыве.

Тема 14. Качества проповедника

Основные качества успешного проповедника.

Тема 15. Проповедь

История развития ораторского искусства. Проповедь у арабов. Разновидности проповедей по поводу. Разновидности проповедей по тематике.

Тема 16. Подготовка проповеди

Структура проповеди. Порядок подготовки проповеди.

Тема 17. Социальная деятельность имам и прихода

Благотворительность. Работа с детьми и молодежью. Работа со старшим поколением. Работа с женщинами. Реабилитационная деятельность религиозной организации. Мусульманские кладбища.

Тема 18. Образовательная деятельность религиозной организации

Женское религиозное образование. Религиозная книга и библиотека при мечети.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама. Российский исламский институт, 2015. 262 с.

Дополнительная литература

1. Якупов В.М. Основы проповеди и обязанности имама: Российский исламский институт, 2015. 81 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нургалеев Р.М. Гыйбадэт исламия. Казань: Российский исламский институт., 2015. 162 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul-kutub.com

http://baytalhikma.ru.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОРК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;	**Знает:** основные обязанности имама; **Умеет:** выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; **Владеет:** навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
РРК	наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман; умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.	**Знает:** региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; **Умеет:** проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки; **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям; проведения обрядов поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
НРК	возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман.	**Знает:** основную классическую терминологию по исламскому вероучению на родном языке; **Умеет**: организовать социально значимые мероприятия, направленные на сохранение национальных традиций. **Владеет**: способностью подготовки и произнесения проповеди на родном языке.
СПК	- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информацион-	**Знает:** основные обязанности имама; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам;

	ные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Обязанности имама и основы проповеди».	**Владеет:** навыками демонстрации обрядов поклонения другим студентам.
ОГК	Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию	**Знает:** основные обязанности имама; **Умеет**: соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями. **Владеет:** навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
ОГКП	толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;	**Знает**: религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде; **Умеет**: выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений; **Владеет**: особенностью речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
ОРК.П	Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.	**Знает**: догматические положения исламских наук; **Умеет**: разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. **Владеет**: навыками ведения проповеднической деятельности.
КЮК	Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ.	**Знает**: стратегию и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства. **Умеет**: применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина.

		Владеет: способностью к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Этапы формирования компетенций.

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**						
	ОРК	РРК	НРК	СПК	ОГК	КЮК	ОРК.П
Общая характеристика статуса имама	-	-	+	-	-	-	-
Имамы как руководители приходов	+	+	–	+	+	-	-
Конспективное изложение обязанностей имама	+	+	–	+	+	+	+
Коллективная молитва	+	+	–	+	+	+	+
Пятничная молитва	+	+	–	+	+	+	+
Праздничная молитва	+	+	–	+	+	+	+
Обряды месяца Рамазан	+	+	–	+	+	+	+
Обряд похорон	+	+	–	+	+	+	+
Никах и его особенности	+	+	–	+	+	+	+
Обряды, совершаемые после рождения ребенка	+	+	–	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций.

Код компетенции	**Форма оценивания**				**Промежуточная аттестация**
	Текущий контроль				
	Контрольная работа	**Опросы по пройденному материалу на практических занятиях**	**Доклады / презентации**	**Демонстрация обрядов на практических занятиях / Подготовка и произнесение проповеди**	**Зачет**
ОРК	+	+	+	+	+
ОРК.П	+	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+	+
НРК	+	–	–	–	-
СПК	+	+	+	–	+
ОГК	–	–	+	+	+
КЮК	–	–	–	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

51. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
52. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
53. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
54. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

64. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
65. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
66. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

72. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
73. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
74. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
75. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
76. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
77. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, РРК, КЮК:

1. Кто такой имам? что такое имамат? на какие виды оно делится?
2. Расскажите о критериях имама? Как избирают имама?
3. Какова должна быть внешность имама?
4. Приведите аяты и хадисы, истории из жизни праведных людей о правильном одеянии.

5. Составьте вопросник для викторины по Исламу.

6. Расскажите о важности коллективной молитвы

7. Какие нормы коллективной молитвы вы знаете.

8. Расскажите об истории появления пятничной молитвы

9. Подготовьте пятничную проповедь

10. Расскажите о достоинствах пятничного дня.

11. Сколько условий действительности пятничной молитвы? Расскажите о них подробно.

12. Расскажите о суннатах пятничной молитвы?

13. Кто обязан пойти на пятничную молитву?

14. Подготовьте праздничную проповедь

15. Сколько условий действительности праздничной молитвы? Расскажите о них подробно.

16. Кто обязан пойти на праздничную молитву?

17. Расскажите о суннатах праздничной молитвы?

18. Приведите риваяты о достоинствах месяца Рамадан.

19. Какие обряды совершаются во время месяца Рамадан?

20. Роль имама в проведениях рамаданских обрядов.

21. Что такое аль-ихтидар? Почему покойника назвали «мухтадар»?

22. О чем необходимо напоминать покойнику, когда он близится к смерти?

23. Из каких частей состоит саван?

24. Расскажите о порядке омытия покойника?

25. Сколько фарзов и ваджибов у джаназа намаза?

26. Определение никаха на языке и в праве.

27. Сколько столпов и условий никаха?

28. Что такоемахр? какие виды маха существуют?

29. Расскажите о порядке проведения никаха.

30. Напишите проповедь никаха.

31. Расскажите об обычае проведения бракосочетания у ахль аль-китаб.

32. Какие обряды после рождения ребенка совершаются?

33. Что применяется во время ат-тахника?

34. Какойхукм обрезания в исламе?

35. Каково определение закята?

36. Что такое садака?

37. Какая разница между садака и закятом?

38. Какова роль имама в сборе закята и садака?

39. кому выдается закят?

40. Что такое дагват?

41. Каково место призыва в исламе?

42. Призыв в Коране.

43. Особенности пророческого призыва

44. Какие основные качества успешного проповедника.

45. Какие этапы развития ораторского искусства?

46. Что такое проповедь?

47. Какие виды проповедей бывают?

48. Расскажите особенности исламской проповеди.

49. Расскажите о структуре проповеди.
50. Каков порядок подготовки проповеди?
51. Какова роль благотворительности в исламе?
52. Расскажите о методах работы с детьми и молодёжью.
53. Расскажите о методах работы со старшим поколением.
54. Расскажите о методах работы с женщинами
55. Какова роль махали относительно мусульманского кладбища?
56. Расскажите о методах повышения образования у махалли.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции НРК, ОГК:

Подготовить и прочитать проповедь на родном языке по следующим темам:

- Душа или по ту сторону жизни;
- Праведный муж-как гарант счастливой семейной жизни;
- Праведная супруга-основа благодати в семье;
- Воспитание детей;
- Проблема «селфи» среди подростков современного общества;
- Жертвоприношение в исламе;
- Значение поста с точки зрения науки.
- Дети и имущество-украшение этого мира;
- Ураза-байрам;
- Курбан-барам;
- Значение пятничной молитвы.

Формы промежуточной аттестации - зачет

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, РРК, КЮК, ОГК:

1. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
2. Качества, которыми должен обладать проповедник.

3. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
4. Мечеть и праздник.
5. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
6. Религиозные обязанности имамов.
7. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к Исламу.
8. Источники принципов, особенностей и методов агитации.
9. Принципы агитации.
10. Особенности агитации.
11. Порядок и дисциплина в деле призыва к Исламу.
12. Методы агитации.
13. Призыв с помощью проповеди.
14. Призыв с помощью действий.
15. Призыв личным примером.
16. Подготовка содержания проповеди.
17. Законоположения, касающиеся проповеди.
18. Коллективная молитва.
19. Пятничная проповедь.
20. Пятничная молитва.
21. Праздничные проповеди.
22. Таравих.
23. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
24. Моление о ниспослании дождя.
25. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
26. Имя наречение.
27. Заупокойная молитва.
28. Проводы и погребение.
29. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
30. Организационные обязанности имамов.

Рабочая программа дисциплины
Исламские течения и группы

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.18 Исламские течения и группы.

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области религиозных течений и групп в исламе.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феномена «религиозные течения и группы в исламе», «правоверие», «заблуждение», «основы религии», «основы мазхаба»;
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских течений и групп;
- познакомить с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России;
- познакомить с историей возникновения исламских течений и групп;
- дать представление о роли исламских течений в современном обществе и их влиянии на исповедание ислама традиционного толка.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является продолжением для дисциплины «Исламское вероучение».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

гражданские компетенции (код – ГК):

способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

религиозные компетенции (код – РК):

способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах;

способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

способность к анализу авторитетные богословские суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

специальные педагогические компетенции (код – СПК)

способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использовани-

ем современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания;

компетенции в области арабского языка (код - АЯК):

знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов (162ч.)	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	162	81	81
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции (Л)	52	26	26
Практические занятия (ПрЗ)	56	28	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	27	27
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен	экзамен

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Прак. зан (ч)	Сам. раб (ч)
5 семестр				
1	**Введение в дисциплину.** Введение. Цели и задачи дисциплины. Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе; столпы веры у суннитов. Основное и второстепенное в исламе. Раскол в исламе, хадис о расколе (хадис аль-ифтирак), община ророка (мир ему) (уммат Мухаммадﷺ). Понятие правоверие и ересь. Причины возникновения различных течений и сект. Основные проблемы раскола. Основные источники и исследования по исламским толкам и сектам.	4	-	4
2	**Сунниты**: ашариты, матуридиты, асариты (ханбалиты): история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения.	4	6	4
3	**Мутазилиты**: возникновение; основоположник; главные идеи и воззрения; причины их непопулярности.	4	6	4
4	**Хариджиты**: история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; ибадиты; территория распространения.	4	6	5

5	**Шииты**: крайние (исмаилиты) и умеренные (зайдиты, имамиты): ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; территория распространения.	6	6	6
6	**Мурджииты**: история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды.	4	4	4
	Итого за 5 семестр	**26**	**28**	**27**
	6 семестр			
7	**Ваххабиты.** Происхождение. Авторитеты Единобожие ваххабитов. Разногласия между традиционными суннитами и ваххабитами. Разъяснение табаррука и тавассуля в исламе, мнение ваххабитов. Ваххабиты-джихадисты, их отличия от умеренных ваххабитов. Виды и типы ваххабитов.	10	10	8
8	**Такфириты и крайние ваххабиты.** Определение такфиритов, их виды. Джамаат ат-такфир валь-хиджра, его основы. Отличия такфиритов от джихадистов. Авторитеты крайних ваххабитов. Эволюция ваххабизма в схемах.	4	4	4
9	**Братья-мусульмане**. Авторитеты и символы Ихвана. Управление, особенности и идеи этого джамаата или ассоциации. Ответвления и раскол ассоциации. Критика Ихвана.	2	4	3
10	**Хизб-ут-Тахрир.** Авторитеты Хизба. Главная идея и цель, ареал распространения хизба, атрибутика ХТ. Этапы, методы и средства работы ХТ. Литература ХТ. Критика идей ХТ.	4	4	4
11	**Джамаат Таблиг.** Понятие таблиг и основоположник движения Таблиги джамаат, внешний вид членов группы, проповедь джамаата, ее принципы и особенности. Корни джамаата,	2	-	2
12	**Нурджулар (джамаат расаиль ан-нур) и Джамаат Хизмет.** Название группы, ее основоположник, главная книга нурджулар, ответвления движения нурджулар. Джамаат Хизмет (гуленовцы), их лидер, схема работы, критика противников.	4	6	6
	Итого за 6 семестр	**26**	**28**	**27**
	Итого	**52**	**56**	**54**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, а также работа с источниками и исследованиями на арабском языке. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Примерные темы практических занятий:

21. Отношение к расколу в исламе через призму Корана и сунны.
22. Суннито-шиитский конфликт.
23. Основные отличия суннитов, хариджитов и мурджиитов.
24. Классификация религиозных групп и сект в исламе.
25. Джахмиты и кадариты.
26. Образцы ваххабитской литературы.
27. Примеры антиваххабитской литературы.
28. Опровержение ваххабитам.
29. Опровержение тахрировцам.
30. Турецкие джамааты.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Религиозные течения ислама” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

11. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): учебное пособие. Казань: РИИ, 2014. 203 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1718674

12. Шагавиев Д.А. Исламские течения и группы: Учебное пособие /. Казань: Хузур, 2019. 288 с.

Дополнительная литература:

1. Шагавиев Д.А. Религиозные течения ислама: учебное пособие. Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2020. 297 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217546

2. Валиуллин К.Х. Исламдагы фирка һәм төркемнәр: укыту әсбабы. Казань: Татарстан Республикасы Фәннәр Академиясы «Исламны өйрәнү үзәге», 2015. 152 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216156

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Салахов М.Р. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты: учебное пособие. Казань: РИИ, 2012. 66 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217513

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul-kutub.com/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и ашаритской богословскими школами; способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама; способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;	**Знает:** основные положения различных средневековых и современных религиозных групп в исламе; **Умеет:** сопоставлять основные убеждения различных новых и современных религиозных групп в исламе с трактовками традиционного ислама; выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; **Владеет:** навыками выявления и сопоставления идеологических позиций и вероучений различных новых религиозных групп в исламе с их трактовкой в традиционном исламе; навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
ГК	Способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а так же иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	**Знает:** особенности вероучения религиозных течений ислама; **Умеет:** сотрудничать с представителями религиозных течений ислама; **Владеет:** навыками работы с представителями религиозных течений ислама.
ОГК	способность к выстраиванию толерантных от-	**Знает:** традиции своей религиозной школы ислама и других течений в исламе;

	ношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;	**Умеет:** реализовывать на практике полученные знания и навыки; **Владеет:** навыками выстраивания толерантных отношений с представителями других течений ислама.
АЯК	− знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Религиозные течения ислама» на арабском языке; **Владеет:** навыками использования терминологии по дисциплине «Религиозные течения ислама» на арабском языке.
СПК	Способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.	**Знает:** основные положения в области исламской доксографии; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины “Религиозные течения ислама”, как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; **Владеет:** навыками демонстрации информации об исламских течениях другим студентам.
КЮК	Способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях	**Знает:** способы выявления и классификации норм шариата на основе источников религиозных течений ислама; **Умеет:** выявлять и классифицировать нормы шариата на материале источников религиозных течений ислама; **Владеет:** навыками выявления противоречий норм шариата на материале источников религиозных течений ислама.

Этапы формирования компетенций.

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**				
	РК	ГК	КЮК	АЯК	СПК
Введение в дисциплину.	+				

Сунниты.	+	+		+	+
Му’тазилиты.	+			+	+
Хариджиты.	+	+		+	+
Шииты.	+	+	+	+	+
Мурджииты.	+			+	+
Ваххабиты.	+		+	+	+
Такфириты и крайние ваххабиты.	+		+	+	+
Братья-мусульмане.	+			+	+
Хизб-ут-Тахрир.	+		+	+	+
Джамаат Таблиг.	+			+	
Нурджулар и Джамаат Хизмет.	+				+

Формы оценивания компетенций.

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет	Экзамен
РК	+	+	+	+	+
ГК	+	+	–	+	–
АЯК	+	–	–	–	–
СПК	–	–	+	–	–
КЮК	–	+	–	–	–

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

55. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
56. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

57. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

58. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

59.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

67. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

68. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

69. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

78. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

79. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

80. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

81. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

82. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

83. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК:

I. Тестовые вопросы (выбрать правильный ответ):

1. К усуль ад-дин относятся:
А) вера в 12 имамов (имамат)
Б) вера в пророчество
В) вера в божественную справедливость
Г) совершение намаза

2. В число суннитов не входят
А) ашариты
Б) матуридиты
В) ханбалиты
Г) имамиты

3. Деяние (выполнение предписаний) у суннитов
А) часть сути веры
Б) признак полноты веры
В) не влияет на веру

Г) суть веры

4. В хадисе «Мне было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут ля иляха илляллах…» подразумеваются

А) все немусульмане

Б) христиане и иудеи

В) все язычники

Г) язычники-курайшиты

5. Таухид ар-рубубиййа у ваххабитов — это признавать

А) поклонение только Аллаху

Б) Аллаха единым творцом и господом

В) Его имена и атрибуты

Г) только Его законы

6. Аяты со смыслами слов фараона: «я – ваш высочайший господь» (ан-Нази‘ат, 24) и «я не знаю для вас иного божества, помимо меня» (аль-Касас, 38) доказывают по мнению традиционных суннитов несостоятельность ваххабитского

А) понимания атрибутов Аллаха

Б) разделения таухида на аль-улюхиййа и ар-рубубиййа

В) доказательства против тавассуля

Г) учения аль-валя валь-бара

7. Мусульмане по мнению традиционных суннитов поднимают руки в дуа, потому что

А) Аллах наверху

Б) Трон Аллаха наверху

В) в небе Всевышний

Г) небо – кыбла для дуа, как кааба - для намаза

8. Известный ваххабитский шейх, выступивший против следования мазхабам

А) Аль-‘Арифи

Б) Насыр ад-дин Аль-Албани

В) Бен Баз

Г) Салих Фавзан

9. Крайние ваххабиты добавили к понятию таухид категорию

А) улюхиййа

Б) рубубиййа

В) асма ва сыфат

Г) хакимиййа

10. Схема, по которой действуют джамааты крайних ваххабитов

А) Хиджра-джамаат

Б) Такфир-хиджра-джамаат

В) Такфир-джихад
Г) Хиджра-джамаат-джихад

11. Главные идеи ИГИЛ на основе их журналов
А Халифат, такфир, хиджра
Б) Хиджра, джамаат, джихад
В) Такфир и хиджра
Г) Халифат

12. На радикализацию классических ваххабитов и появление крайних ваххабитов и такфиритов повлияла организация
А) Хизбулла
Б Братья-мусульмане
В) Хизб-ут-Тахрир
Г) Джамаат ат-таблиг

13. «Кто судит не по Корану, даже в одном вопросе, тот отрицает Божественность Аллаха и присваивает ее себе», это сказал
А) Йусуф Карадави
Б) Хасан аль-Банна
В) Саййид Кутб
Г) Такы ад-дин ан-Набхани

14. В аяте (5:44): «И те, кто не судит согласно тому, что ниспослал Аллах, — это неверные» под неверными, согласно тафсиру Ибн ‘Аббаса, подразумеваются
А) мушрики
Б) мунафики
В) кяфиры
Г) грешники

15. Пророк Мухаммад ﷺ завещал мусульманам в случае отсутствия единства и халифа
А) срочно воссоздать халифат
Б) примкнуть к одному из джамаатов
В) держаться подальше от всех сект до самой смерти
Г) совершить хиджру для создания халифата

16. Атрибутикой «Хизб-ут-Тахрир» считаются
А) черные знамена с надписью символа веры
Б) черные и белые знамена с надписью символа веры
В) скрещенные мечи под раскрытым Кораном
Г) четыре пальца ладони, поднятые верх

17. Таблиговцы считают, что нужно выделить один раз в жизни на хурудж фисабилиллях
А) 6 месяцов

Б) 4 месяца
В) 40 дней
Г) месяц

18. Понятие IPB у Таблиги джамаата это
А) Индия, Пакистан, Бангладеш
Б) Иран, Пакистан, Бирма
В) Ислам, чистота намерений, размышление
Г) Терпение, благодарность, поминание

19. Книга «Рисалят ан-нур» является
А) трактатом по акыде
Б) комментариями к аятам
В) толкованием к хадисам
Г) сборником фетв

20. Главным объектом пропаганды джамаата Хизмет, за счет которых пополняются их ряды в будущем, являются
А) чиновники (среднего уровня)
Б) военные (низшее звено)
В) студенты
старших курсов
Г) учащиеся последних классов школ и лицеев

II. Ответить на вопросы или выступить с докладом:

1. Что такое хадис аль-ифтирак?
2. Что такое усуль и фуру?
3. Что понимается под термином ахль ас-сунна валь-джамаа?
4. Как определяется правоверие, ересь и заблуждение у суннитов?
5. В чем причины раскола в исламе?
6. Каковы источники по исламским толкам и сектам?
7. Каковы основы секты мутазилитов?
8. Кто такие хариджиты?
9. Кто такие ханафиты-матуридиты?
10. Кто такие шафииты-ашариты?
11. Кто такие джафариты (имамиты)?
12. В чем разница между джафаритами и зайдитами?
13. Каково определение веры у суннитов, хариджитов и мурджиитов?
14. Каким образом осуществляет деятельность джамаат Таблиг?
15. Что собой представляет движение «Рисалят ан–Нур»?
16. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
17. В чем заключаются цель и задачи организации «Хизб ат–тахрир аль-ислями»?
18. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» угрожает мусульманам и миру в целом?
19. В чем различия или сходства понятий саляфиййа и ваххабиййа?

20. В чем заключается суть разногласий традиционных суннитов с ваххабитами?

21. Каковы главные постулаты групп крайних ваххабитов?

22. Каковы отличительные признаки ваххабитов?

23. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы?

24. Кто является авторитетами ваххабитов?

25. Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами (ваххабитами)?

26. Чем отличается джамаат Хизмет от группы Нурджулар?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:</u>

1. Проанализируйте трактовки хадиса аль-ифтирак?
2. Как объяснить хадис о том, что между неверием и верующим оставление молитвы?
3. Что означают понятия аль-валя валь-бара, как понимают их джихадисты?
4. Как объяснить хадис о том, что Пророку ﷺ было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?
5. Как можно опровергнуть мнение шиитов о вероотступничестве сподвижников?
6. Проанализируйте фетву Систани об ‘Аише (р.а.а.).
7. Можно ли связать хадис о байате в сборнике Муслима с сегодняшним состоянием?
8. Разъясните понятие вера с позиций хариджитов, мурджиитов и суннитов, почему этот вопрос актуален сегодня?
9. Что значит: «аль-улюхиййа» и «ар-рубубиййа» равнозначные понятия? А если наоборот, каковы последствия для мусульман?
10. Разъясните фетву аль-Йа‘куби против ДА‘ИШ.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ГК, КЮК:</u>

1. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
2. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
3. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
4. Разъясните срединную позицую суннитов по вопросу определения веры.
5. В каких вопросах сунниты, имамиты, зайдиты и ибадиты едины?
6. Какие совместные мероприятия могут проводить представители вышеуказанных течений?
7. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
8. Какие положения крайнего ваххабизма противоречят общепринятым нормам шариата и противоречат закону РФ?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

1. Написать следующие термины на арабском языке, дать им перевод и разъяснение:

ахль ас-сунна валь-джама‘а, имам аль-худа, ками‘ аль-бид‘а, аль-усуль аль-хамса, фирка, бид‘а и даляля, ифтирак, ихтиляф, хадис аль-ифтирак, такыййа, имамат аль-мафдуль ма‘а вуджуд аль-афдаль, куффар ни‘ма, мушрик, фасик, мумин, муслим, ши‘а, таифа, уммат аль-истиджаб, уммат ад-да‘ва, ирджа, и‘тизаль, сунна, джабр, кадриййа. ‘акаид, ‘акль, аслях, бада’, батын, бид‘а, васыййа, гайба, гулят, да‘и, джабр, джама‘а, джисм, зайг, зиндик, захир, имам, имамат, иджма‘, ирджа’, и‘тикад, када’, кадар, аль-каим, кясб, кыйас, мазхаб, макаля, манхадж, ма‘рифа, махди, милля, мут‘а, накль, насс, нафс, радж‘а, рух аль-илях, саляф, сахиб аз-заман, сынф, сыфа, сыфат хабарийя, тавалли ва-табарри (валя’ ва бара’), таифа, таййар, та‘йин ватансыс, такыйа, танасух, тарика, тасдик, та‘тиль, тахаййуз, ташбих, фирка, харака, хулюль, хурудж.

2. Переведите следующий текст из источника «Макалят аль-ислямиййин»:

Примерный текст для перевода:

فرقة الخوراج نشأت من بين مؤيدي علي بن أبي طالب، وأنهم رأوا أنه الإمام الشرعي لمبايعة أهل الحل والعقد له، وحاربوا معه في موقعة الجمل، وظلوا على تأييدهم له ضد معاوية حتى ظهور التحكيم حيث ظهرت مواقفهم المتناقضة من قبول التحكيم ثم رفضه والخروج على علي لقبوله، وكان هذا هو الخلاف الأول بينهم وبين علي، فعلي قبل التحكيم وهم قد رفضوه، وذلك لأنهم يرون أن علياً هو الخليفة الشرعي ببيعة أهل الحل والعقد له، ومعاوية ليس كذلك، فيجب إذا سالم هو وجنده أن يدخل في طاعة علي الخليفة الشرعي، وأن قوله تعالى: (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله) يدل على أن المسالم يدخل تحت إمرة الذي سالم له، وعلي هذا قد أخطأ علي لأنه رضى بالتحكيم ولأنه حكم رجلين في النزاع، والواجب عليه أن لا يحكم الرجال، بل يطلب من معارضيه الدخول في طاعته بلا قيد ولا شرط. أما رأي علي في التحكيم، فقد ذكر أنه تأسى في ذلك بالرسول ﷺ في يوم الحديبية، ويفهم من هذا أن علي قد رضى بالتحكيم حقناً للدماء، لكن الخوراج رأت في موافقة علي للتحكيم أنه كان غير متثبت من ولايته لقبوله التحكيم، وأنهم لا يصح أن يكونوا تحت إمرة رجل غير متثبت من بيعته، وأكثر من هذا أنهم ندموا لقتالهم معه أصحاب الجمل لأنهم قتلوا من لا يستحق القتل. ولقد جرت مناقشات بينهم وبين علي، وذلك لمحاولة علي إقناعهم بالحجة، وتروي كتب الفرق صورة هذه المناقشات التي ظهر فيها قوة حجة علي ودليله، ورجوع أغلبهم عن موقف المعارضة، وبقاء أقلية منهم على رأيهم. وهم يجمعون على كفر علي بن أبي طالب منذ قبوله التحكيم، واختلفوا في هل كفره شرك أم لا؟!!! وهم يثبتون خلافة أبي بكر وعمر، وينكرون عثمان وعلياً بعد التحكيم، ويكفرون معاوية بن أبي سفيان وعمرو بن العاص وأبو موسى الأشعري أقطاب التحكيم.

أبو الحسن الأشعري، مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، ج1، ص: 167.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:</u>

Подготовить презентации по следующим темам:

40. Акыда ханбалитов.
41. Достоинства и недостатки мутазилизма.
42. Хариджиты и неохариджиты.
43. Шиитские секты.
44. Мурджиизм.

45. Единобожие ваххабитов и суннитов.
46. Джамаат ат-такфир валь-хиджра.
47. Саййид Кутб и Маудуди.
48. Халифатисты.
49. Гуленовцы.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

5 семестр

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?
2. Каковы главнейшие источники по мусульманской доксографии?
3. Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?
4. Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?
5. Из каких групп состоят сунниты? Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа? Кто они ученые ахль ас-сунна?
6. В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?
7. В чем заключаются основные положения суннизма?
8. Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.
9. Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?
10. С чего начался шиизм? Каковы общие основные положения шиизма?
11. Что означает термин «такыййа»? Каким образом развивалась идея понятия «имам»?
12. Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?
13. Кто такие зайдиты? Почему они близки суннитам?
14. Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?
15. Каковы главнейшие положения зайдитской акыды?
16. Кто такие имамиты? Почему они так названы?
17. Каковы основные положения имамизма?
18. Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджхаху? Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?
19. Кто такие исмаилиты? Кто является их имамом?
20. Каковы основные положения исмаилизма? Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?
21. Как возникла группа хариджитов? Каковы их главные положения акыды?
22. На какие основные группы разделились хариджиты?
23. Что сказал имам Али каррамаллаху ваджхаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?

24. Кто такие ибадиты? На какой основе возникла их группа? Каковы основные положения ибадизма?

25. В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?

26. Как возникла группа мутазилитов? На какой основе развились их убеждения? Каков метод их исследования?

27. Каковы причины идейного противостояния факыхов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?

28. В чем заключаются основные положения мутазилизма?

29. Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.

30. В чем заключается философия мурджиизма? Каковы причины возникновения группы мурджиитов? Кто был сторонником идеи мурджиизма?

31. Каким образом в дальнейшем мурджиизм отклонился от суннизма?

32. Каковы главные положения мурджиизма в своем окончательном виде?

33. Проанализируйте трактовки хадиса аль-ифтирак?

34. Как объяснить хадис о том, что между неверием и верующим оставление молитвы?

35. Как объяснить хадис о том, что Пророку ﷺ было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?

36. Как можно опровергнуть мнение шиитов о вероотступничестве сподвижников?

37. Проанализируйте фетву Систани об ‘Аише (р.а.а.).

38. Разъясните понятие вера с позиций хариджитов, мурджиитов и суннитов, почему этот вопрос актуален сегодня?

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Религиозное течение саляфиййа и ваххабиййа, Единобожие ваххабитов.
2. Разногласия между традиционными суннитами и ваххабитами.
3. Вопрос табаррука и тавассуля в исламе, мнение ваххабитов и суннитов.
4. Ваххабиты-джихадисты.
5. Виды и типы ваххабитов.
6. Джамаат ат-такфир валь-хиджра.
7. Ал-Ихван ал-муслимун.
8. Хизб-ут-Тахрир.
9. Джамаат Таблиг.
10. Нурджулар и Джамаат Хизмет.
11. Что означают понятия аль-валя валь-бара, как понимают их джихадисты?
12. Как объяснить хадис о том, что Пророку ﷺ было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?
13. Можно ли связать хадис о байате в сборнике Муслима с сегодняшним состоянием?
14. Что значит: «аль-улюхиййа» и «ар-рубубиййа» равнозначные понятия? А если наоборот, каковы последствия для мусульман?
15. Разъясните фетву аль-Йа‘куби против ДА‘ИШ.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворит.)**

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания исламских наук

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.19 «Методика преподавания исламских наук».

Цель(и) освоения дисциплины.

- формирование у студентов знаний и навыков в области методики преподавания исламских религиозных дисциплин;

- формирование у студентов навыков осуществления обучения по отдельным исламским религиозным дисциплинам с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Задачи курса:

- овладение студентами основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины;

- овладение студентами основными понятиями организации и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях;

- проведение урока по отдельным исламским религиозным дисциплинам;

- овладение студентами умением сочетать в процессе обучения современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики по конкретным исламским религиозным дисциплинам.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины.

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика», а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыда)», «Чтение Корана (тиляват)», «Основы поклонения (ибадат)», «Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира)», «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Исламское право (муамалят)», «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)», «Основы проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе», образуя вместе с ними единую систему знаний.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций.

Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Общегражданские компетенции (ОГК):

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.

Специальные педагогические компетенции (СПК):

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыда)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада ﷺ (хадис)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**5 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	*54*	*54*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*26*	*26*
Практические занятия (ПрЗ)	*10*	*10*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*18*	*18*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

Содержание дисциплины.

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лек (ч)**	**Прак зан (ч)**	**Сам. раб. (ч)**
	4 семестр			
1.	**Введение.** **Понятие исламского обучения и воспитания** Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.	**2**	**-**	**1**
2.	**Понятие методики обучения** Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.	**4**	**2**	**2**
3.	**Традиционные для религиозного мусульманского образования методики**	**2**	**-**	**1**
4.	**Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования**	**2**	**-**	**1**
5.	**Система мусульманского образования Республики Татарстан** Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским	**4**	**-**	**2**

	образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РТ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.			
6.	**Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»** Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	**2**	**1**	**1**
7.	**Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»** Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	**1**	**1**	**1**
8.	**Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»** Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Состав-	**1**	**1**	**1**

	ление плана урока. Этапы проведения урока.			
9.	**Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»** Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.	**1**	**-**	**1**
10.	**Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»** Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	**1**	**1**	**1**
11.	**Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»** Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).	**1**	**1**	**1**
12.	**Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира)»** Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	**1**	**1**	**1**
13.	**Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада ﷺ (хадис)»** Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада ﷺ (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения проро-	**1**	**1**	**1**

	ка Мухаммада ﷺ (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.			
14.	**Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)»** Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	**1**	**1**	**1**
15.	**Проведение мусульманских праздников и вечеров** Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.	**1**	**-**	**1**
16.	**Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику** Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.	**1**	**-**	**1**
	Итого	**26**	**10**	**18**

Методические рекомендации для преподавателя

Учебный процесс дисциплины «Методика преподавания исламских наук» базируется на лекциях и практических занятиях.

Лекции. Задача лектора состоит в развитии активного внимания обучающихся, вызывании движения их мысли вслед за мыслью лектора.

Требования к лекции

- нравственная сторона лекции, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, эмоциональность формы изложения, активизация мышления обучающихся, постановка вопросов для размышления;

- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;

- использование разнообразных методических приемов и методов;

- выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

- использование аудиовизуальных средств активизации внимания, памяти, интереса: схемы, таблицы, картины, плакаты, видеофильмы и презентации, звукозаписи;

- использование психолого-педагогических средств активизации внимания и интереса: проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций; выделение основных положений.

Лекция предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана (введение, основная часть, заключение). Большой эффект дает определение в начале лекции проблемы, требующей решения, показ ее практического значения, объяснение явлений общественной жизни.

Подготовка к лекции

1. Определить основную цель лекции.

2. Уточнить объем учебной информации, входящей в содержание лекции.

3. Детально проработать структуру лекции.

4. Написать текст лекции.

5. Подготовить средства наглядности и решить другие организационные и методические вопросы.

6. Психологически настроиться на чтение лекции.

Этапы проведения лекции

1. Вводная часть лекции: 1) Объявить тему и плана лекции, указать основную и дополнительную литературу; 2) разъяснить цели и способы их достижения; 3) обозначить место темы лекции в рабочей программе и ее связь с другими темами и дисциплинами; 4) создать рабочую обстановку в аудитории, пробудить у обучающихся интерес к изучаемой теме.

2. Основная часть лекции: 1) Установить контакт с аудиторией; 2) убежденно и эмоционально изложить содержание основной темы лекции; 3) установить четкие временные рамки на изложение материала по намеченному плану; 4) тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы; заканчивая рассмотрение одного вопроса, преподаватель делает краткие выводы (или предлагает это сделать обучающимся) и называет следующий вопрос; четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение; 5) контролировать грамотность своей речи (словообразование, ударение ит.д.) и поведение; 6) наблюдать за аудиторией и поддерживать с ней постоянный контакт на протяжении всей лекции.

3. Заключительная часть лекции: 1) Подвести итоги сказанного и сделать общие выводы по теме; 2) ответить на вопросы обучающихся; 3) напомнить обучающимся о методических указаниях по организации самостоятельной работы; 4) объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием; 5) поблагодарить обучающихся за совместную работу на лекции.

Практические занятия

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки студентов. Данные уроки студентами могут

проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока студентом, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления студента, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Студент рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и преподаватель. После этого студенту, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Студенту необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.

5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.

6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.

7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.

10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.

11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.

13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации

Контроль за усвоением материала осуществляется преподавателем путем опроса на уроке, проведением итогового зачета на 2 курсе обучения и итогового экзамена на 5 курсе обучения.

Проведение зачета

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде формы письменного опроса или тестов. Студенты, занимающиеся на «хорошо», «отлично» и которые активно занимались на семинарских занятиях, проводили уроки и не имели пропусков, могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

При проведении зачета в форме устного опроса объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут; норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

При использовании формы письменного опроса, теста зачет может проводиться одновременно для всей группы; объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.

Перед проведением зачета у преподавателя должна быть зачетно-экзаменационная ведомость. Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умел грамотно и аргументировано отвечать на вопросы. После проведения зачета преподаватель, принимавший зачет, заполняет ведомость и сдает ее ответственному лицу.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Методика преподавания исламских наук» реализуется в рамках лекций и практических занятий. Студенту необходимо посещать все лекции и практические занятия, а также выполнять указания преподавателя, так как незначительное отставание в знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности в изучении предмета.

Необходимо постоянно читать материаллы для развития навыков преподавания, а также вести уроки для студентов младших курсов, на примечетских курсах, в кружках дополнительного обраозования при мечетях.

При изучении теоретического материала, необходимо выполнять предложенные в конце учебника задания и упражнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в обучении и включает в себя следующее:

1) Чтение основной и дополнительной литературы;
2) работа над лекционным материалом;
3) подготовка к семинарам;
4) подготовка и проведение практических занятий;
5) устное и письменное выполнение заданий;
6) подготовка к зачету.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения.

Слушая лекцию, обучающийся, большую часть работы над ней, должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу обучающихся с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а

сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало обучающихся с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль, в связи с этим принадлежит библиографической подготовке обучающихся. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого обучающегося методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места выделяются пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Валиуллин К.Х. Методы проведения занятий по исламскому воспитанию: учебно-методическое пособие. Наб. Челны, Центр "Свет ислама", 2013. 194 с.

Дополнительная литература:

1. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин. Казань: Российский исламский институт, 2015. 172 с.
2. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика. Казань: Российский исламский институт, 2015. 147 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Валиуллин К.Х. Исламское воспитание: учебное пособие. Наб. Челны: Центр "Свет ислама", 2013. 209 с.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОРК	− осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;	**Знает:** основные положения в области методик преподавания исламских религиозных дисциплин; **Умеет:** выполнять профессиональную преподавательскую деятельность; **Владеет:** навыками проведения исламских религиозных дисциплин.
	- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основ-	**Знает:** основные положения о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основ-

	рования, взаимосвязи основных исламских наук.	ных исламских наук; **Умеет:** определить межпредметную связь основных исламских наук; **Владеет:** навыками использования этих знаний в своей профессиональной деятельности;
	- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.	**Знает:** основные положения в области работы в команде, организации работы исполнителей, нахождения и принятия управленческих решений; **Умеет:** работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения; **Владеет:** навыками работы в команде, организации работы исполнителей, нахождения и принятия управленческих решений;
	- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	**Знает:** нормативные правовые документы, касающиеся образовательной деятельности; **Умеет:** использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; **Владеет:** навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
ОГК	- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;	**Знает:** свои общественные обязанности; **Умеет:** выполнять свои общественные обязанности **Владеет:** навыками общения с различными категориями людей;
	- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;	**Знает:** права и свобода человека и гражданина; **Умеет:** их реализовывать в различных жизненных ситуациях; **Владеет:** навыками реализации прав и свобод человека и гражданина;
	- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;	**Знает:** как нужно выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми **Умеет:** выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми;

		Владеет: навыками выстраивания сотруднических, дружеских, доверительных отношений между людьми;
	- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.	**Знает:** особенности речевого этикета **Умеет:** вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп; **Владеет:** навыками речевого этикета;
СПК	- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыда)»;	**Знает:** современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; **Владеет:** навыками проведения урока;
	- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)»;	**Знает:** современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; **Владеет:** навыками проведения урока;
	- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)»;	**Знает:** современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; **Владеет:** навыками проведения урока;

	- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)»;	**Знает:** современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; **Владеет:** навыками проведения урока;
	- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)»;	**Знает:** современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; **Владеет:** навыками проведения урока;
	- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)»;	**Знает:** современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; **Владеет:** навыками проведения урока;
	- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю)	**Знает:** современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира)»; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; **Владеет:** навыками проведения уро-

	«Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира)»;	ка;
	- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада ﷺ (хадис)»;	**Знает:** современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Изречения пророка Мухаммада ﷺ (хадис)»; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; **Владеет:** навыками проведения урока;
	- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».	**Знает:** современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Исламская этика (ахляк)»; **Умеет:** сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; **Владеет:** навыками проведения урока.

Этапы формирования компетенций.

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**		
	ОРК	**ОГК**	**СПК**
Введение			
Понятие исламского обучения и воспитания	+	+	+
Понятие метода обучения			+
Традиционные для религиозного мусульманского образования методики	+		+
Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования	+	+	+
Система мусульманского образования Республики Татарстан	+	+	
Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»	+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»	+		+

Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»	+		+
Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»	+		+
Методы преподавания дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»	+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира)»	+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада ﷺ (хадис)»	+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)»	+	+	+
Проведение мусульманских праздников и вечеров	+	+	
Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику	+	+	

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу	Выступления на практических занятиях	Зачет
ОРК	+	+	+	+
ОГК	+	+	+	+
СПК	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольная работа.
2. Опросы по пройденному материалу.
3. Выступления на практических занятиях (проведение уроков для сокурсников по конкретным исламским предметам).

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы по пройденному материалу)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.

Критерии оценки текущего контроля (выступления на практических занятиях**)**

1. Умение провести урок по конкретной исламской дисциплине.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК

1. Особенностями исламского воспитания является:

А) Приспособленность к обществу.

Б) Совершенность.

В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

А) Неизменность исламского права.

Б) Неизменность исламского вероучения.

В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

А) Основы исламского воспитания принимают изменения.

Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.

В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

А) Проявление терпения.

Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.

В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.

Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК

1. Нормативным документом ЦРО-ДУМ РТ, регламентирующим деятельность религиозных мусульманских образовательных учреждений РТ, является:

А) Учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Б) Типовые рабочие программы/учебно-методические комплексы дисциплин.

В) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

2. Система мусульманского образования в РТ выполняет функцию:

А) Обеспечение доступного религиозного мусульманского образования.

Б) Открытие мусульманских образовательных учреждений.

В) Религиозного просвещения широких слоев населения.

3. Первый уровень системы мусульманского образования в РТ включает:

А) Примечетские курсы.

Б) Детские садики.

В) Средние профессиональные мусульманские учебные заведения.

4. Второй уровень системы мусульманского образования в РТ включает:

А) Средние мусульманские школы.

Б) Центры повышения квалификации.

В) Высшие профессиональные мусульманские учебные заведения.

5. Целью примечетских курсов является:

А) Подготовка преподавателей.

Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.

В) Подготовка имамов мечетей.

6. Целью средних профессиональных мусульманских учебных заведений является:

А) Подготовка профессиональных мусульманских религиозных деятелей.

Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.

В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

7. Нормативным документом, регулирующим содержание религиозного образования в мусульманских образовательных учреждениях РТ, является:

А) Типовой устав мусульманской религиозной организации.

Б) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

В) Положение об организации обучения религии и религиозного воспитания.

8. Традиционно распространенной акыдой для Татарстана является:

А) Матуридитская акыда.

Б) Акыда Ибн Таймии.

В) Мутазилитская акыда.

9. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:

А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.

Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.

В) Давать наставления.

10. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммадаﷺ» является:

А) Проведение урока в форме вопрос-ответ

Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.

В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммадеﷺ

11. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммадаﷺ» является:

А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Б) Освещать высокое положение первых мусульман.

В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

12. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммадаﷺ»:

А) Географические карты.

Б) Аяты Корана.

В) Хадисы.

13. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммадаﷺ»:

А) Чтение рассказов.

Б) Приводить наставления.

В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.

14. После какого события Пророк Мухаммадﷺ отправил письма соседним правителям?

А) После похода Табук.

Б) После войны Ухуд.

В) После соглашения Худайбия.

15. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:

А) Дружба.

Б) Стремление быть образцом для подражания.

В) Хорошие взаимоотношения.

16. Наука о нравственности связана со следующей наукой:

А) Связана с психологией.

Б) Связана с социальными науками.

В) Не связана ни с какими нпуками.

17. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:

А) Повторение пройденного на уроках.

Б) Получить дополнительные знания.

В) Объяснение достоинства праздника (вечера).

18. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера) зависит от:

А) Времени года.

Б) Воспитанности участвующих.

В) Возраста участников.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК</u>

1. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:

А) Кейс-метод.

Б) Метод преподавания тадрис.

В) Классно-поурочный метод.

2. По методу обучения муназара:

А) Происходит толкование текстов.

Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.

В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

3. Метод взаимного обучения это:

А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).

Б) Обучение на индивидуальной основе.

В) Проверка знаний друг-друга.

4. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:

А) Метод имля.

Б) Метод зикра.

В) Метод ижек.

5. Образовательный стандарт среднего профессионального образования означает:

А) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации дополнительных образовательных программ.

Б) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ.

В) Совокупность требований к выпускникам мусульманских образовательных учреждений.

6. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:

А) Осознания своей исключительности.

Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.

В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

7. Исламское вероучение изучает:

А) Основы религии.

Б) Исламское право.

В) Нравственные положения.

8. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:

А) Практическое применение правил таджвида.

Б) Приведение примеров из Корана.

В) Проведение контрольных работ.

9. Методом преподавания уроков по таджвиду является:

А) Повторение прошедшей темы.

Б) Использование наглядности.

В) Воспитание уважения к Корану.

10. Методом проведения уроков по тилявату является:

А) Заучивание Корана.

Б) Индивидуальное чтение Корана.

В) Ощущение чудесности Корана.

11. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:

А) Понимание смыслов Корана.

Б) Усвоение правил таджвида.

В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.

12. Методом уроков по заучиванию Корана является:

А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.

Б) Приведение примеров природных катаклизмов.

В) Наставление учителя.

13. Общей целью урока по тафсиру является:
А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.
Б) Объяснение чудесности Корана.
В) Заучивание сур.

14. Методом урока по тафсиру является:
А) Изучение смыслов Корана.
Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.
В) Приведение рассказов, связанных с аятами.

15. Воздействие поклонения на человека:
А) Укрепление и увеличение нравственности.
Б) Заучивание сур.
В) Попадание в Рай.

16. Общей целью урока по обучению намазу является:
А) Философская.
Б) Материальная.
В) Социальная.

17. Методом преподавания основ поклонения является:
А) Раздача наглядных материалов.
Б) Практическая форма обучения.
В) Выполнение контрольных работ.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является:
А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.
Б) Знакомство со специальной терминологией.
В) Правильное чтение Корана.

19. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада ﷺ (хадис)» является:
А) Правильное понимание смыслов хадисов.
Б) Выбирание для преподавания сахих хадисы.
В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

20. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада ﷺ (хадис)» является:
А) Правильное чтение хадисов на рабском языке.
Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.
В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.

21. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада ﷺ (хадис)» является:
А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.

Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.

В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

22. Общей целью преподавания исламской этики является:

А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.

Б) Системное воспитание нравственности.

В) Моделирование проблемы.

23. Методом преподавания исламской этики является:

А) Использование наглядных материалов.

Б) Повторение.

В) Пример учителя.

24. Методом преподавания исламской этики является:

А) Моделирование той или иной проблемы.

Б) Заучивание.

В) Коллективное чтение.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные тесты для проведения зачета:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК и ОГК

1. Особенностями исламского воспитания является:

А) Приспособленность к обществу.

Б) Совершенность.

В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

А) Неизменность исламского права.

Б) Неизменность исламского вероучения.

В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

А) Основы исламского воспитания принимают изменения.

Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.

В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

А) Проявление терпения.

Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.

В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.

Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

9. Нормативным документом ЦРО-ДУМ РТ, регламентирующим деятельность религиозных мусульманских образовательных учреждений РТ, является:

А) Учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Б) Типовые рабочие программы/учебно-методические комплексы дисциплин.

В) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

10. Система мусульманского образования в РТ выполняет функцию:

А) Обеспечение доступного религиозного мусульманского образования.

Б) Открытие мусульманских образовательных учреждений.

В) Религиозного просвещения широких слоев населения.

11. Первый уровень системы мусульманского образования в РТ включает:

А) Примечетские курсы.

Б) Детские садики.

В) Средние профессиональные мусульманские учебные заведения.

12. Второй уровень системы мусульманского образования в РТ включает:

А) Средние мусульманские школы.

Б) Центры повышения квалификации.

В) Высшие профессиональные мусульманские учебные заведения.

13. Целью примечетских курсов является:

А) Подготовка преподавателей.

Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.

В) Подготовка имамов мечетей.

14. Целью средних профессиональных мусульманских учебных заведений является:

А) Подготовка профессиональных мусульманских религиозных деятелей.

Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.

В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

15. Нормативным документом, регулирующим содержание религиозного образования в мусульманских образовательных учреждениях РТ, является:

А) Типовой устав мусульманской религиозной организации.

Б) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

В) Положение об организации обучения религии и религиозного воспитания.

16. Традиционно распространенной акыдой для Татарстана является:

А) Матуридитская акыда.

Б) Акыда Ибн Таймии.

В) Мутазилитская акыда.

17. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:

А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.

Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.

В) Давать наставления.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммадаﷺ» является:

А) Проведение урока в форме вопрос-ответ

Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.

В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммадеﷺ

19. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммадаﷺ» является:

А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Б) Освещать высокое положение первых мусульман.

В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

20. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммадаﷺ»:

А) Географические карты.

Б) Аяты Корана.

В) Хадисы.

21. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммадаﷺ»:

А) Чтение рассказов.

Б) Приводить наставления.

В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.

22. После какого события Пророк Мухаммадﷺ отправил письма соседним правителям?

А) После похода Табук.

Б) После войны Ухуд.

В) После соглашения Худайбия.

23. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:

А) Дружба.
Б) Стремление быть образцом для подражания.
В) Хорошие взаимоотношения.

24. Наука о нравственности связана со следующей наукой:
А) Связана с психологией.
Б) Связана с социальными науками.
В) Не связана ни с какими науками.

25. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:
А) Повторение пройденного на уроках.
Б) Получить дополнительные знания.
В) Объяснение достоинства праздника (вечера).

26. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера) зависит от:
А) Времени года.
Б) Воспитанности участвующих.
В) Возраста участников.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК

1. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:
А) Кейс-метод.
Б) Метод преподавания тадрис.
В) Классно-поурочный метод.

2. По методу обучения муназара:
А) Происходит толкование текстов.
Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.
В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

3. Метод взаимного обучения это:
А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).
Б) Обучение на индивидуальной основе.
В) Проверка знаний друг друга.

4. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:
А) Метод имля.
Б) Метод зикра.
В) Метод ижек.

5. Образовательный стандарт среднего профессионального образования означает:

А) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации дополнительных образовательных программ.

Б) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ.

В) Совокупность требований к выпускникам мусульманских образовательных учреждений.

6. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:

А) Осознания своей исключительности.

Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.

В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

7. Исламское вероучение изучает:

А) Основы религии.

Б) Исламское право.

В) Нравственные положения.

8. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:

А) Практическое применение правил таджвида.

Б) Приведение примеров из Корана.

В) Проведение контрольных работ.

9. Методом преподавания уроков по таджвиду является:

А) Повторение прошедшей темы.

Б) Использование наглядности.

В) Воспитание уважения к Корану.

10. Методом проведения уроков по тилявату является:

А) Заучивание Корана.

Б) Индивидуальное чтение Корана.

В) Ощущение чудесности Корана.

11. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:

А) Понимание смыслов Корана.

Б) Усвоение правил таджвида.

В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.

12. Методом уроков по заучиванию Корана является:

А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.

Б) Приведение примеров природных катаклизмов.

В) Наставление учителя.

13. Общей целью урока по тафсиру является:

А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.
Б) Объяснение чудесности Корана.
В) Заучивание сур.

14. Методом урока по тафсиру является:
А) Изучение смыслов Корана.
Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.
В) Приведение рассказов, связанных с аятами.

15. Воздействие поклонения на человека:
А) Укрепление и увеличение нравственности.
Б) Заучивание сур.
В) Попадание в Рай.

16. Общей целью урока по обучению намазу является:
А) Философская.
Б) Материальная.
В) Социальная.

17. Методом преподавания основ поклонения является:
А) Раздача наглядных материалов.
Б) Практическая форма обучения.
В) Выполнение контрольных работ.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является:
А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.
Б) Знакомство со специальной терминологией.
В) Правильное чтение Корана.

19. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада ﷺ (хадис)» является:
А) Правильное понимание смыслов хадисов.
Б) Выбирание для преподавания сахих хадисы.
В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

20. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада ﷺ (хадис)» является:
А) Правильное чтение хадисов на рабском языке.
Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.
В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.

21. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада ﷺ (хадис)» является:
А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.
Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.

В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

22. Общей целью преподавания исламской этики является:

А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.

Б) Системное воспитание нравственности.

В) Моделирование проблемы.

23. Методом преподавания исламской этики является:

А) Использование наглядных материалов.

Б) Повторение.

В) Пример учителя.

24. Методом преподавания исламской этики является:

А) Моделирование той или иной проблемы.

Б) Заучивание.

В) Коллективное чтение.

Проведение открытого урока на тему:

1. Исламское вероучение (акыда)».
2. «Правила чтения Корана (таджвид)».
3. «Чтение Корана (тиляват)».
4. «Толкование Корана (тафсир)».
5. «Основы поклонения (ибадат)».
6. «Жизнеописание пророка Мухаммада ﷺ (сира)».
7. «Изречения пророка Мухаммада ﷺ (хадис)».
8. «Исламская этика (ахляк)».

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».

13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».

14. Особенности исламских наук.

15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?

16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.

17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?

18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?

19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.

20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.

21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.

22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.

23. Дайте определение учебному плану.

24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.

25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.

26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.

27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?

28. Воздействие исламского вероучения на человека.

29. Какие методы использует Коран и сунна в воспитании веры? Перечислите их.

30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.

31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).

32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.

33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?

34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.

35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.

36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.

37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?

38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.

39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.

40. Перечислите общие цели преподавания уроков тилявата.

41. Какие существуют методы преподавания уроков тилявата.

42. Какие средства можно использовать на уроках по тилявату?

43. Как надо составлять план урока по тилявату и назовите его этапы.

44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».

45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

46. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.

47. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?

48. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?

49. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.

50. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.

51. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).

52. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?

53. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?

54. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.

55. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммадаﷺ».

56. Какие существуют методы преподавания «Жизнеописания пророка Мухаммадаﷺ»?

57. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммадаﷺ»?

58. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммадаﷺ» и назовите его этапы.

59. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.

60. Назовите особенности преподавания хадиса.

61. Какие существуют методы преподавания хадиса?

62. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?

63. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.

64. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.

65. Какие существуют методы преподавания исламской этики?

66. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?

67. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.

68. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.

69. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?

70. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?

71. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?

72. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

Рабочая программа дисциплины
Логика (мантыйк)

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.20 «Логика (мантыйк)».

Цель(и) освоения дисциплины:

выработка у студентов знания правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачи курса:

- усвоение сведений о предмете логика, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и очищении ее от всего того, что противоречило исламской догматике;

- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;

- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероубеждение (акыйда)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

18. способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама (ОРК);

19. способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (ОРК.П);

20. знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);

21. способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (КЮК).

Структура и содержание дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр		
		3	*4*	*5*
Общая трудоемкость дисциплины	*162*	*54*	*54*	*54*
Аудиторные занятия	*108*	*36*	*36*	*36*
Лекции (Л)	*108*	*36*	*36*	*36*
Практические занятия (ПрЗ)	*-*	*-*	*-*	*-*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*54*	*18*	*18*	*18*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*зачет*	*экзамен*

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (ч)	Сам. раб (ч)
3 семестр			
1	Развитие науки логика (мантыйк). Определение науки. Причины изучения науки логики и секрет ее названия. Предмет логики. Влияния логики на другие науки. Правовая норма изучения логики.	6	4
2	Виды приобретенных информаций (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык)	6	4
3	Фразы и их указания на смыслы	4	2
4	Пять категорий (куллият хамса)	6	4
5	Определения (та‘рифат) и его особенности	8	4
	Итого за 3 семестр	36	18
4 семестр			
6	Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.	8	4
7	Аргументация (истидлял) и его особенности	6	4
8	Аналогия (кыйас)	6	2
9	Индукция (истикра)	4	2
10	Анализ (тахлил) и синтез (таркиб)	4	2
11	Представление (тамсил)	4	2
12	Доказательства (худжадж) и их виды	4	2
	Итого за 3 семестр	36	18
5 семестр			
13	Рациональные и обычные нормы	2	-
14	Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)	2	2
15	Десять категорий (макулат ‘ашара)	2	-

16	Чтойность (махийа ва хувиййа)	2	-
17	Виды информаций (аксам ма‘лум)	2	-
18	Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул)	2	-
19	Основные правила познания	4	2
20	Этикет дискуссий Введение. Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии. Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии	6	2
21	Правила дискуссии. Практические задачи. Дискуссия в выражениях. Дискуссия в передачах. Дискуссия в определениях. Дискуссия в делениях. Дискуссия в логических задачах (тасдикат). Запрещенные инструменты дискуссии. Окончание дискуссии.	14	12
	Итого за 5 семестр	**36**	**18**
	Итого	**144**	**72**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных занятий. На занятиях по логике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Логика (мантыйк)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение логических задач;
- работа с текстами: определение логических ошибок и их исправление;

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Максуди А.Х. Восточная мусульманская логика, Казань: Издательство Хузур, 2017. 116 с.

Дополнительная литература:

1. Марков С.М. Логика для бакалавров: Учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 159 с.: 60х88 1/16.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Логика: Учебное пособие / В.К. Батурин. М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. 96 с.: 60х90 1/16.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://sarbulatoffilnur.narod.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.	**знать:** методы оценки мыслей, убеждений, поступков людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама и здравого мышления. **уметь:** выявлять ошибки людей и исправлять их в соответствии догматическим требованиям ислама и здравого мышления. **владеть**: навыками обобщения, анализа, восприятия информации.
АЯК	- Знание основной	**Знает:** специальную терминологию логике.

	классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	**Умеет:** применять специальную терминологию по логике на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении таких дисциплин, как «Калам», «Основы исламского права». **Владеет:** навыками использования специальной терминологией.
ОРК.П	- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.	**знать:** инструменты и способы анализа и умозаключения **уметь:** анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. **владеть**: навыками логического мышления и обоснованной аргументации
КЮК	- Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ.	**Знает:** методы правильного мышления, способствующие наилучшему пониманию норм исламского права и отдельные нормы РФ **Умеет:** разрешать конфликты и противоречия с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. **Владеет:** навыками выявления противоречия и их разрешение в свете норм шариата и норм РФ

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	АЯК	КЮК	ОРК. П
Введение в логику (мантык)	+	+	-	-
Виды приобретенных информаций (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык)	+	+	-	-
Фразы и их указания на смыслы	+	+	-	+
Пять категорий (куллият хамса)	+	+	-	+
Определения (та‘рифат) и его особенности	+	+	+	+
Основы суждения (кадыйа)	+	+	+	+
Аргументация (истидлял) и его особенности	+	+	+	+
Аналогия (кыйас)	+	+	+	+
Индукция (истикра)	+	+	+	+
Анализ (тахлил) и синтез (таркиб)	+	+	+	+
Представление (тамсил)	+	+	+	+
Доказательства (худжадж) и их виды	+	+	+	+
Рациональные и обычные нормы	+	+	-	+
Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)	+	+	+	+
Десять категорий (макулат ‘ашара)	+	+	-	+
Чтойность (махийа ва хувиййа)	+	+	-	+
Виды информаций (аксам ма‘лум)	+	+	-	+
Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул)	+	+	+	+
Основные правила познания	+	+	+	+
Этикет дискуссий	+	+	+	+
Правила дискуссии	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на лекционных занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам. работы	Зачет / Экзамен
ОРК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+
ОРК.П	+	+	+	+
КЮК	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризую-

щих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Выполнение заданий сам. работы;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

60. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
61. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
62. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
63. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

70. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
71. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
72. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

84. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
85. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
86. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
87. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
88. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
89. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; ил же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

Оценочные средства за 3 семестр.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

العلماء لم يتفقوا على رأي واحد في علم المنطق، بل افترقوا على ثلاثة أقوال. نذكرها فيما يلي :

الرأي الأول: تحريم علم المنطق، وهذا الرأي قال به الإمام النووي وابن الصلاح( ) وغيرهما، وقد بنوا قولهم على أن المنطق مقدمة للفلسفة، والفلسفة مخالفة للدين، وما كان مقدمة للفاسد فهو فاسد مثله.

ولكن هذا الرأي لا يسلم إلا إذا أثبتوا أن المنطق لا يمكن أن يستفاد منه إلا في الفلسفة، أي إذا أمكنهم إثبات أن المنطق مقدمةً للفلسفة خاصة، قد( ) يسلم لهم ما قالوه.

وأيضاً فإنه يجب عليهم إثبات أن الفلسفة فاسدة مطلقاً لكونها فلسفة، وهذا فيه نظر، فالفلسفة فعل عقلي في الوجود وكليات الطبيعة والعقليات( )، قد يكون صحيحاً مطابقاً وقد لا يكون كذلك، فليس كل فلسفة باطلة، بل بعض الأنظار الفلسفية صحيحة، وكذلك نقول إن علم الكلام نظر عقلي في الكليات الطبيعية والشرعية والعقلية، ولا يمكن أن نقول بفساد علم الكلام مطلقاً، بل ما كان منه صحيحاً فهو صحيح وما كان فاسداً فهو فاسد، بل هذه قاعدة في كل العلوم، كعلم أصول الفقه واللغويات والتفسير، بل في الطبيعيات والرياضيات، وغيرها. فالمنطق إذاً لم يثبت أنه مقدمة للفلسفة فقط، بل قد يكون مقدمةً لغيرها من العلوم، فلا يصح القول ببطلانه مطلقاً .( )

وهذا ما أثبته المحققون من العلماء، فقد أثبتوا أن المنطق مقدمةً لسائر العلوم، لا للفلسفة فقط، وبناء على ذلك فلا يمكن القول بحرمته مطلقاً كما أطلقه أصحاب هذا القول .

الرأي الثاني: بعض العلماء أوجبوا علم المنطق مطلقاً( ). وقال بعضهم: يجب على الناس وجوب كفاية أن يعلموا المنطق، وهذا الرأي أخصُّ من الإيجاب مطلقاً، لأنه إيجاب على سبيل الكفاية، كسائر العلوم الإسلامية، وقد يُفْهَمُ من كلامهم مجردُ نَدْبِهِ .( )

ولصاحب هذا الرأي أن يُفَصِّلَ فيقول: القدر الضروري من المنطق واجبٌ وجوبَ عين، وما زاد على ذلك فهو واجبٌ وجوبَ كفاية( ). والإمام الغزالي هو من تصدى لإثبات هذا القول وصرح به في أوائل كتاب المستصفى في أصول الفقه، وبادر إلى تأليف عدة كتب في المنطق( ) أودع فيها أمثلةً شرعيةً غيرَ متعارضةٍ مع الدين، متوافقةً مع عقائده، فجرده من الأمثلة الفلسفية المتعارضة مع الدين، فخلا كتابه من أسباب اعتراض العلماء على علم المنطق. وتبعه على هذا القول كثير من العلماء المحققين .

الرأي الثالث: وهي القول الذي رجحه المصنف، بل هو رأي جمهور العلماء، وهو أن تَعَلُّمَ علم المنطق يجوز( ) للذي مارس علوم الكتاب والسنة، وتحققت في نفسه العلوم الإسلامية، فاطمأنَّ إليها، فمن كان هذا شأنه، فإن علم المنطق ينفعه في فكره ونظره ليس فقط في الكتاب والسنة، بل في سائر العلوم، كالطبيعيّات والرياضيات.

وقالوا: إن الإنسان الذي يلتزم قواعد المنطق فإنه يصبح أقرب إلى الاهتداء إلى الأقوال الصواب، لأن المنطق آلة للتفكير الصحيح، ومن عرف آلية التفكير الصحيح يكون أقرب إلى الالتزام بها ممن لم يعرفها. كمن يعرف علم النحو فإنه يكون أقرب إلى معرفة التركيب الصحيح للكلام العربي ممن لم يعرفه بل اعتمد فقط على خبرته باللغة وسليقته، فعلم المنطق مع أنه علم يتوافق مع العقل الصحيح، بل إن قواعده منها الضروري ومنها النظري، إلا أن كونه متوافقاً مع العقل الصحيح لا يكفي لمعرفة الناس به، ولا يكفي لالتزام الناس بالطريق الصحيح في التفكير، بل لا بدَّ لهم مع ذلك أن يتعلموا القواعد التفصيلية فيه، فإن التزامهم بهذه القواعد متوقف على علمهم بها. وكذلك فإننا لا نقول إن كلَّ من عرف القواعد الصحيحة يلتزم بها، فإن التزامه بالقواعد الصحيحة متوقف على إرادته وفعله لذلك واكتسابه، لا على مجرد علمه .

والمتأمل في هذا القول يرى أن له وجهاً قوياً، خاصة في شرطهم سلامة القريحة أي الذكاء والنباهة لجواز تعلم علم المنطق، فإن هذا ليأمن قارئه من أن تتمكن بعض الشبه في عقله، فيضل، وهذا هو الشرط أيضاً في تعلم علم الكلام وغيره من العلوم الدقيقة الجليلة القدر .

ونستطيع القول بناء على هذا التحقيق أن لا تعارض كبيراً بين هذا الرأي وبين الرأي الثاني الذي أوجب المنطق على البعض القادر على حلّ الشبه والمتمكن من العلوم الإسلامية .

والتحقيق في هذه المسألة أن المنطق من حيث هو علم، بعد تجريده من الأمثلة الفلسفية، والمخالفة للعقائد الدينية، فهذا القدر منه لم يحصل خلاف من أحد من العلماء المعتبرين في جواز الاشتغال به، وأما

لو نظرنا في المنطق لا من حيث هو علم بل من حيث الكتب التي ألفها المناطقة على اختلاف مذاهبهم، سواءً كانوا فلاسفة أم غيرهم من المتشرعة، فهذا المفهوم هو القدر الذي حصل الخلاف فيه بين العلماء على الأقوال الثلاثة السابقة .

ومعنى ذلك أن القدر المبين في كتب العلماء المحققين كهذا الكتاب، وكتاب السنوسي وكتاب التفتازاني والكاتبي وغيرهم من العلماء المحققين، فلم يقل أحد من العلماء المعتبرين بحرمة النظر في هذا القدر، بل الخلاف الممكن تقديره هنا هو هل الشخص المعين قادر على فهم المنطق أو لا، فإن كان قادراً فلا بأس في ذلك، وإلا فلا، شأنه شأن سائر العلوم .

وأما الكتب المخلوطة بعقائد الفلاسفة ككتب الفارابي وابن سينا وغيرهم، فهذه هي التي يتصور فيها الخلاف المذكور، فمن حرَّمها، نظر إلى اشتمالها على العقائد الفاسدة، وعدم قدرة كل الناس على الرد عليها واستبيان غلطهم فيها، ومن أوجبها على الكفاية أو ندبها على الكفاية، علَّق نظره إلى أن بعض الناس هم القادرون على ذلك. وأن الرد على شبه الفلاسفة والمخالفين للدين لا يتم إلا بالنظر فيها والتمكن من الرد على شبههم المودعة فيها وفي غيرها، فأوجبها وجوب كفاية على القادرين. ومن قال بجوازها مطلقا لممارس الكتاب والسنة وعلوم الدين الصحيحة، فهذا نظر إلى الكتب المنطقية المحررة، كهذا الكتاب، فالنظر في هذا الكتاب إذن ودراسته جائز على جميع الأقوال وواجب على بعضها، بلا توقف

2. Дайте определения следующим терминам:

منطق / تصور / تصديق / دلالة / التزام

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П</u>

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК:</u>

9. Как применить тему логики “та‘рифат” в решении разногласий и спора внутри мусульманской общины?
10. Приведите практические примеры ошибок рационального мышления и способы их исправления, основываясь на то, что вы изучили в дисциплине «Логика»
11. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить религиозный человек?
12. Какие основы мирного сосуществования среди людей разного вероисповедания можно извлечь, изучая «Логику».

Примерные задания зачета

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК</u>

Прочитайте и переведите следующий текст

أقسام الكليّ

وقد قسم المناطقة الكليات إلى خمسة أقسام( )، وذلك بملاحظة النسبة بينها وبين الماهية

الجنس

وهو الكلي المقول على كثيرين مختلفين في الحقيقة في جواب ما هو، مثاله (الحيوان)، فإنه يقال على الإنسان والفرس والحمار، ويصدق عليها في جواب قول القائل: ما الإنسان والفرس والحمار؟( ) فيقال في الجواب: حيوان

وإن شئت قلت في تعريف الجنس: هو جزء الماهية الصادق عليها وعلى غيرها

الفصل

وهو جزء الماهية الصادق عليها في جواب أي شيء هو، المميز لها عن غيرها، كالناطق بالنسبة للإنسان

العرَضُ العام

وهو الكلي الخارج عن الماهية الصادق عليها وعلى غيرها، كالماشي بالنسبة للإنسان ولا يقع العرض العام في الجواب

النوع

وهو الكلي المقول على كثيرين متحدين في الحقيقة في جواب ما هو، كـ(إنسان)، فإنه يصدق على زيد وعمرو وبكر، فيقع جواباً عنها في مثل قولك: ما زيد وعمرو وبكر؟ فيقال في الجواب: إنسان

الخاصة

وهي الكلي الخارج عن الماهية الخاص بها كالضاحك للإنسان.( )

2. Дайте определение следующим терминам:

كليات خمسة / قول شارح / قياس / تعريف / قضية

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК, ОРК.П:</u>

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
7. Что такое «куллият хамса». Дайте полное разъяснение данной теме, приведя логические примеры к ним.
8. Что такое «та‘рифат»? На какие виды делится? Каковы условия правильности «та‘рифат».

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции КЮК:

8. По средством каких логических доводов можно доказать дозволенность обрядов 3,7,40 дней, традиционных на территории Российской Федерации?

9. Как «Логика (мантык)» способствует ответу на идеологические нововведения сектантов на территории России?

10. Приведите примеры логических доказательств в вопросе важности сунны как второго источника исламского права.

11. Докажите, что «Ислам – религия толерантности» через полученные навыки после изучения «Логики».

Оценочные средства за 4 семестр.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

القضيَّة الحمليَّة

هي القضيَّة التي حُكم فيها بثبوت شيءٍ لشيءٍ أو نفيه عنه

فعندما نريد أن نبني القضيَّة الحملية، نضع في ذهننا موضوعاً ما، أي نتصوره ثم نتصوَّر أمراً آخر نجعله محمولاً وبذلك تكتمل صناعة القضيَّةً.

ففي قولنا: (عليٌّ جالسٌ) نتصور مفهوم عليّ ونضعه في ذهننا، ثم نتصور مفهوم الجلوس، فنسنده ونربطه بعليّ، وبعبارة أصح: نحمله عليه، ومن هنا سميت القضية حملية.

أمثلة للقضايا الحملية:

(وَالْجِبَالَ أَرْسَاهَا)

(إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا)

(قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَذًى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ)

فالقضية الحملية لها طرفان ونسبة، فالطرفان وهما الموضوع والمحمول (المسند إليه والمسنَد أو المحكوم عليه والمحكوم به) وحيث قلنا إنَّ طرفي القضيَّة، ينبغي أن يكونا مفهومين تصوريين، فهما إمّا مفردين أو مُركَّبين غير تامّين، وأمّا المركب التامّ فلا يمكن أن يكون موضوعاً أو محمولاً.

وأمّا النسبة فهي الجزء الثالث من القضية الحملية، وهي الرابطة التّي تَربِطُ المحمولَ بالموضوع، وليس لها وجودٌ مُستقلٌ بل وجودُها متقوّمٌ بالطرفين، فلولا الطرفان لما كان لها وجودٌ لا في العين ولا في الذهن.

والحاصل أنّ:

القضية الحملية تشتمل على طرفين ونسبة:

الطرف الأول: الموضوع

الطرف الثاني: المحمول

النّسبة: وهي الرابطة.

ففي العربية فتفهم النسبة من هيئات الجمل وأشكالها، كهيئة الجملة الاسمية أو الفعلية، وإن كانت هناك أدوات وضعت للربط.

ثمَّ:

ومن خلال الضابطة التي ذكرناها في معرفة الموضوع والمحمول، يمكننا تحليل أية قضيَّةٍ، مهما كانت.

ولأجل التوضيح نذكر الأمثلة التالية:

1 - قال تعالى: {اقْتَرَبَتِ السَّاعَةُ} ففي هذه القضية الساعة هو الموضوع واقتربت هو المحمول والنسبة بينهما هي اقتراب الساعة.

2 - قال تعالى: {حُلُّوا أَسَاوِرَ مِن فِضَّةٍ} فالموضوع هو نائب الفاعل لأنَّه هو المسند إليه وهو الضمير الظاهر في حلُّوا والمحمول هو نفس الفعل المبني للمجهول.

3 - قال تعالى: {إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} الموضوع في هذه القضيَّة هو الأبرار فهو المحكوم عليه ولفي نعيم هو المحمول بتقدير صفةٍ محذوفة، وهذه الصفة هي التي تمثِّل المحمول الحقيقي. وقد مرَّ تفصيله.
فعلى الطالب الذي يريد الغور في بحار الأنوار الإلهية من خلال القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، أن يتعرَّف على القضايا التي هي مفردات البرهان والحكمة، وينبغي له أن يلاحظها بدقَّة، كي يتمكن من تمييز الموضوع من المحمول، وإلاَّ فسوف يبقى حيراناً في الأمر! فربَّ موضوع اقتضت الحكمة في استتاره ورُبَّ محمول دعَت المصلحة في اختفائه.

2. Дайте определения следующим терминам:

قضية / القضية الشرطية / محمول / أداة الربط / تحليل / تركيب / عكس

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П.</u>

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
2. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
3. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).
4. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
5. Расскажите о классификации аргументации.
6. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
7. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть

Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.

В) Ничего из лени не является полезным.

Г) Некоторые студенты спортсмены.

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК:</u>

1. К какому виду суждению относятся слова посланника Аллаха (с.а.в.): «Ислам основан на пяти столпах…».
2. Приведите примеры трех видов разъединительно-условного суждения из Корана.
3. Расскажите о важности аргументации логическими доводами относительно религиозных постулатов ислама.
4. Определите столпы соединительно-условного суждения в примере (Если ребенок стал дееспособным человеком, то намаз стал для него обязательным).
5. В каких сферах возможно применение индукции для обоснования шариатских норм?

Примерные задания зачета

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК</u>

1. Прочитайте и переведите следующий текст

الاستقراء: هو تتبع الجزئيات للحصول على حكم كلي (قاعدة عامة)

نعني بذلك هو أن نتتبع جزئيات نوع معين لأجل أن نعرف الحكم الكلي الذي ينطبق عليها، فنؤلف منه قاعدة عامة.

مثل: أن نستقري ونتتبع استعمال (الفاعل) في مختلف الجمل في اللغة العربية لنعرف حكمه الإعرابي، فنرى أن الكلمة التي تقع فاعلا في مختلف الجمل التي استقرأناها تكون مرفوعة، ننتهي إلى النتيجة التالية: وهي: أن الفاعل في لغة العرب مرفوع، فنؤلف من هذه النتيجة قاعدة عامة وهي: (كل فاعل مرفوع)

أقسامه:
ينقسم الاستقراء إلى قسمين هما: الاستقراء التام والاستقراء الناقص.
1 - الاستقراء التام:

هو تتبع جميع جزئيات الكلي المطلوب معرفة حكمه. كما لو أردنا أن نعرف: هل أن من بين الطلبة الدينيين في النجف الأشرف طلاباً أفريقيين. فإننا نستقري كل طالب موجود في النجف استقراءً كاملا حتى ننتهي إلى نتيجة. هذا النوع من الاستقراء الكامل الشامل لجميع جزئيات الكلي والانتهاء إلى النتيجة منه يسمى بـ(الاستقراء التام(

2 - الاستقراء الناقص:

وهو تتبع بعض جزئيات الكلي المطلوب معرفة حكمه. كما لو أراد العالم الكيميائي معرفة مدى تأثير الضغط على الغازات، فإنه يجري التجربة على بعض الغازات، وعندما يرى أنه كلما زاد الضغط على هذه الجزئيات (موضوع التجربة) قلّ حجمها وكلما نقص الضغط زاد حجمها بنسبة معينة تحت درجة حرارة معينة، يتخذ من هذه الظاهرة الطبيعية التي لاحظها أثناء التجربة حكما عاما لجميع الغازات، فيضع – على ضوئه – قاعدته العامة: (كل غاز إذا زاد الضغط عليه قلّ حجمه وإذا نقص الضغط عنه زاد حجمه بنسبة معينة تحت درجة حرارة معينة.(

وهكذا العالم الرياضي متى أراد معرفة: هل أن درجة زاويتي القاعدة في المثلث متساوي الساقين متساويتان أو لا؟

فإنه يقيم البرهان على مثال واحد أو مثالين، ومنه يعّمم الحكم إلى جميع جزئيات المثلث متساوي الساقين، فيضع القاعدة العامة التالية: (كل مثلث متساوي الساقين، زاويتا القاعدة فيه متساويتان

2. Дайте определение следующим терминам:

قضية		**القضية الشرطية**	
استدلال		**تحليل**	
موجب وسالب		تمثيل	
تركيب		**أداة الربط**	
عكس		القضية الحملية	

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК, ОРК.П:</u>

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
2. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
3. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).

4. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.

5. Расскажите о классификации аргументации.

6. Перечислите виды сопоставлений с примерами.

7. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть

Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.

В) Ничего из лени не является полезным.

Г) Некоторые студенты спортсмены.

8. Дайте определение индукции. Приведите пример индукции. На какие виды она делится?

9. Определите вид индукции:

А) Хорошая организация дела – половина успеха.

Б) Все свидетели ошибаются. Все врачи ошибаются.

В) Курение и алкоголь вредны здоровью

10. Разъясните важность индукции в шариатских науках.

11. Расскажите об аналогии и его видах. Приведите примеры.

12. К какому виду аналогии относится следующий пример:

Каждый человек ошибается

Наилучшие из ошибающихся кающиеся люди

Наилучший человек – кающийся.

13. Расскажите о логических основах теории аргументации.

14. Дайте определение терминам: тезис, аргументы, демонстрация, опровержение.

<u>Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции КЮК:</u>

1. Разъясните важность изучения темы «Аргументация» для предводителей (имамов) прихода.

2. Расскажите о способе применении индукции в доказательстве о запретности вредных привычек людей.

3. Расскажите о способе применении аналогии в доказательстве о похвальности праведных дел.

4. Расскажите о видах доказательств (худжадж), применяемых богословами при аргументировании своих фетв.

Оценочные средства за 5 семестр

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:</u>

Прочитайте и переведите следующий текст:

وقد ذكرالمحقق العلامة الأديب المتفنن محمد محي الدين عبدالحميد رحمه الله صاحب "رسالة الآداب في علم آداب البحث والمناظرة " فائدة دراسة هذا العلم في مقدمة رسالته فقال " وفائدة دراسة هذا العلم: معرفة طرق البحث والمناقشة مع الخصوم، وعصمة الذهن عن الخطأ في المباحثات الجزئية؛ ويترتب على ذلك بيان الحق، ورد شبه المبطلين، وقمع الضال: بإلزامه إن كان سائلا، وإقحامه إن كان معللا .

وذكر –رحمه الله- واضعه ومبررات وضعه فقال" وقد كان العلماء في الصدر الأول غير محتاجين إلى هذه النُظُم ، لما وهبهم الله من سلامة الفِطرة ، وصفاء الذهن ، وكانت أساليب حِوارهم ومناظراتهم تجري على وفق هذه القواعد من غير أن تكون علماً مدوَّناً ، فلما طال العهد ، وقصُرت القرائح ، احتاج الناس إلى استنباط قواعد يلتزمها المتباحثان، فكان أول من ميز هذه القواعد وجعلها علما مستقلا وصنف فيه على الكيفية التي نتناقلها اليوم ركن الدين العميدي الحنفي صاحب كتاب الإرشاد، والمتوفى في سنة خمس عشرة وستمائة من الهجرة "

وذكر نسبته إلى غيره من العلوم" وهذا العلم أحد العلوم العقلية "

وذكر حكمه"وحكم دراسة هذا العلم الوجوب الكفائي؛ لأنه يتوقف عليه معرفة طرق الرد على ذوي البدع والأهواء، كما تتوقف عليه معرفة تمام الدليل العقلي التفصيلي على وجود الله تعالى وثبوت أكثر صفاته، وقد يتعين تعلم هذا العلم على إنسان؛ فيصبح حينئذ فرض عين عليه" .

فالمأمول طالب العلم الشرعي بعد دراسته لأصول الفقه وأخذه مباديء العلوم الشرعية الأولية أن يدرس هذا الكتاب، ولو ضم إلي كتاب العلامة الشنقيطي رحمه الله " أدب البحث والمناظرة " وكتاب " رسالة الآداب لطاشكبرى زاده الحنفي" فقد حقق تحقيقاً جيداً وطبع طبعة حديثة.

يقول العلامة الشنقيطي رحمه الله " ولما كان من المتوقع أن يواجه الدعاة إلى الحق دعاةً إلى الباطل مضللين، يجادلون لشبه فلسفية، ومقدمات سوفسطائية، وكانوا لشدة تمرنهم على تلك الحجج الباطلة كثيرا ما يظهرون الحق في صورة الباطل، والباطل في صورة الحق، ويفحمون كثيرا من طلبة العلم الذين لم يكن معهم سلاح من العلم يدفع باطلهم بالحق، وكان من الواجب على المسلمين أن يتعلموا من العلم ما يتسنى لهم به إبطال الباطل وإحقاق الحق على الطرق المتعارفة عند عامة الناس، حمل ذلك الجامعة - يعني الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة - على إنشاء كلية الدعوة وأصول الدين، ومهمتها تخريج دعاة قادرين على تبليغ الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة، وعلى إقحام وإلزام الدعاة المضللين ببيان ما يصحح أدلتهم ويظهر بطلان حجج خصومهم.

ومن أجل ذلك قررت في منهج هذه الكلية تدريس مادة (آداب البحث والمناظرة) لأنه هو العلم الذي يقدر به من تعلمه على بيان مواضع الغلط في حجة خصمه، وعلى تصحيح مذهبه بإقامة الدليل المقنع على صحته أو صحة ملزومه أو بطلان نقيضه ونحو ذلك.

ومن المعلوم أن المقدمات التي تتركب منها الأدلة التي يحتج بها كل واحد من المتناظرين إنما توجه الحجة بها منتظمة على صورة القياس المنطقي."آداب البحث والمناظرة" (ص/3-5)

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П:</u>

1. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.

2. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.

3. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.

4. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».

5. Какие виды информаций существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?

6. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК:

1. Приведите пример логического довода против сектантов, воспользовавшись темой «даур ва тасальсул».

2. Примените тему «макулат ‘ашара» по отношению к слову «Россия», «закон», «человек».

3. Приведите примеры разрешения конфликтов внутри религиозной общины, опираясь на тему «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100-85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84-71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**70-51 (удовлетворительно)**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворит.)**

Примерные билеты экзамена

формирования компетенции ОРК, ОРК.П:

Ответьте на следующие вопросы:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П:

1. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.

2. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.

3. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.

4. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».

5. Какие виды информаций существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?

6. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

7. Перечислите и дайте разъяснение основным правилам познания.

8. Расскажите об этикете дискуссии

9. Перечислите правила дискуссий и ее особенности.

<u>формирования компетенции АЯК:</u>

1. Прочитайте и переведите следующий текст.

آدَابُ المُتُنَاظِرِين

لَدَى عُلَمَاء فَنّ آدابِ البَحْثِ وَالمُنَاظَرَة

وضع علماء فن آداب البحث والمناظرة جملة من الآداب ألـزموا المتناظرين بها، محافظة على سلامة المناظرة، وتحقيقاً للغرض منها، ونذكر فيما يلي أهمَّها:

١ ـ أن يجتنب المناظر مجادلة ذي هيبة يخشاه، لئلا يؤثر ذلك عليه، فيضعفه عن القيام بحجته كما ينبغي.

٢ ـ ألّا يظن المناظر خصمه حقيراً ضعيفاً قليل الشأن، فذلك يقلل من اهتمامه، فيمكن خصمه الضعيف منه.

٣ ـ ألّا يظن خصمه أقوى منه بكثير، حتى لا يتخاذل ويضعف عن تقديم حجته على الوجه المطلوب.

٤ ـ ألّا يكون في حالة قلق نفسي واضطراب، أو في حاجة تفسد عليه مزاجه الفكري والنفسي، كأن يكون جائعاً، أو ظامئاً، أو حاقناً، أو حاقباً، أو نحو ذلك.

٥ ـ أن يتقابل المتناظران في المجلس، ويبصر أحدهمـا الآخر إن أمكن، ويكونـا متماثلين أو متقاربين علماً ومقداراً.

٦ ـ ألّا يكون المناظر متسرعاً يقصد إسكات خصمه في زمن يسير، لأن ذلك يفسد عليه رويته الفكرية، ويبعده عن منهج المنطق السديد، والتفكير في الوصول إلى الحق.

٧ ـ أن يقصد كلٌّ من المتناظرين المساهمة في إظهار الحق ولو على يد خصمه.

٨ ـ أن يجتنب كلٌّ منهما الهزء والسخرية، وكل ما يشعر باحتقار المناظر وازدرائه لصاحبه، أو وسمه بالجهل أو قلة الفهم، كالتبسّم والضحك والغمز والهمز واللّمز.

٩ ـ أن يحترز المناظر عن الاختصار المخل في الكلام، وعن إطالة الكلام بلا فائدة ترجىٰ من ذلك.

١٠ ـ أن يجتنب المناظر الألفاظ الغريبة، والألفاظ المجملة التي تحتمل عدة معان، من غير ترجيح أحدها الذي هو المراد.

١١ ـ أن يأتي كل من المتناظرين بالكلام الملائم للموضوع، فلا يخرج عمّا هما بصدده.

١٢ ـ ألا يتعرض أحدهما لكلام خصمه قبل أن يفهم مراده تماماً.

١٣ ـ أن ينتظر كل واحد منهما صاحبه حتى يفرغ من كلامه، ولا يقطع عليه كلامه قبل أن يتمه.

١٤ ـ أن يقبل كلٌّ منهما الحقّ الذي هداه إليه مُنَاظِره، أو يعترف بأنّ قوّة دليله تُقدِّم ترجيحاً لوجهة نظره، أو لمذهبه، حتى يُكْتَشف شيءٌ آخر يُضْعِفُ دليله، ويجعلُه غير صالح للترجيح.

أمّا الإصرار على الرفض فمكابرة ممنوعة، وأمّا المراوغة فهي تهرُّب وانسحاب من مجلس المناظرة. ومتى وجد المناظر هذه المراوغة من خصمه فمن الخير له أن يقطع المناظرة، ويُلزِم خصمه بالهروب والانسحاب. وليحذر من أن يستدرجه إلى موضوع آخر، ثم آخر، وهكذا، فتتحوّل المناظرة إلى ما يشبه المصارعة الحرّة التي ليس لها قيود ولا ضوابط. وهذا جدال محظور.

<u>формирования компетенции КЮК:</u>

1. Приведите пример анализа заблудших воззрений религиозных людей, воспользовавшись темой «даур ва тасальсул».

2. Примените тему «макулат ‘ашара» по отношению к словам «ислам», «университет», «богослов».

3. Приведите примеры разрешения конфликтов внутри религиозной общины, опираясь на тему «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

4. Расскажите об этикете дискуссии с оппонентом в вопросе толерантности в религии.

5. Какие основные правила познания существуют?

6. Какие правила дискуссии существуют? Приведите пример дискуссии с безбожником.

Рабочая программа дисциплины
Основы научно-исследовательской деятельности

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.21 Основы научно-исследовательской деятельности.

Цель(и) освоения дисциплины,

является формирование у студентов знаний и навыков в области общей шариатской терминологии, известных основ исламских источников, написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию.

Задачи изучения дисциплины:

дать представление об основных исламских науках, из классификации, основных терминах;

дать представление об основных источниках исламских наук;

составить представление об основных особенностях источников и методах работы с ними;

познакомить с традиционными источниками по исламу;

представить основные знания и навыки научно-богословского исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины, способствует развитию системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых работ на 2,3 курсах и ВКР на 4.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенций):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

религиозные компетенции (код – РК):

знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учётом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего (ч)	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Общая трудоемкость	162	54	27	54	27
Аудиторные занятия	108	36	18	36	18
Лекции	54	18	18	18	-
Практические занятия	54	18	-	18	18

Самостоятельная работа	54	18	9	18	9
Вид итогового контроля		зачёт	зачёт	зачёт	экзамен

Содержание дисциплины

№ п\п	Наименование темы	Лекц (ч)	Прак. зан. (ч.)	Сам. раб. (ч.)
1.	**Введение в дисциплину.** Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире.	4	4	4
2.	**Оформление библиографии.** Список литературы научно-богословского исследования. Виды исследований и источников. Понятие тахкык, тахзиб, мухтасар, шарх, матн.	4	6	6
3.	**Основы религии и исламские науки.** Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе. Основное и второстепенное в исламе. Понятия «богословие», «теология», «усуль», «фуру», «ахкам шарийа», классификация исламских наук, концепция «ислам, иман, ихсан», важность богословия, его актуальность в современном мире.	6	4	4
4.	**Оформление сносок и ссылок.** Виды сносок. Ссылки на Коран, сборники хадисов, перевод смыслов Корана и хадисов, арабоязычные произведения.	4	6	4
5.	**Толкование Корана (тафсир):** необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафисиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (та’виль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры.	6	4	4
6.	**Оформление введения научно-богословского исследования.** Актуальность исследования, цель, задачи, предмет, объект, другие элементы	4	6	6

	введения.			
7.	**Собирание хадисов:** первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тис'а, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.	4	4	4
8.	**Структура научно-богословского исследования.** Оформление содержания, основная часть, разделение на главы и разделы, структура главы и раздела. Технические параметры. Подготовка плана.	4	6	6
9.	**Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак):** главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин, аль-Миляль ва-нихаль, аль- Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ.	6	4	4
10.	**Оформление заключения научно-богословского исследования.** Элементы заключения, обобщение, выводы. Подведение итогов.	4	4	4
11.	**Исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх):** главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, их категории с точки зрения ифта, книги по основа фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книги Назурат аль-хакк.	6	4	4
12.	**Особенности научно-богословского исследования.** Исламские особенности исследования, восхваления, благословения, сокращения, оформления арабских текстов, богословские титулы и степени.	2	2	4
	Итого:	**54**	**54**	**54**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке, а также отра-

ботку практических навыков написания курсовых и квалификационных работ. Некоторые практические занятия проводятся в библиотеке.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Темы практических занятий:

31. Библиография научного исследования.
32. Сноски и ссылки.
33. Известные авторитетные тафсиры.
34. Введение научно-богословского исследования.
35. Сборники хадисов и поиск в хадисах.
36. Структура научно-богословского исследования.
37. Известные авторитетные источники по акыде.
38. Заключение научно-богословского исследования.
39. Образцы трудов по фикху.
40. Особенности научно-богословского исследования.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы научно-богословской деятельности” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

13. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие. Казань: КФУ, 2016. 128 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217544

Дополнительная литература:

14. Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В. Основы научных исследований: учебное пособие. 2-е изд., доп. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. 271 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-00091-444-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1094113. Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование). DOI: https://doi.org/10.12737/1753-1. ISBN 978-5-369-01753-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074

8. Шагавиев Д.А. Арабское источниковедение: учебное пособие (на арабском языке). Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. 68 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://minbar.su/jour/
http://azan.kz/
http://shamela.ws/
http://darul-kutub.com/
http://islamweb.net/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук; способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поис-	**Знает:** основные канонические исламские источники и классификацию исламских наук; методы и способы использования научной и справочной литературы, современных поисковых систем; **Умеет:** анализировать канонические исламские источники с использованием методологии исламских наук; выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; использовать научную и справочную литературу, совре-

	ковых систем;	менные поисковые системы; **Владеет:** навыками анализа основных канонических источников ислама; навыками использования научной и справочной литературы, современны поисковых систем.
КЮК	способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях; способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учётом правовых принципов шариата и российского законодательства.	**Знает:** способы выявления и классификации норм шариата на основе исламских религиозных источников; **Умеет:** выявлять и классифицировать нормы шариата на материале источников ислама; **Владеет:** навыками выявления противоречий норм шариата и норм РФ на материале источников ислама.

Этапы формирования компетенций.

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**	
	РК	КЮК
Введение в дисциплину.	+	
Оформление библиографии.	+	
Основы религии и исламские науки.	+	
Оформление сносок и ссылок.	+	
Толкование Корана.	+	+
Оформление введения научно-богословского исследования.	+	
Сборники хадисов.	+	+
Структура научно-богословского исследования.	+	
Исламское вероучение и доксография.	+	+
Оформление заключения научно-богословского исследования.	+	
Исламское право и его основы.	+	+
Основы научно-богословского исследования.	+	

Формы оценивания компетенций.

Код компетенции	**Форма оценивания**			
	Текущий контроль			**Промежуточная аттестация**
	Контрольная работа	**Опросы по пройденно-**	**Выступления (доклады/презентации)**	**Зачет/ Экзамен**

		му материалу на практических занятиях	**на практических занятиях**		
РК	+	+	+	+	+
КЮК	-	+	–	-	-

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких;

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

64. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
65. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.
66. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
67. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

73. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
74. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
75. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

90. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
91. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
92. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
93. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
94. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источни-

ков для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

95. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля.

I. Тестовые вопросы (выбрать и вставить правильный ответ):

Вариант 1.

А) Впишите в пустое место требуемое:

1. В понятие «аль-кутуб ас-ситта» входят следующие сборники хадисов:

1.	2.	3.
4.	5.	6.

2.Саййид Кутб написал ряд книг, но самые известные из них – это тафсир «_____» и книга «_____», ставшая главным источником для многих исламских экстремистских группировок.

Б) Обведите правильный ответ в круг (за каждый правильный ответ студент получает два балла):

3. Под термином «аш-шейхан» в хадисоведении понимают

Абуль-Хасан аль-Ашари и аль-Матуриди	Абу-Йусуф и Мухаммад аш-Шейбани	аль-Бухари и муслим	Абу-Дауд и ат-Тирмизи

4.Тафсир «аль-Кашшаф» считается в своей основе толкованием

суннитским	шиитским	мутазилитским	суфийским

5.Ибн-Аббас был учителем группы толкователей Корана в

Мекке	Медине	Басре	Куфе

6. Автором книги «ат-Тафсир аль-Байани» является

аз-Замахшари	ан-Насафи	Мухаммад Рашид Рида	Бинт-аш-Шаты

7. Автор тафсира «Фатх аль-кадир» был

ашаритом	мутазилитом	зайдитом	джафаритом

Вариант 2.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книга «аль-Муватта» входит в понятие

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а

2. «Муттафикун алейхи» означает, что хадис приводится в

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а

3. «Тафсир аль-Манар» считается толкованием

биль-масур	бир-рай	аль-фирак	современным

4. аль-Байдави написал тафсир под названием

ад-Дурр аль-мансур	Анвар ат-танзиль	Мафатих аль-гайб	Мадарик ат-танзиль

5. Титул «Тарджуман аль-Куран» носил

Ибн-Аббас	Абу-Хурайра	Ибн-Масуд	Умар

6. Самое ранне произведение по Ильм Усуль аль-хадис

аль-Мухаддис аль-фасыль	аль-Марифа улюм аль-хадис	аль-Кифайа вар-ривайа	Мукаддимат Ибн-ас-Салях

7. Книга ас-Суйуты «Катф аль-азхар» содержит

мутаватир-хадисы	ахад-хадисы	машхур-хадисы	даиф-хадисы

8. Ибн-аль-Джавзи написал

Тазкират аль-маудуат	Китаб аль-маудуат	Джами ат-тахсыль фи ахкам аль-марасиль	ат-Такриб ват-тафсир

9. Официальное постановление о письменной фиксации и сборе хадисов сделал халиф

Умар ибн аль-Хаттаб	аль-Мансур	Муавийа	Умар ибн Абдальазиз

Вариант 3.

А) Обведите правильный ответ в круг:

1.Книгу «аль-Фарк байналь-фирак» написал

Абуль-Хасан аль-Ашари	Абдаль-Кахир аль-Багдади	аш-Шахрастани	Ибн-Хазм

2.Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуются произведения следующего средневекового богослова

Ибн-аль-Джаузи	Ибн Таймиййа	Ибн Каййим аль-Джаузиййа	Ибн-Касир

3.Автором сочинения «аль-Фикх аль-Акбар» считается

Абуль-Хасан аль-Ашари	Абу-Ханифа	Аль-Матуриди	Ат-Тахави

4.Шигабутдин Марджани написал толкование к

аль-Акыда ан-Насафиййа	аль-Фикх аль-Акбар	аль-Акыда ат-Тахавиййа	аль-Акыда аль-Васитыййа

5.Книгу «аль-Акыда аль-Васитыййа» написал

аль-Ашари	ат-Тахави	аль-Газали	Ибн-Таймиййа

6.Все сунниты признают в качестве символа веры книгу

аль-Ибана	аль-Фикх аль-Акбар	аль-Акыда ат-Тахавиййа	аль-Акыда аль-Хамавиййа

7.Книга «Табсырат ал-адилля» один из главных источников

ашаритов	матуридитов	таймитов	шиитов

8. Некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма» эту книгу –

аль-Акыда ат-Тахавиййа	Китаб ат-Таухид	Шарх ат-Тахавиййа Ибн-Аби-ль-Изз аль-Ханафи	Фатх аль-маджид фи шарх китаб ат-таухид

Б) Впишите в пустое место требуемое:

9.Книгу «Китаб аль-миляль ва-н-нихаль» написал _____

Вариант 4.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книгу «аль-Хидайа» написал

аль-Маргинани	аль-Касани	ас-Сарахси	ат-Тахави

2. Компедиум по-арабски называется

джами	хашийа	мухтасар	шарх

3. Следующее произведение аль-Газали посвящено Ильм усуль аль-фикх

Кимийа-и саадат	Мункыз мин ад-даляль	аль-Мустасфа	Мизан аль-амаль

4. «Китаб аль-харадж» написал

Абу-Ханифа	Абу-Йусуф	аш-Шейбани	Зуфар

5.Абдаррахман аль-Джузайри написал книгу под названием

Адиллят аль-фикх аль-ислями	Фикх ас-сунна	Китаб аль-фикх аля-ль-мазахиб аль-хамса	Китаб аль-фикх аля-ль-мазахиб аль-арбаа

6.Захир ар-ривайа в ханафитском мазхабе означает

Ясные и достоверные иджтихады, относящиеся к Абу-Ханифе и его двум ученикам	недостоверные высказывания, возводимые к трем имамам	нормы и фетвы, изданные на основе доводов более поздних муджтахидов	

7.Сборник «аль-Муватта» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

8. «Китаб аль-Умм» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

9.Книгу «ар-Рисаля» по усуль аль-фикх написал

Абу-Ханифа	Малик	аш-Шафии	Ибн-Ханбаль

II. Ответить на вопросы или выступить с докладом:

13. Как оформляется список литературы НИР?
14. Как составляется примерный план исследовательской работы?
15. Каким образом осуществляется редакция арабографичных рукописей?
16. Привести примеры оформления сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
17. Как оформляется введение НИР?
18. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.
19. Разъясните термины «масдар», «масадир», «мараджи», «тахкык», «тахзиб».
20. В чем особенности научно-богословского исследования?
21. Что такое богословие?
22. В чем разница между теологией и богословием?
23. На какие науки делятся исламские дисциплины?
24. Что включает в себя понятие «ахкам шарийа»?
25. В чем актуальность исламского богословия сегодня?
26. Что такое исламский источник?
27. Каковы факторы разнообразия исламской библиотеки?
28. Каков вклад ислама в мировую цивилизацию?
29. Разъясните разницу между понятиями «масдар» и «марджа».
30. Разъясните аят Корана «Инна нахну наззальна аз-зикра ва инна ляху ляхафизун». Как он связан с исламскими источниками?

31. Что мусульмане зафиксировали в первую очередь и почему?
32. Какие книги появились среди мусульман в раннюю эпоху?
33. Для чего нужен тафсир?
34. Кто был первым толкователем Корана?
35. Перечислите сподвижников Пророка, больше всех передающих сообщения, комментирующие Коран.
36. Каковы категории ранних комментаторов Корана, кто их представители?
37. Кто написал первый полный тафсир Корана, как он назывался?
38. На какие виды делятся тафсиры Корана?
39. Приведите примеры к каждому виду.
40. К какому виду относится тафсир «Кашшаф», кто его автор, каковы его особенности?
41. Когда появились первые свитки хадисов?
42. Кто разрешил записывать хадисы?
43. Как связать запрет на запись хадисов с разрешением на это?
44. Назовите первого сотавителя сборника хадисов.
45. Какой сборник, дошедший до наших дней, считается самым древним?
46. В чем заключалась цель его создания?
47. В чем причины создания сборников достоверных хадисов?
48. Что такое «аль-кутуб ас-ситта»?
49. Что такое «аль-кутуб ат-тис‘а»?
50. Назовите известные толкования к упомянутым сборникам. Какова их роль?
51. Каково полное название «аль-Хикмы» и что оно означает?
52. Почему Марджани решил написать «аль-Хикму»?
53. Кто из ранних авторов также как Марджани критиковал ат-Тафтазани?
54. Какой резонанс среди татарских богословов вызвала «аль-Хикма»?
55. Расскажите об издании и структуре «аль-Хикмы».
56. В каких сферах исламских наук Марджани писал свои произведения?
57. Перечислите популярные издания среди татар 19 века.
58. С какой целью был написан «аль-Иршад лиль-ибад»?
59. Какие богословские произведения написал Абдрахим Утыз-Имяни?
60. Какие произведения Мусы Бигиева имели большой резонанс среди читателей?
61. О чем писал Ризаэддин Фахреддин и в каких книгах?
62. Назовите главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка.
63. Что подразумевается под жанром акыда?
64. Кто написал Макалят аль-исламиййин? Каковы его структура, источники и содержание?
65. Кто написал аль-Миляль ва-н-нихаль? Каковы его структура, источники и содержание?
66. Кто написал аль-Фарк байна-ль-фирак? Каковы его структура, источники и содержание?
67. Назовите самые известные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.

68. Назовите главные источники ханафитского мазхаба.

69. Каковы три метода науки усуль аль-фикх? Приведите примеры каждого из методов.

70. Что такое мухтасар, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава?

71. Кто написал книгу «Назурат аль-хакк»? Какому вопросу она посвящена?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, КЮК:</u>

ответить на вопросы или подготовить доклад, выполнить задание:

9. Укажите научные центры с коллекциями редких книг и рукописей на арабской графике в вашем регионе.

10. Каким образом можно получить доступ к каталогам этих коллекций?

11. Какие рукописные произведения отечественных богословов вы знаете?

12. Приведите примеры упоминания богословских источников на сайте библиотеки КФУ.

13. Какие возможности предоставляет сайт islamweb.net?

14. Какие электронные энциклопедии по фикху вы знаете? Как их можно использовать?

15. Для чего нужна адаптация и редакция старинных источников?

16. Расскажите об известных конкордансах в области исламоведения.

17. Найдите в библиотеке несколько источников по толкованию Корана, подготовьте доклад на основе этих источников об толковании аята 42 из суры Калям, 68 из суры Ниса, 54 из суры Араф.

18. Найдите в библиотеке несколько источников по толкованию хадисов, подготовьте доклад на основе этих источников об хадис аль-джарийа, хадис аль-ифтирак.

19. Найдите в библиотеке несколько источников по акыде, подготовьте доклад на основе этих источников о методах разъяснения единства Всевышнего.

20. Найдите в библиотеке несколько ханафитских источников по фикху, подготовьте доклад на основе этих источников об вопросе указания пальцем во время ташаххуда, поднятии рук в намазе, произношении «амин» после чтения Фатихи.

21. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?

22. Какие трактовки богословов противоречят общепринятым нормам шариата и противоречат закону РФ?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки итоговой аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" – выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" – выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основные вопросы.

Оценочные средства формирования компетенций РК:

3 семестр

Составление и оформление списка проанализированных научно-богословских работ по теме исследования.

4 семестр

Подготовка плана по теме исследования.

5 семестр

Оформление заключения научно-богословского исследования

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	**Баллы (оценка)**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно–программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	**100–85 (отлично)**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно–программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно–следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	**84–71 (хорошо)**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть кон-	**70–51 (удовлетворительно)**

кретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно–программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**менее 51 (неудовлетворительно)**

6 семестр

Оценочные средства формирования компетенций РК:

39. Место и роль арабского мусульманского наследия в мировом контексте.
40. Медресе, библиотеки, книжные лавки в истории исламского мира.
41. Понятие источник и исследование.
42. Понятия «богословие», «теология».
43. Понятия «усуль», «фуру», «ахкам шариййа».
44. Классификация исламских наук и дисциплин, концепция «ислам, иман, ихсан».
45. Важность богословия, его актуальность в современном мире.
46. Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса.
47. Табакат аль-муфассирин.
48. Имам Табари, классификация тафсиров.
49. Тафсиры по преданию.
50. Тафсиры по мнению.
51. Допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана.
52. Тафсиры религиозных течений и групп.
53. Современные тафсиры.
54. Первые записи хадисов в эпоху Пророка.
55. Официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов.
56. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.
57. Известные толкования на сборники и их важность. Статус сборников в отношении исламского права.
58. Сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.
59. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.
60. Мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.

61. аль-Миляль ва-н-нихаль. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.

62. аль-Фарк байна-ль-фирак. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.

63. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.

64. Источники ханафитского мазхаба.

65. Книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов.

66. Мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава.

67. Книга Назурат аль-хакк.

Богословские труды татарских ученых.

Рабочая программа дисциплины
Тасаввуф

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Код и наименование дисциплины.

ОПД.22 Тасаввуф.

Цель(и) освоения дисциплины:

21. формирование у студентов знаний в области истории тасаввуфа.

Задачи курса:

− ознакомление с основополагающими принципами тасаввуфа с использованием доказательств из Корана и Сунны;

− ознакомление с особенностями различных тасаввуфских школ (тарикатов) с выявлением общих для них элементов;

− дать представление о содержании основных понятий и терминов тасаввуфа;

− ознакомление с историей тасаввуфа у татар;

− вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Последует курсу «История ислама в России».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенций):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

религиозные компетенции (код – РК):

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

регионально-религиозные компетенции (код – РРК):

наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**7 семестр**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	62	62
Практические занятия (ПрЗ)	10	10
Самостоятельная работа (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/ зачёт/экзамен)		зачёт

Тематический план.

№ п\п	Наименование темы	Лекции (часы)	Прак. зан. (ч.)	Сам. раб. (ч.)
13.	**Введение в дисциплину.** Введение. Цели и задачи дисциплины «Тасаввуф». Значимость изучения дисциплины для выполнения профессионально и богослужебной деятельности как имама-хатыйба и преподавателя исламских наук. Определения тасаввуфа. Разница между тасаввуфом и мистицизмом.	2	-	2
14.	**Общие сведения о тасаввуфе.** Корни слов «суфий» и «тасаввуф». Классические источники тасаввуфа. Богословское наследие татар в области тасаввуфа. Тасаввуф и другие исламские науки.	8	2	6
15.	**История тасаввуфа.** Период зухда (VII – VIII вв.). Основные представители периода зухда. Период тасаввуфа (IX – X вв.). Основные представители периода тасаввуфа. Период Тариката. Тарикаты в XII – XIII вв. Тарикаты в XIV – XVI вв. Тарикаты в XVI – XIX вв. Тарикаты, распространённые среди поволжских татар-мусульман. Современный тасаввуф и его шейхи.	26	6	16
16.	**Понятие тасаввуфа.** Источники происхождения понятий тасаввуфа. Понятия, относящиеся к тахаллюк (совершенствованию нравственности). Понятия относящиеся к тахаккуку (к осуществлению, реализации). Вахдат аль-вуджуд («единство бытия»). Вахдат аш-шухуд («единство свидетельства.»).	26	2	12
	Итого:	**62**	**10**	**36**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основополагающие принципы и задачи духовно-нравственного совершенствования в Исламе, ознакомился с историей тасаввуфа, развил навык работы с классической литературой по тасаввуфу и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традициям тасаввуфа. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознако-

миться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

41. Особенности тасаввуфа.
42. Тавассуль и его виды.
43. Зикр и его достоинства.
44. Табаррук и его значение.
45. Тасаввуф в трудах татарских богословов.
46. Методы воспитания в тасаввуфе.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области ритуального поклонения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Тасаввуф” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сабиров Н.Р. Тасаввуф: учебное пособие. Казань: РИИ, 2021. 207 с.

Дополнительная литература:

15. Дроздов В.А. Мусульманский мистицизм: учебное пособие. С.-Петерб. гос. ун-т. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. 183 с.

16. Степанянц М.Т. Исламский мистицизм. Москва: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. 272 с.: ил. ISBN 978-5-88373-149-X. Электронный ресурс: URL: https://znanium.com/catalog/product/443955

17. Юсуф Хаттар М. Суфийская энциклопедия. Казань: РИИ, 2016. 524 с. Электронный ресурс: URL: https://znanium.com/catalog/product/1217528

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9. Сабиров Н.Р. Суфийские традиции развитии татарской общественой мысли XVII - XVIII вв.: основные направления и проблематика: монография. Казань: РИИ, 2019. 173 с. Электронный ресурс: URL: https://znanium.com/catalog/product/1217503

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

http://darul-kutub.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа ком	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

РК	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	**Знает:** основные положения тасаввуфа; **Умеет:** использовать классические источники по тасаввуфу; выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; **Владеет:** навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
РРК	Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман	**Знает:** классические источники по тасаввуфу, распространённые среди российских мусульман; **Умеет:** использовать классические источники по тасаввуфу; **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию страны.

Этапы формирования компетенций.

Разделы / темы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**	
	РК	РРК
Введение в дисциплину	+	+
Общие положения о тасаввуфе	+	+
История тасаввуфа	+	+
Понятия тасаввуфа	+	+

Формы оценивания компетенций.

Код компетенции	**Форма оценивания**				
	Текущий контроль				**Промежуточная аттестация**
	Контрольная работа	**Опросы по пройденному материалу на практических занятиях**	**Презентации**	**Демонстрация рецитации Корана на практических занятиях**	**Зачет**
РК	+	+	+	+	+
РРК	+	+	–	+	+

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких;

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

68. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

69. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.

70. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

71. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

76. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

77. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

78. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

96. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

97. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

98. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

99. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

100. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

101. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

209. Перечислите основные различия между тасаввуфом и мистицизмом.

210. Что такое тасаввуф?

211. Перечислите корни слов «суфий» и «тасаввуф».

212. Перечислите определения тасаввуфа.

213. Что является предметом тасаввуфа?

214. Перечислите труды татарских богословов по тасаввуфу.

215. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой тафсир?

216. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой хадисоведение?

217. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой фикх?

218. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой калям?
219. На какие периоды делят историю тасаввуфа?
220. Что говорили имамы 4-х мазхабов о тасаввуфе?
221. Назовите представителей периода зухда
222. В какие века тасаввуф сформировался как институт?
223. Какие знаменитые суфии жили в третьем и четвертом веках хиджры?
224. Какие тарикаты получили распространение среди поволжских татар-мусульман?
225. Какие различия имеются между тарикатами Кадирия и Накшбандия?
226. Какими качествами должен обладать муршид?
227. Кто является основателем тариката Яссавия?
228. Каких современных шейхов тариката вы занете?
229. Что означает понятие макам в тасаввуфе?
230. Кем основан тарикат Шазилия?
231. Что означает понятие халь в тасаввуфе?
232. Какие понятия относятся к тахаллюк (совершенствованию нравственности)?
233. Какие понятия относятся к тахаккуку (к осуществлению, реализации)?
234. Что означает понятие вахдат аль-вуджуд?
235. Что означает понятие вахдат аш-шухуд?

<u>Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РРК:</u>

Какие особенности распространения популярных источников по тасаввуфу среди поволжских татар-мусульман вы можете отметить?

Какую научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы тасаввуфа, вы знаете?

Формы итоговой аттестации

По данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета.

Критерии оценки итоговой аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"<u>Зачтено</u>" – выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"<u>Не зачтено</u>" – выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные до-

полнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основные вопросы.

Вопросы к зачету

Оценочные стредства текущего контроля формирования компетенций РК:

Напишите авторов следующих книг по тасаввуфу:

1	«ар-Риайа ли-хукукиллах»	
2	«Хатм ал-авлия»	
3	«ат-Таарруф»	
4	«Ихьа улюм ад-дин»	
5	«Кашф ал-Махджуб»	

2- Напишите корни слов «суфий» и «тасаввуф»?

3- Напишите особенности тасаввуфа

4-Напишите труды по тасаввуфу татарских богословов XIX-XX вв.

5 -Ответьте на следующие вопросы:

а) Кто был первым человеком, которого назвали суфием?

б) Как называют наставника и ученика в тасаввуфе?

в) Что такое сильсиля?

г) Что такое вирд?

д) Что такое рабита?

Оценочные стредства текущего контроля формирования компетенций РРК:

Перечислите научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы тасаввуфа, распространённые у поволжских татар-мусульман;

Перечислите распространённые книги в области тасаввуфа, использовавшиеся в дореволюционных медресе.

Рабочая программа дисциплины
Аудит исламских финансовых организаций

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В1 Аудит исламских финансовых организаций

Цель(и) освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с основами организации аудиторской деятельности. Также формирование теоретических и практических навыков применения международных стандартов аудиторской деятельности.

Задачи курса:

− ознакомление студентов с основополагающими принципами аудита исламских финансовых организаций;

− ознакомление слушателей с порядком проведения аудиторской деятельности в соответствии с международными стандартами аудита;

− формирование практических навыков применения международных стандартов аудиторской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Вариативной части, является предшествующей для дисциплин «Исламское право (муамалят)», «Прикладное исламское право (кадая муасара)» и «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

− Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (РК);

− Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		7
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПрЗ)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	**Введение в дисциплину.** Введение. Цели и задачи дисциплины «Аудит исламских финансовых организаций». Роль аудиторской деятельности в исламских финансовых организациях. Значимость развития функции контроля в условиях рыночной экономики.	6	-	6
2	**Основы аудиторской деятельности.** Органы, регулирующие аудиторскую деятельность: их основные функции, права и обязанности.	6	-	6
3	**Стандартизация аудиторской деятельности.** Задачи и цели стандартизации. Международные стандарты, регулирующие контроль аудиторской деятельности. Права и обязанности аудитора и клиента.	6	-	6
4	**Стандарты AAOIFI**. Организация бухгалтерского учета и аудита для исламских финансовых институтов «AAOIFI». Роль международных стандартов AAOIFI в развитии и совершенствовании аудиторской деятельности.	6	-	6
5	**Внутренний и внешний Шариатский аудит.** Организация внутреннего и внешнего и контроля. Направления и процедуры, обеспечивающие внутренний и внешний контроль качества аудита.	6	-	6

6	**Шариатский аудит: структура, процесс и отчетность.** Механизм Шариатского аудита и их требования. Обязанности и ответственность шариатского комитета.	6	-	6
	Итого	36	-	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы аудиторской деятельности исламских финансовых организаций и развил навык анализа исламских контрактов и деятельности финансовой организаций. Обучение дисциплине реализуется в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

47. Основы аудиторской деятельности.
48. Стандартизация аудиторской деятельности.
49. Внутренний Шариатский аудит.
50. Внешний Шариатский аудит.
51. Шариатский аудит: структура, процесс и отчетность.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими знания по исламскому праву.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Аудит исламских финансовых организаций” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Панкова С.В. Международные стандарты аудита: Учебник / Панкова С.В., Попова Н.И., 3-е изд., с изм. Москва :Магистр, 2009. 287 с. ISBN 978-5-9776-0119-1. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/200970

Дополнительная литература:

18. Харисова Ф.И., Харисов И.К. Кодекс этики аудиторов и стандарты аудита исламских финансовых учреждений / Ф.И. Харисова, И.К. Харисов. Саратов: Амирит, 2019. 134 с.
19. Суворова С.П. Международные стандарты аудита : учебное пособие / С.П. Суворова, Н.В. Парушина Е.В. Галкина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. 304 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0503-6. Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2056633. Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Преобразование традиционного банка в исламский банк: шариат. Стандарт № 6 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ. И. Вагин]. М.: Исламская кн., 2013. 28 с.

2. Иджара, иджара с последующим выкупом. Шариатский стандарт № 9 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Г.Ф. Гусманова и др.; пер. с англ. О. Протченко]. М.: Исламская кн., 2011. 36 с.
3. Салям. Шариатский стандарт № 10 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет А.Ю. Журавлев и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. М.: Исламская кн., 2014. 24 с.
4. Истисна. Шариатский стандарт № 11 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет А.Ю. Журавлев и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. М.: Исламская кн., 2014. 24 с.
5. Мудараба. Шариатский стандарт № 13 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет Р.И. Башев и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2011. 28 с.
6. Кард (Займ). Шариатский стандарт № 19 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет А.Б. Абдуллин и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2012. 24 с.
7. Третейский суд. Шариатский стандарт № 32 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет М.Э. Калимуллина и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. М.: Исламская кн., 2014. 20 с.
8. Сукук. Шариатский стандарт № 37 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2010. 40 с.
9. Исламское страхование (такафул). Шариатский стандарт № 26 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2010. 36 с.
10. Мурабаха. Шариатский стандарт № 8 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2010. 40 с.
11. Шарика (мушарака). Шариатский стандарт № 12 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.И. Баишев и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2011. 40 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

10. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
11. Сайт Организации бухгалтерского учета и аудита для исламских финансовых институтов «AAOIFI» (https://aaoifi.com/)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности; - наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;	**Знает:** основные контракты исламского право (муамалят). **Умеет:** использовать и понимать специальную терминологию при чтении текстов по исламской экономики и исламского право (муамалят). **Владеет: навыками** работы с учебной, научной и справочной литературой по исламскому аудиту.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	РК
Введение в дисциплину	+
Основы аудиторской деятельности.	+
Стандартизация аудиторской деятельности.	+
Стандарты AAOIFI.	+
Внутренний и внешний Шариатский аудит.	+
Шариатский аудит: структура, процесс и отчетность.	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
РК	-	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Опрос обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

79. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
80. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
81. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

102. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
103. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
104. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
105. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
106. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
107. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля (задания)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

236. Сущность, цели и задачи шариатского аудита.
237. Виды аудита.
238. Права и обязанности аудиторов.
239. Права и обязанности аудируемых лиц.
240. Цели и задачи стандартизации аудиторской деятельности.
241. Контроль качества аудита.

242. В каких ситуациях аудитор, проверяющий исламское финансовое учреждение, должен выдать отрицательное аудиторское заключение?
243. Когда аудитор, проверяющий исламское финансовое учреждение, обязан выразить аудиторское заключение в виде отказа от выражения мнения?
244. В каких случаях аудитор, проверяющий исламское финансовое учреждение, может выразить мнение с оговоркой?
245. Раскройте факторы, влияющие и не влияющие на мнение аудитора?
246. Для кого предназначено аудиторское заключение, выдаваемое аудитором, проверившим исламское финансовое учреждение?
247. На основе какого международного стандарта аудита разработан ASIFI N(3) «Условия аудиторских заданий»?
248. Какую ответственность несет независимый аудитор в отношении компетентности членов Шариатского Надзорного Совета?
249. Какова ответственность аудитора за соблюдение принципов шариата?
250. Что рассматривается в ASIFI № (4) «Рассмотрение принципов и правил шариата независимым аудитором»?
251. Каковы цели независимого аудитора в соответствии с ASIFI № (4) «Рассмотрение принципов и правил шариата независимым аудитором»?
252. Когда вступил в силу ASIFI № (4) «Рассмотрение принципов и правил шариата независимым аудитором»?
253. Раскройте порядок сообщения информации, имеющей значение для управления, руководству исламского финансового учреждения, ответственного за подготовку финансовой отчетности.
254. Что означает термин «фетва» согласно ASIFI № (4) «Рассмотрение принципов и правил шариата независимым аудитором»?
255. Что рассматривается в ASIFI № (5) «Ответственность аудитора по и прению фактов мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности»?
256. Чем различаются категории «мошенничество» и «ошибка»?
257. Приведите примеры мошенничества и ошибок, приведенные в ASIFI №(5)«Ответственность аудитора по рассмотрению фактов мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности».
258. Каковы обязанности аудитора, функционирующего по принципам исламской экономики, в отношении фактов мошенничества и ошибок в ходе проведения им аудита финансовой отчетности исламского финансового учреждения?
259. Что должно содержаться в письменном заявлении руководства аудируемого исламского финансового учреждения, которое надлежит получить аудитору в соответствии с ASIFI №(5) «Ответственность аудитора по рассмотрению фактов мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности».
260. Приведите примеры искажений финансовой отчетности, возникающих в результате недобросовестных действий и ошибок.

261. Охарактеризуйте влияние мошенничества и ошибок на аудиторское заключение.
262. Составьте план независимого шариатского аудита.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачета)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства формирования компетенции РК:

1. Система контроля качества аудиторской фирмы должна включать элементы:
   А) руководство
   Б) мониторинг
   В) контрольная среда

2. В тексте письма о проведении аудита аудиторская организация может дополнительно включить:
   А) ответственность руководства за финансовую отчетность,
   Б) договоренность о привлечении других аудиторов и экспертов
   В) договоренность об объеме аудита

3. В соответствии с исламским стандартом аудита «Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и о ходе аудита финансовой отчетности» аудитором рассматриваются:
   А) все факты, указывающие на мошенничество
   Б) факты мошенничества, указывающие на ошибки и искажения
   В) факты мошенничества, которые являются причиной возникновения существенных искажений в отчетности

4. Понимание бизнеса фирмы-клиента имеет значение для аудитор» в отношении:

А) оценки неотъемлемого риска
Б) риска существенного искажения
В) риска необнаружения

5. Стратегия аудита в соответствии с исламскими стандартами аудита включает:
А) объем, сроки и направление аудита
Б) характер, временные рамки и объем аудиторских процедур
В) риск существенного искажения, условия согласования задания и этически требования.

7. Основной целью наблюдения и инспектирования при оценке риска бизнеса-клиента является:
А) подтверждение информации, полученной в результате запросов руководству и другим сотрудникам фирмы-клиента
Б) оценка надежности аудиторских доказательств
В) оценка эффективности СВК и риска средств-контроля.

8. В каком документе дается ссылка на заключение Шариатского Надзорного Совета в:
А) аудиторском заключении
Б) письме-согласии на проведение аудита
В) верны оба варианта ответов

15. Кто несет ответственность за оценку компетентности членов Шариатского Надзорного Совета?
А) аудитор
Б) главный бухгалтер исламского финансового учреждения
В) председатель Шариатского Надзорного Совета

16. Назовите лицо, круг лиц, для которых исполнитель задания, обеспечивающего уверенность составляет заключение по результатам задания
А) аудиторские организации
Б) предполагаемые пользователи
В) ответственная сторона

17. В соответствии с исламским стандартом аудита №1 «Цель и принципы аудита» разумная уверенность - это
А) уверенность в том, что рассматриваемая в целом финансовая (бухгалтерская) отчетность не содержит существенных искажений
Б) уверенность в том, что рассматриваемая в целом финансовая (бухгалтерская) отчетность содержит существенные искажения
В) уверенность в том, что рассматриваемая в целом финансовая (бухгалтерская) отчетность не содержит существенных искажений, возникших в результате ошибок и мошенничества.

18. В соответствии с исламскими стандартами аудита процедуры контроля качества должны быть реализованы на уровне:
    А) аудиторских фирм
    Б) отдельных аудиторских проверок
    В) аудиторских фирм и отдельных аудиторских проверок.

19. При повторной аудиторской проверке составление письма-обязательства (письма-согласия на проведение аудита):
    А) обязательно в любом случае
    Б) целесообразно в любом случае
    В) целесообразно в случае изменения законодательства.

20. Причиной недобросовестного составления финансовой отчетности (мошенничества) является согласно исламским стандартам аудита:
    А) манипуляция, фальсификация, изменение учетных записей или документов, на основании которых составляется финансовая отчетность;
    Б) существенные искажения в учетных записях и документах, на основании которых составляется финансовая отчетность;
    В) ошибки и искажения, возникшие при выполнении клиентом сомнительных операций.

21. В соответствии с исламскими стандартами аудита ошибка это
    А) неправильные оценочные значения, возникающие в результате неверной интерпретации стандартов финансовой отчетности
    Б) преднамеренный акт одного или нескольких лиц из числа руководства для извлечения выгод
    В) верны оба варианта ответа.

22. Процедурой оценки риска бизнеса-клиента в соответствии с исламскими стандартами аудита является:
    А) проведение аналитических процедур по существу
    Б) проведение детальных тестов
    В) изучение отраслевых особенностей деятельности клиента.

23. Главная ответственность за предотвращение и обнаружение случаев мошенничества и ошибок лежит на:
    А) лицах, ответственных за корпоративное управление и менеджменте исламского финансового учреждения
    Б) аудиторе
    В) главном бухгалтере исламского финансового учреждения
    Г) все предыдущие ответы верны.

Рабочая программа дисциплины
Исламские финансовые инструменты

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В2 Исламские финансовые инструменты

Цель(и) освоения дисциплины:

– ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в рамках международных исламских институтов стандартизации;

– сформировать у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся товарно-денежных отношений;

– изучить взгляды и мнения различных богословских школ и выявить как различия, так и единые и универсальные для всех этих школ правовые заключения;

Задачи курса:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений с использованием доказательств из Корана и Сунны;

– развитие у студентов навыка применять доказательства не только в теории, но и на практике;

– развитие у студентов навыка работы с литературой по исламским финансам на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине для последующей самостоятельной работы и более углубленного изучения;

– дать представление о содержании основных понятий и терминов раздела «товарно-денежных отношений».

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламских товарно-денежных отношений и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области товарно-денежных отношений;

– дает необходимые базовые знания, что позволяет выступать в качестве эксперта в этой области, содействовать установлению данных отношений, их регулированию, решению конфликтных ситуаций;

в области учебно-воспитательной работы

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является следующей после дисциплины «Исламское право (муамалят)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

− Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения (РК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего (ч.)	Семестр	
		7 ч.	8 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	288	180	144
Аудиторные занятия	144	108	36
Лекции (Л)	144	108	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	72	72
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
7 семестр				
1	**Введение в дисциплину.** Введение. Цели и задачи дисциплины « Исламские финансовые инструменты». История формирования исламских финансовых институтов.	4	-	-
2	**Договор купли-продажи.** Договор купли-продажи как пример раскрытия сущности прав и обязательств в исламском праве. Соотношение обязательство - договор в исламском праве. Определение купли-продажи в классическом исламском праве. Легитимность купли-продажи по шариату. Основы купли-продажи. Виды купли-продажи. Условия заключения договора купли-	4	-	2

	продажи. Условия правильности договора купли-продажи. Условия реализации договора купли-продажи.			
3	**Основы купли-продажи** Участники контракта купли-продажи. Формирование предложения и согласия при заключении контракта купли-продажи. Тема (предмет) заключения контракта	4	-	2
4	**Виды купли-продажи** С точки зрения правильности и реализованности (осуществлённости) купля-продажа делится на виды. Реализуемая (осуществляемая) купля-продажа – это купля-продажа, которая означает немедленный переход собственности. Приостановленная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только с разрешения третьего лица. Испорченная купля-продажа– это купля-продажа, которая означает переход собственности только при получении товара на руки. Недействительная купля-продажа	4	-	2
5	**Выбор в купле-продаже** Право выбора, предоставляемое каждой стороне, участвующей в купле-продаже, на расторжение контракта или доведение его до конца в течении определённого периода. Условия, с которыми связано право выбора, могут быть поствлены участниками контракта как в	4	-	2

	самом контракте, так и после него, но главное, это должно быть сделано до того, как стороны разойдутся, т.е. покинут место заключения контракта.			
6	**Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве** По мусульманскому праву юридическое положение определялось вероисповеданием и меньшей степени сословным принципом, коего вовсе не было. Очевидно проявляющейся иерархии в мусульманском обществе не существовало и полноправный личный статус имели только мусульмане, а представители других вероисповеданий находились в подчиненном им положении.	4	-	2
7	**Запретные виды сделок**. Продажа нечистых вещей. Неизвестность (гарар). Спекуляция. Продажа с высокой наценкой. Условие в сделке. Задаток. Две сделки в одной. Набивание цены. Продажа в мечети. Сделка поверх сделки. Продажа плодов до их созревания. Продажа того, чем человек не владеет.	4	-	2
8	**Виды торговых сделок.** Аренда. Авансирование (салям). Товарищество. Представительство. Поручительство. Перевод долга. Вознаграждение. Подарок. Вещь, отданная на хранение. Залог.	4	-	2
9	Дозволенное и запретное. Еда, запрещенная и разрешенная для употребления. Исключение из правил необходимо-	4	-	2

	сти. Запрещенные напитки. Одежда и посуда.			
10	**Шариатские стандарты AAOIFI.** Принципы создания и адаптация для РФ.	4	-	2
11	**Шариатские стандарты:** 1. Торговля валютами; 2. Дебетовая карта, платежная карта и кредитная карта; 3. Прокрастинирующий должник; 4. Урегулирование задолженности путем зачета.	8	-	6
12	**Шариатские стандарты:** 5. Гарантии 6.Конвертация обычного банка в исламский банк 7. Хавала 8. Мурабаха	10	-	8
13	**Шариатские стандарты:** 9. Иджара и Иджара Мунтахия Биттамлик 10. Салам и Параллельный Салам 11. Истисна и Параллель Истисна Истисна и Параллель Истисна 12. Шарика (Мушараках) и современные корпорации	14	-	12
14	**Шариатские стандарты:** 13. Мудараба 14. Документарный аккредитив 15. Джуала 16. Коммерческие бумаги	8	-	6
15	**Шариатские стандарты:** 17. Инвестиционный Сукук 18. Владение (Кабд) 19. Заем (Кард) 20. Продажа товаров на организованных рынках	8	-	6
16	**Шариатские стандарты:** 21. Финансовый документ (Ак-	10	-	8

	ции и облигации) 22. Концессионные договоры 23. Агентство и Акт неисполненного агента (Фудули) 24.Синдицированное финансирование			
17	**Шариатские стандарты:** 25. Комбинация контрактов 26. Исламское страхование 27. Индексы 28. Банковские услуги в исламских банках	10	-	8
	Итого за 7 семестр	108	**-**	**72**
	8 семестр			
18	**Шариатские стандарты:** 29. Положения и этика фатвы в институциональной структуре 30. Монетизация (Таварук) 31. Контроль над *гарар* в финансовых операциях 32. Арбитраж	**8**	**-**	**16**
19	**Шариатские стандарты:** 33. Вакф 34. Найм людей 35. Закят 36. Влияние непредвиденных инцидентов на обязательства	**8**	**-**	**16**
20	**Шариатские стандарты:** 37. Кредитное соглашение 38. Финансовые сделки в Интернете 39. Ипотека и ее современное применение 40. Распределение прибыли в мударабахских инвестициях	**8**	**-**	**16**
21	**Шариатские стандарты:** 41. Исламское перестрахование 42. Финансовые права и как	**8**	**-**	**16**

	они реализуются, и Трансфинансовые права и как они реализуются и передаются 43. Несостоятельность несостоятельности 44. Получение и развертывание ликвидности получение и развертывание ликвидности			
22	**Шариатские стандарты:** 45. Защита капитала и инвестиций Защита капитала и инвестиций 46. Аль-Вакала Би Аль-Истимар (Инвестиционное агентство)	**4**	**-**	**8**
	Итого за 8 семестр	**36**	**-**	**72**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений. Обучение дисциплине реализуется в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

№	***Название темы***
14.	Договор купли-продажи в арабских странах
15.	Современные виды торговли
16.	Законные способы расторжения сделки

17.	Современная банковская система
18.	Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве
19.	Коррупция

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области исламского права.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламские финансовые инструменты” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

33. Фикх имущественных отношений / Рафик Юнус аль-Мисри; пер. с араб.: Д. Аджи; редсовет: Б.Ф. Мулюков [и др.]. Москва: Исламская кн., 2015. 320 с.
34. Преобразование традиционного банка в исламский банк: шариат. Стандарт № 6 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ. И. Вагин]. М.: Исламская кн., 2013. 28 с.
35. Иджара, иджара с последующим выкупом. Шариатский стандарт № 9 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Г.Ф. Гусманова и др.; пер. с англ. О. Протченко]. М.: Исламская кн., 2011. 36 с.
36. Салям. Шариатский стандарт № 10 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет А.Ю. Журавлев и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. М.: Исламская кн., 2014. 24 с.
37. Истисна. Шариатский стандарт № 11 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет А.Ю. Журавлев и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. М.: Исламская кн., 2014. 24 с.
38. Мудараба. Шариатский стандарт № 13 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет Р.И. Башев и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2011. 28 с.
39. Кард (Займ). Шариатский стандарт № 19 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет А.Б. Абдуллин и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2012. 24 с.
40. Третейский суд. Шариатский стандарт № 32 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет М.Э. Калимуллина и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. М.: Исламская кн., 2014. 20 с.
41. Сукук. Шариатский стандарт № 37 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2010. 40 с.
42. Исламское страхование (такафул). Шариатский стандарт № 26 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2010. 36 с.
43. Мурабаха. Шариатский стандарт № 8 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2010. 40 с.
44. Шарика (мушарака). Шариатский стандарт № 12 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.И. Баишев и др.; пер. с англ.]. М.: Исламская кн., 2011. 40 с.

Дополнительная литература:

45. Введение в исламские финансы / Мухаммад Таки Усмани; пер. с англ. Ля Риба-Финанс. М.: Исламская книга, 2016. 160 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Исламская экономическая модель и современность / Р.И. Беккин. М.: Изд. Дом Марджани, 2010. 352 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

http://darul-kutub.com
https://aaoifi.com/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, проектор

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	− Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;	**Знает:** правоприменительную практику исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения; **Умеет:** применить знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения; **Владеет:** навыками применения знаний правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	РК
Введение в дисциплину.	+
Договор купли-продажи.	+
Основы купли-продажи.	+
Виды купли-продажи.	+
Выбор в купле-продаже.	+
Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве.	+
Запретные виды сделок.	+
Виды торговых сделок.	+
Дозволенное и запретное.	+
Шариатские стандарты: 1 – 46.	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет / Экзамен
РК	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;

2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

72.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

73.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

74. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
75. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

82. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
83. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
84. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

108. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
109. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
110. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
111. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
112. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
113. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое *гарар*?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли- продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин *джахаля фахиша*?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.

13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
8. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.
25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора.
27. Правовые нормы в отношении кяфаля.
28. Правовые нормы в отношении рахн.
29. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
30. Условия заключения и правильности контракта иджара.
31. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
32. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
33. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
34. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
35. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)? Доказательство его законности (далил).
36. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
37. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
38. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
39. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
40. Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
41. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина(бей'у аль-Фудули) ?
42. Что в исламском праве считается браком?
43.Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.
44. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
45. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.

46. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
47. Понятие обязательности договора купли-продажи.
48. Выбор условия.
49. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
50. Право выбора при осмотре товара.
51. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
52. Механизм мударабы.
53. Механизм мушараки.
54. Механизм мурабахи.
55. Понятие вакфа и его виды.
56. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
57. Сущность исламской модели страхования такафол.
58. Виды такафол-страхования.
59. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства формирования компетенции РК:

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое *гарар*?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли- продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин *джахаля фахиша*?
8. Дайте определение меновой торговле.

9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
8. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.
25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора.
27. Правовые нормы в отношении кяфаля.
28. Правовые нормы в отношении рахн.
29. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
30. Условия заключения и правильности контракта иджара.
31. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
32. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
33. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
34. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)? Доказательство его законности (далил).

Программа производственной практики

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Пояснительная записка.

1.1. Наименование направления.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

1.2. Наименование практики.

Производственная практика.

1.3. Цель(и) прохождения практики:

получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и применение на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе образовательного процесса по специальным дисциплинам («Чтение и запоминание Корана»; «Основы поклонения (ибадат)», «Обязанности имама и основы проповеди» и т.д.;
- освоение первичных профессиональных умений и навыков (навыки работы с компьютером, работа с документацией и пр.);
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- планирование, организация и участие в религиозных, социально-ориентированных и иных видов мероприятий, предусмотренных данной программой и согласованных с руководством места прохождения производственной практики.

1.4. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика наряду с педагогической является важнейшей составной частью учебного процесса по направлению подготовки и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

2. Содержание производственной практики (рассредоточенной):

2.1. Формы проведения производственной практики:

Практика осуществляется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы и представляет собой различные виды деятельности, непосредственно ориентированные на практическую деятельность студентов в соответствии с профилем подготовки.

Производственная практика может включать в себя участие в работе студенческих, молодежных и религиозных организаций, духовно-просветительской работе, в работе приемных комиссий и др.

2.2. *Сроки и место проведения производственной практики*

Производственная практика проводится согласно графику учебного процесса.

Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Производственная практика, предусмотренная, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между университетом и соответствующими учреждениями. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от университета и предприятия или организации или учреждения.

2.3. *Организация производственной практики*

Для всех студентов прохождение практик является обязательным. По результатам освоения программы практики обучающиеся представляют на кафедру письменный отчет с последующей аттестацией.

Место проведения практики определяется приказом ректора МРО ДОО ВО «Исламский институт имени Мухаммеджана Хусаинова», далее ИИ.

Заведующие кафедрами, руководители практик несут ответственность за организацию и проведение практики.

Руководителями производственной практики от ИИ, назначаются, как правило, ведущие преподаватели соответствующих кафедр. Организацию и проведение практики обеспечивают преподаватели ИИ. Учебная нагрузка преподавателей по практике определяется по действующим в ИИ нормам времени учебной работы.

Для прохождения практики студентам выдаются следующие документы:

- направление на практику (копия приказа);
- дневник.

Обязанности руководителя практики заключаются в следующем:

- знакомить студентов с целями и задачами практики, требованиями по ее прохождению;
- организует проведение практики в соответствии с утвержденной программой, создают условия для ее прохождения;
- направляет студента в соответствующие организации для прохождения практики;
- совместно со студентом составляет план прохождения практики, который представляет собой поэтапную схему будущей работы, состоящий из перечня планируемых мероприятий. Руководитель определяет время проведения пятикратных молитв, произнесения проповеди и работы с прихожанами для каждого студента в течение семестра, разрабатывая график (см. приложение 2). План остальных мероприятий корректируется в течение всего семестра.
- контролирует работу студента практиканта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и индивидуального плана практики;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;
- консультирует студентов по различным вопросам, возникающим во время прохождения практики;
- собирает и проверяет отчетную документацию практикантов;
- выставляет студентам оценки за практику.

Обязанности руководителя практики от организации (при его наличии) заключаются в следующем:

- знакомит студентов с организацией;
- создает условия студентам для прохождения практики;
- отмечает посещения студентов мест практики;
- дает задания студентам и контролирует их выполнение;
- консультирует студентов, указывает им на их недочеты, дает им советы;
- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику.

Обязанности студентов, проходящих практику:

- своевременное выполнение всех видов работ практики;
- ведение дневника практики;
- составление на основании материалов дневника практики отчета о прохождении практики;
- по завершении практики представить руководителю практики всю отчетную документацию не позднее недельного срока.

Студент во время практики имеет право на следующее:

- по всем вопросам, возникающим во время практики обращаться к руководителям практики;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений организации.

2.4. Этапы и содержание производственной практики

Производственная практика студентов является рассредоточенной.

Производственная практика состоит из трех этапов:

I. Начальный этап, который включает общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности.

На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе, которой:

1. ставятся задачи и цели практики;
2. доводится система знаний, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
3. разъясняются права и обязанности студента практиканта;
4. вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики.

II. Основной этап. Данный этап включает в себя:

1. Знакомство с руководителем учреждения, с имам-хатыйбом мечети, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения.

2. Подготовка и проведение пятикратных молитв в мечети, подготовка и произнесение проповеди в мечети, проведение необходимых религиозных обрядов (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение) и иных религиозных мероприятий, а также участие в никахе, в маджлисах 3, 7, 40 дня и года, в обряде погребения покойного. Также участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанами, работа с детьми). Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий.

III. Заключительный этап.

На данном этапе происходит подготовка, оформление и представление отчетной документации практиканта. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на защите практики.

2.5. Методические указания практиканту по прохождению производственной практики (рассредоточенной):

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения производственной практикой и получения зачета ему необходимо:

− полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;

− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;

− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Во время прохождения практики студент ежедневно должен вносить сведения о выполненной работе в дневник. В нем должен быть представлен весь ход практики по дням, а также проблемы, возникшие в процессе прохождения практики и пути их решения. В установленный срок студент должен сдать дневник прохождения практики руководителю.

2.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

Основная литература:

2. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие. Казань: РИУ, 2015. 262 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216949

3. Файзуллин Э.Ф. Моя первая проповедь: учебное пособие / Э.Ф. Файзуллин. Казань: РИИ, 2015. 47 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216097

Дополнительная литература:

2. Якупов В.М. Основы проповеди и обязанности имама: курс лекций. Казань: РИИ, 2020. 81 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217559

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы практикантов:

12. Абульхусейн аль-Кудури А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1: учебное пособие/А. Абульхусейн аль-Кудури. Казань: РИИ, 2020. 248 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216991

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для прохождения практики:

http://darul-kutub.com

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики:

Оборудование: интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, шкафы для хранения учебных материалов, моноблоки, переносной видеопроектор

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Проведение религиозных обрядов, религиозных мероприятий.

2. Оформление отчета по практике.

Критерии оценки текущего контроля

Критерии оценки текущего контроля (проведение религиозных обрядов, религиозных мероприятий)

1. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике:

правильное выполнение обряда, чтение Корана с соблюдением канонических правил рецитации и др.

Критерии оценки текущего контроля (отчет по практике)

Критерии оценивания	Шкала оценивания
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики; – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета.	Отлично
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики; – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики; – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета.	Удовлетворительно
– несоответствие содержания отчета программе прохождения практики; – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета.	Неудовлетворительно

Формы промежуточной аттестации

Предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой). Защита отчета производственной практики.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
Хорошо	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно	– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Во время защиты отчета практики оценка по практике формируется из оценок за план и содержание проповеди, за правильное проведение религиозных обрядов, религиозных мероприятий, за правильное оформление письменного отчета о прохождении производственной практики.

Приложение 1

МРО ДОО ВО «Исламский институт имени Мухаммеджана Хусаинова»
Факультет исламских наук

Дневник прохождения практики

Ф.И.О. (полностью) _____
Направление Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.
Курс_____
Наименование практики _____
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики: с “_____”_____ 20__г.
по “_____”_____20__г.

Положение о практике

Разъясняется руководителем практики, ответственным лицом по практике или деканатом во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному плану

Общие сведения

Студент направляется: 1. Наименование организации	
2. Адрес (индекс)	
3. Телефон	
Руководитель практики от организации: 1. Фамилия	
2. Имя	
3. Отчество	
4. Должность	
5. Ученая степень	
Руководитель практики от ИИ: 1. Фамилия	
2. Имя	
3. Отчество	
4. Должность	
5. Ученая степень	

Дневник практики

№ п/п	Дата	Время	Задание	Оценка	Подпись рук.	Прим.

Подробный отчет студента о практике

Положение об отчетности о ходе практики разъясняется руководителем согласно уставу ИИ и учебному плану группы. Отчет составляется на каждый день с учетом времени и специфике проделанной работы, подробно расписывается выполненная работа, результаты, полученные от этого выводы.

Студент:

_____

Отзыв руководителя практики от организации

Заполняется руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Также им дается оценка работе студента-практиканта, как он проявил себя как будущее духовное лицо. В части «Особые отметки» указывается проявленные

особые способности или недостатки студента. В конце отзыва обязательно должна быть подпись руководителя и печать организации.

Особые отметки:

Руководитель практики_____/_____/
“_____” _____ 20__ г.

М. П.

Руководитель практики от ИИ_____/_____/
“____” _____20__ г.

Оценка за практику
(после сдачи всех материалов по практике) – “____” (_____)

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегель 14; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.

2. Рекомендуемый объем отчета – 2-3 страницы машинописного текста.

3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.

4. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами.

Приложение 2

График проведения религиозных мероприятий студентами

Наименование мероприятия	**Дата проведения**	**Место проведения**	**Фамилия студента**
Проведение молитв:			
1. Утренняя (фаджр)			
2. Полуденная (зухр)			
3. Послепуденная (аср)			
4. Закатная (магриб)			
5. Ночная (иша)			
6. Утренняя (фаджр)			
7. Полуденная (зухр)			
8. Послепуденная (аср)			
9. Закатная (магриб)			
10.Ночная (иша)			
Произнесение проповеди:			
1.			
2.			
Произнесение азана:			
1. Утренняя (фаджр)			
2. Полуденная (зухр)			
3. Послепуденная (аср)			
4. Закатная (магриб)			
5. Ночная (иша)			
6. Утренняя (фаджр)			
7. Полуденная (зухр)			
8. Послепуденная (аср)			
9. Закатная (магриб)			
10.Ночная (иша)			
Участие в социальной			

деятельности прихода (беседы с прихожанами и др.)			

График остальных мероприятий (омовение покойного, завёртывание в саван, погребение; участие в маджлисах, имянаречение, никах) определяется руководителем производственной практики от ИИ в течении всего семестра.

Наименование мероприятия	**Дата проведения**	**Место проведения**	**Фамилия студента**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Программа педагогической практики

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Наименование практики.

Педагогическая практика.

Цель(и) прохождения практики:

формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у выпускника представления о содержании и документа планирования учебного процесса.
- формирование умений проведения учебных занятий по религиозным дисциплинам;
- овладение современными методами осуществления профессиональной деятельности;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика наряду с производственной является важнейшей составной частью учебного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков. Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика и психология» и «Методика преподавания исламских религиозных дисциплин».

Содержание педагогической практики:

Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы.

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой различные виды деятельности, непосредственно ориентированные на практическую деятельность студентов в соответствии с профилем подготовки.

Сроки и место проведения педагогической практики

Сроки практики утверждаются в ОПОП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане.

Педагогическая практика проводится во внутренних структурных подразделениях университета, а также на базе сторонних организаций.

Педагогическая практика, предусмотренная, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между университетом и соответствующими учреждениями. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся

проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от университета и предприятия или организации или учреждения.

Организация педагогической практики.

До начала практики каждым студентом под руководством группового руководителя разрабатываются план прохождения практики. План проведения педагогической практики включает также выполнение заданий той организации или учреждения, где студенты проходят практику.

Общее руководство и контроль над практикой возлагается на руководителя педагогической практикой. Перед началом практики руководитель практики проводит общее организационное собрание студентов, на котором:

1. разъясняются цели и задачи практики, порядок и сроки прохождения;
2. формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы и объясняются правила отчетности.

Обязанности руководителя практики заключаются в следующем:

- знакомить студентов с целями и задачами практики, требованиями по ее прохождению;
- организует проведение практики в соответствии с утвержденной программой, создают условия для ее прохождения;
- совместно со студентом составляет план прохождения практики, который представляет собой поэтапную схему будущей работы, состоящий из перечня планируемых мероприятий. Также определяются конкретные сроки выполнения основных видов работы. В ходе практики план может корректироваться по согласованию с руководителем практики.
- контролирует работу студента практиканта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и плана практики;
- консультирует студентов по различным вопросам, возникающим во время прохождения практики;
- контролирует и проверяет сформированность компетенций в ходе прохождения педагогической практики. Контроль сформированности компетенций, в особенности общих педагогических осуществляется руководителем при проверке плана урока и проведении студентом пробных уроков.
- собирает и проверяет отчетную документацию практикантов;
- выставляет студентам оценки за практику.

Обязанности руководителя практики от организации (при его наличии) заключаются в следующем:

- знакомит студентов с организацией;
- создает условия студентам для прохождения практики;
- отмечает посещения студентов мест практики;
- дает задания студентам и контролирует их выполнение;
- консультирует студентов, указывает им на их недочеты, дает им советы;
- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику.

Обязанности студентов, проходящих практику:

- своевременное выполнение всех видов работ практики;
- ведение дневника практики;

- составление на основании материалов дневника практики отчета о прохождении практики;

- по завершении практики представить руководителю практики всю отчетную документацию не позднее недельного срока.

Требования к студентам, проходящим педагогическую практику:

1. Посещение организационного собрания.
2. Посещение, обсуждение и анализ уроков преподавателей организации.
3. Посещение, обсуждение и анализ уроков практикантов.
4. Подготовка конспектов уроков.
5. Проведение занятий.
6. Ведение дневника практиканта.
7. Оформление документации (отчет).
8. Внеаудиторная работа.

Содержание педагогической практики

Этапы и содержание педагогической практики

В ходе практики студенты выполняют следующие виды педагогической деятельности.

- *учебно-методическую;*
- *учебную;*
- *организационно-воспитательную*.

Педагогическая практика состоит из трех этапов:

I. Начальный этап, который включает общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности.

На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе, которой:

1. ставятся задачи и цели практики;
2. доводится система знаний, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
3. разъясняются права и обязанности студента практиканта;
4. вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики;
5. осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами.

II. Основной этап. Данный этап включает в себя:

1. Посещение занятий, проводимых преподавателями того учебного заведения, где студент проходит практику. На данном этапе осуществляется:

- знакомство с программными требованиями,
- наблюдение за учебным процессом,
- ознакомление с методическими приемами разных преподавателей,
- ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий,
- определение дисциплины, по которому будут проведены учебные занятия и подготовка дидактических материалов.

Практикант должен самостоятельно проанализировать занятия с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и учащихся, формы проведения занятия и т. д.

2. Проведение собственных занятий.

На данном этапе осуществляется:

- консультации с преподавателем, в ходе которого определяется тематика предстоящего урока, цели и задачи, учебные пособия и виды работ во время урока;
- составление собственных планов уроков;
- подбор и подготовка дидактических материалов;
- проведение собственных учебных занятий;
- проведение открытого занятия с последующим его обсуждением с преподавателем.

III. Заключительный этап.

На данном этапе происходит подготовка, оформление и представление отчетной документации практиканта. Практикант должен сдать руководителю практики:

1. дневник практики, заверенный руководителем практики от организации, где он проходил практику;
2. отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой;
3. отчет о практике;
4. план открытого занятия;
5. остальные требуемые документы, заверенные руководителем практики.

Методические указания практиканту по прохождению педагогической практики.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения педагогической практикой и получения зачета ему необходимо:

− полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;

− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;

− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Во время прохождения практики студент ежедневно должен вносить сведения о выполненной работе в дневник. В нем должен быть представлен весь ход практики по дням, а также проблемы, возникшие в процессе прохождения практики и пути их решения.

По всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к руководителю практики.

Студент обязан своевременно представлять дневник руководителю практики, который подписывает его после просмотра и высказывания замечания.

В установленный срок студент должен сдать дневник прохождения практики.

На основании материалов дневника пишется отчет о практике.

К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные студентом в ходе практики. В качестве приложения к отчёту могут быть представлены развернутые планы-конспекты уроков и другие материалы.

Во время пассивной (ознакомительной) практики студенты под руководством методиста должны изучить всю систему учебно-воспитательной работы той аудитории, к которой они прикреплены. Практикант должен:

1. ознакомиться с обучающимися, понаблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной и другими персональными особенностями

2. изучить методику и систему преподавания того преподавателя, который ведет занятия в данной аудитории. Для этого необходимо непосредственное наблюдение и запись всех его уроков; также чрезвычайно важно изучение тетрадей учащихся и журналов.

Рекомендации по проведению открытого урока

План образец проведения открытого урока арабского языка

1. Приветствие. На него отводится примерно одна - две минуты.

2. Оглашение цели и задач на урок. Чаще всего, цель выбирается обобщенная, но одна. Задач может быть три-четыре. На эту часть приходится три – четыре минуты. Например: цель - изучение новой темы, задачи – усвоение знаний по теме и т.д.

3. Фонетическая разминка (открытый урок по дисциплине «Чтение и запоминание Корана»). Данная часть необходима для отработки звуков, а также для настройки речевого аппарата.

4. Проверка домашнего задания. На него уходит примерно десять минут. Применяется «веерный опрос», ученики опрашиваются выборочно.

5. Объяснение новой темы. Преподаватель детально объясняет новый материал, разбирая его на примерах.

6. Отработка материала на практике.

7. Выборочная проверка усвоенных знаний. Для закрепления изученной темы необходимо проверить, насколько она понята учениками. Проводится выборочный опрос, особенно тех учеников, кто не поднимает руку при вопросе преподавателя.

8. Домашнее задание.

9. Подведение итогов. В конце занятия преподаватель подводит итоги.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

В ходе самостоятельной работы студент в соответствии с этапами педагогической практики:

- анализирует систему работы преподавателей, занятия, проведенные другими практикантами;

- составляет планы собственных занятий с последующим обсуждением с руководителем;

- заполняет дневник педагогической практики, где кратко излагает содержание каждого посещенного урока.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

Основная литература

1. Валиуллин К.Х. «Ислам тәрбиясе» дәресләрен укыту методлары: укыту әсбабы. Казань: Институт истории Академии наук Республики Татарстан, 2013. 194 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216160

2. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие. Казань: РИИ, 2020. 172 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216105

Дополнительная литература:

1. Зайнуддинов Д.Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: учебное пособие. Казань: ТГГПУ, 2009. 61 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216973

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы практикантов

13. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика: учебное пособие. Казань: РИИ, 2020. 147 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216103

14. Валиуллин К.Х. Ислам тәрбиясе: дәреслек. Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2012. 257 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216158

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для прохождения практики:

znanium.com

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для для прохождения практики:

рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска передвижная поворотная, шкафы для хранения учебных материалов, моноблоки, переносной видеопроектор, панель с выходом в Интернет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации практикантов.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

3. План урока.

4. Проведение урока.

5. Оформление отчета по практике

Открытый урок

Критерии оценивания	Шкала оценивания
– тема урока раскрыта полно и правильно; – правильно составлен план урока; – тема изложена логически и последовательно; –студент свободно владеет материалом; –студент использует рационально время, отведенное для урока; –использованы наглядные пособия; –воспитательная направленность высокая;	Отлично
– тема урока раскрыта правильно; – грамотно составлен план урока; – тема изложена логически и последовательно; –студент частично пользуется конспектом; –студент использовал рационально время, отведенное для урока; –наглядные пособия использованы не в полном объеме; –воспитательная направленность высокая.	Хорошо
– тема урока раскрыта частично; – нарушена структурированность (четкость, последовательность) составления плана урока; – тема излагается непоследовательно; –студент материал знает слабо, читает по конспекту; – излишние траты на организационные моменты; –наглядные пособия используются недостаточно; –воспитательная направленность средняя.	Удовлетворительно
– тема урока не раскрыта; – план урока отсутствует или составлен неправильно; – тема изложена непоследовательно; –студент излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту; – время, отведенное для урока использовано нерационально; –наглядные пособия отсутствуют;	Неудовлетворительно

–воспитательная направленность низкая.	

План урока

Критерии оценивания	Шкала оценивания
– обозначен тип занятия; – сформулированы цели и задачи проведения урока; – обозначен правильный организационный момент; –приготовлены упражнения для повторения и закрепления изученного материала; – приготовлены материалы для изложения новой темы; –обозначены упражнения для закрепления урока; –подведены итоги урока; – подготовлен материал для домашнего задания.	Отлично
– сформулированы цели и задачи проведения урока; – обозначен правильный организационный момент; –приготовлены упражнения для повторения и закрепления изученного материала; – приготовлены материалы для изложения новой темы; –упражнения для закрепления урока приготовлены не в полном объеме; –подведены итоги урока; – подготовлен материал для домашнего задания.	Хорошо
– нарушена структурированность (четкость, последовательность) составления плана урока; – цели и задачи проведения урока сформулированы расплывчато; – излишние траты на организационный момент; –изложение нового материала слабое; –упражнения для закрепления урока приготовлены не в полном объеме; –не подведены итоги урока; – материал для домашнего задания подготовлен не в полном объеме.	Удовлетворительно
– цели и задачи проведения урока не сформулированы; – организационный момент неправильный или же он совсем не обозначен; –изложение нового материала слабый; –упражнения для закрепления урока не приведены; –не подведены итоги урока; – не подготовлен материал для домашнего задания.	Неудовлетворительно

Отчет по практике

Критерии оценивания	Шкала оценивания
– соответствие содержания отчета программе	Отлично

прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета	
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета.	Удовлетворительно
– несоответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета	Неудовлетворительно

Комплексная оценка по практике формируется из оценок за составление плана урока, за проведение открытого урока и письменного отчета о прохождении педагогической практики.

Приложение 1

МРО ДОО ВО «Исламский институт имени Мухаммеджана Хусаинова»
Факультет исламских наук

Дневник прохождения практики

Ф.И.О. (полностью) _____
Направление Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.
Курс_____
Наименование практики _____
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики: с “_____”_____ 20__г.
по “_____”_____20__г.

Положение о практике

Разъясняется руководителем практики, ответственным лицом по практике или деканатом во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному плану

Общие сведения

Студент направляется: 4. Наименование организации	
5. Адрес (индекс)	
6. Телефон	
Руководитель практики от организации: 6. Фамилия	
7. Имя	
8. Отчество	
9. Должность	
10. Ученая степень	
Руководитель практики от ИИ: 6. Фамилия	
7. Имя	
8. Отчество	
9. Должность	
10. Ученая степень	

Дневник практики

№ п/п	Дата	Время	Задание	Оценка	Подпись рук.	Прим.

Подробный отчет студента о практике

Положение об отчетности о ходе практики разъясняется руководителем согласно уставу ИИ и учебному плану группы. Отчет составляется на каждый день с учетом времени и специфике проделанной работы, подробно расписывается выполненная работа, результаты, полученные от этого выводы.

Студент:

_____

Отзыв руководителя практики от организации

Заполняется руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Также им дается оценка работе студента-практиканта, как он проявил себя как будущее духовное лицо. В части «Особые отметки» указывает-

ся проявленные особые способности или недостатки студента. В конце отзыва обязательно должна быть подпись руководителя и печать организации.

Особые отметки:

Руководитель практики_____
_____/_____/
“_____”_____ 20__ г.

М. П.

Руководитель практики от
ИИ_____/_____/
“____”_____20__ г.

Оценка за практику
(после сдачи всех материалов по практике) – “____” (_____)

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:
1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции

Общие вопросы:
1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	5 3 2
	Проблемность	а) ярко выражена в) отсутствует	5 2
	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	4 3 2
	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	5 3 2

	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчата с) беспорядочная	5 3 2
	Воспитательная направленность	а) высока в) средняя с) низкая	4 3 3
	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует	5 3
	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-	5 4 3
	Использование наглядности	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2
	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует	5 3 2

	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция в) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность	5 3 2
	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
	Такт преподавателя	а) тактичен в) бестактен	4 2
	Внешний облик	а) опрятен в) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки:
100-90 – отлично;
89-90 – хорошо;
79 - 70 – удовлетворительно;
менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегель 14; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 2-3 страницы машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами.

Программа итоговой аттестации

Составитель: заведующий кафедрой
религиозных и гуманитарных дисциплин Бояров И.Ю.

Наименование направления.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Наименование:

итоговая аттестация.

Цель итоговой аттестации:

является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Место итоговой аттестации в структуре ОПОП

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения бакалавра.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате сдачи междисциплинарного итогового экзамена по правовым дисциплинам:

религиозные компетенции (код – РК):

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада ﷺ, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;

знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;

способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;

способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;

наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;

способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;

способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;

способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК):

наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;

умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;

наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;

наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;

наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код — НРК):

осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;

знание литературных традиций своего народа;

знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;

способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций;

знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Гражданские компетенции (код - ГК):

осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код — АЯК)

знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;

наличие общих представлении о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;

знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (под – ОПК):

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;

способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

способность решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно- просветительской деятельности;

способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Специальные педагогические компетенции (под – СПК)

способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание итоговой аттестации:

Объём итоговой аттестации

Наименование	Всего часов	8 семестр
Итоговая аттестация	216	216

Содержание итоговой аттестации:

Итоговая аттестация выпускников включает:

проведение междисциплинарного итогового экзамена по правовым дисциплинам, который включает в себя вопросы по дисциплинам Исламское право «муамалят», «Личный статус (ахваль шахсия)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»;

проведение междисциплинарного итогового экзамена по исламским наукам, который включает в себя вопросы по дисциплинам «Корановедение (улум аль-Куран)», Хадисоведение (мусталах аль-хадис), Исламское вероучение (акыйда);

выпускную квалификационную работу.

Сроки проведения итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом, итоговая аттестация проводится на 4 курсе 8 семестре.

Организация итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана и программ.

Итоговые экзамены проводятся членами итоговой аттестационной комиссии в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Ответы на вопросы экзаменационных билетов студент должен излагать в логической последовательности.

Желательно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами. При этом студенту необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

Вопросы для подготовки к междисциплинарному итоговому экзамену по правовым дисциплинам

Вопросы по дисциплине Исламское право «муамалят»

1. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
2. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
3. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
4. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-‘Айб)? Доказательство его законности (далил).
5. Риба (ростовщический процент) и правовые нормы в его отношении. Негативные последствия риба в экономике.
6. Кысас, его определение, правовые нормы, условие применения. Доказательство из Корана и сунны.
7. Джихад, его определение, правовые нормы, условия и цели. Доказательства из Корана и сунны.

Вопросы по дисциплине «Личный статус (ахваль шахсия)»

1. Никях, его определение, правовые нормы, условия его заключения. Доказательства из Корана и сунны.
2. Талак, его определение, виды, формы, правовые нормы. Доказательство из Корана и сунны.
3. Махр, его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
4. Основные понятия наследственного права.
5. Наследники восходящего родства (усуль).
6. Наследники нисходящего родства (фуру‘).
7. Наследники бокового родства (хаваши).

Вопросы по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»

1. Дайте определение науке усуль аль-фикх. Назовите три основных метода записи усуль аль-фикха и их особенности. Какие труды были написаны по этим методам и как звали авторов этих трудов?
2. Дайте определение слову «далил». Какие виды доказательств есть в усуль аль-фикхе, исходя их критерия категоричности (кат‘и) и предположительности (занни)? Перечислите признанные и спорные доказательства среди ученых.
3. Дайте определение Корану. Какие особенности Корана рассматривает усуль аль-фикх? Что такое «кира’а шазза»? Каково мнение ученых о «басмала»? Исходя из понятия «дилала», на какие виды можно поделить аяты?
4. Дайте определение сунне. Расскажите о видах сунны, исходя из цепочки передатчиков. Каковы виды служения сунны Корану (статус сунны перед Кораном)?
5. Дайте определение иджма‘. Расскажите об условиях иджма‘, его видах и частных вопросах, основанных на иджма‘. Дайте определение ‘урф, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
6. Дайте определение кыясу. Назовите столпы кыяса и условия каждого из столпов. Приведите современные вопросы, основанные на кыясе.
7. Дайте определение истихсану. На какие виды делится истихсан? Дайте разъяснение каждому виду с примерами. Что такое «шар’ ман каблана» и каково мнение ученых об этом доказательстве?
8. Назовите классификацию предписанных норм (хукм таклифи) у ханафитов и их особенности, приведите примеры к каждой категории.
9. Назовите классификацию установленных норм (хукм вад‘и) у и их особенности. Приведите примеры к каждой категории.
10. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее употребления? Приведите определения к каждому виду с примерами.
11. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения наличия в ней признаков, раскрывающих их смысл? Приведите определения к каждому виду с примерами.
12. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла? Приведите определения к каждому виду с примерами.

Вопросы для подготовки к междисциплинарному итоговому экзамену по исламским наукам и методике их преподавания

Вопросы по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)

1. Приведите цепочку ханафитского знания. Назовите имена двух основателей акыды ахл сунна ва ал-джамаа
2. Приведите доказательства существования Аллаха из Корана, сунны и логики. Что такое довод противоречия?

3. Приведите две методологии толкования божественных атрибутов. Приведите примеры.

4. В айате "Рука Аллаха поверх их рук" сказано о: В айате "Милостивый овладел троном" сказано о:

5. Объясните точку зрения суннитов и мутазилитов по вопросу извечности божественных атрибутов.

6. Разъясните точку зрения суннитов, мутазилитов, хариджитов и мурджиитов по поводу великогрешника.

7. Мутазилиты считали, что Коран сотворен, опровергните их точку зрения и приведите доводы суннитов.

8. Приведите матуридитское и ашаритское определение веры, аргументируйте обе точки зрения.

9. Что такое хадис о рабыне? Приведите ривайаты по данному вопросу.

10. Что сказали сунниты, мутазилиты и джабриты по поводу вопроса сотворения деяний человека.

11. Мутазилиты отрицают созерцание Аллаха, опровергните их точку зрения.

12. Приведите хадисы, указывающие на халифат Абу Бакра, Умара, Усмана и Али.

Вопросы по дисциплине «Корановедение (улум аль-Кур'ан)»

1. Дать определение откровению в коранических науках и перечислить его виды.

2. Дать определение мекканским и мединским *сурам* и указать их количество в Коране.

3. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.

4. Назовите имена и атрибуты Корана, которые вы знаете.

5. Могут ли мединские *аяты* оказаться в мекканской *суре* и наоборот?

6. Дать определение причине ниспослания *аятов* и перечислить их формы.

7. У всех ли *аятов* есть причины ниспослания, и может ли быть у одного *аята* несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?

8. Назвать пять норм этикета обращения с Кораном при его чтении.

9. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?

10. Перечислить виды *аятов* с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

11. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

12. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

13.

Вопросы по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)»

1. Как называется наука, которая предоставляет возможность определять степени достоверности хадисов и понимать положение текста и цепи передатчиков хадисов? Что такое «аль-джарх ва-т-та‘диль»?

2. Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид», «Ма‘аджим», «Мустахраджат», «Мустадракат»

3. Кто первым составил книгу по хадисоведению? Как называлась его книга? Перечислите, какие книги вы знаете по этой науке.

4. Разъясните термины науки хадис: *«иснад», «матн», «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».*

5. Дайте определение понятию «достоверный хадис». Каким условиям должен удовлетворять хадис, чтобы быть достоверным?

6. Приведите мнения ученых о практическом применении слабых хадисов.

7. На какие виды подразделятся хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения?

8. Каким условия должен удовлетворять хадис «мутаватир»?

9. Дайте определение понятию *«мудрадж»*. Какие виды *«мудрадж»* вы знаете? Как классифицируются эти виды? Как можно распознать включение? Каково мнение ученых о *«мудрадж»*?

10. Что такое иснад? На какие виды подразделяется иснад? Какого мнения придерживаются ученые относительно иснада?

11. Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис? Каковы причины фальсификации хадисов? Можно ли использовать подобный хадис в качестве аргумента.

12. Расскажите основные условия приема и передачи хадисов. Какие способы приема и передачи хадисов вы знаете? Перечислите их и рассмотрите каждый способ подробнее.

Выпускная квалификационная работа

Форма и структура выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

• подготовка плана и определение структуры;

• подбор источников и литературы;

• подбор конкретного фактического материала;

• анализ конкретного фактического материала;

• выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;

• оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

• целевая направленность сбора и обработки материала;

• логическая последовательность изложения материала;

• необходимая глубина исследования;

• полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;

• убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;

• краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;

• доказательность выводов;

• обоснованность рекомендаций;

• грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании работы.

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Библиография

После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу (см. соответствующее приложение). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении.

Во *введении* должны быть отражены следующие вопросы:

• актуальность исследования;
• цель исследования и задачи;
• объект исследования;
• предмет;

Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема дипломной работы.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор выпускной квалификационной работой обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

После проверки научным руководителем чернового варианта всей дипломной работы, после внесения всех поправок, окончательный вариант дипломной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсут-

ствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Сроки защит дипломных работ - согласно утвержденному учебному плану по направлению: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Сроки защит не могут быть перенесены по инициативе студента. Перенесение даты защиты дипломной работы может быть разрешено только в следующих случаях:

- при наличии уважительной причины, подтвержденной документально (справка о болезни и т. п.).

Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиями
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой

Работы без отзыва научного руководителя, рецензии не допускаются к защите.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (далее - ИАК). За неделю до дня защиты студент представляет в ИАК:

• выпускную квалификационную работу;

• цифровой вариант работы, записанный на USB-флеш-накопителе в формате Word с расширением doc.

• отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;

• рецензию на выпускную квалификационную работу;

• другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом выпускной квалификационной работы (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

В отзыве научного руководителя оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере студент ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания ВКР.

В рецензии дается анализ содержания, оформления ВКР. Особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы;

позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т. д.). В заключение дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5). Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Защита выпускной квалификационной работы

Студент должен тщательно подготовиться к защите работы. Доклад, который студент делает перед аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения дипломной работы.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование дипломной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта исследования.
3. Краткая организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальней разработке проблемы.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем дипломной работы. Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи дипломной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6–8 листов.

Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После выступления студента зачитывается рецензия на ВКР. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ИАК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИАК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам.

Руководство написанием выпускных работ

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые университетом требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Выбор тем выпускных работ и научных руководителей

Университет ежегодно разрабатывает примерный список тем курсовых и выпускных квалификационных работ для каждого курса с указанием предполагаемого научного руководителя по каждой теме. Каждый преподаватель, как правило, руководит работами на предложенные им самим темы. Список тем работ предоставляется студентам для ознакомления не позднее ноября текущего учебного года.

Студент может предложить свою тему и писать работу по этой теме, но лишь при согласии научного руководителя: последний вправе отказаться от научного руководства по теме, далекой от его научных предпочтений. Студент в этом случае может самостоятельно найти преподавателя, который согласился бы руководить данной темой.

Требования к объему дипломных работ и к количеству источников в библиографии

Курс	Число страниц в дипломной работе		Кол-во пунктов в библиографии, минимум
	минимум	максимум	
4	50	80	20

Оформление выпускной квалификационной работы

Оформление текста

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана (предпочтительнее) или написана от руки на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным обра-

зом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. М.: Мысль, 1990. 175 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва М., Ленинград Л., Санкт-Петербург СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Белявский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Белявский, В.А. Шкуратов. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. 224 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты все авторы.

Статья из сборника статей:

Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. М.: Наука, 1985. С. 5–27.

Блох Э. Принцип надежды / Э. Блох // Утопия и утопическое мышление: Сб. ст. / Составление, предисловие и общая редакция В.А. Чаликовой. М.: Прогресс, 1991. С. 49–78.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей Сб. ст., сборник научных трудов Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции. Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Андреев И.Л. Африка: эпос и жизнь / И.Л. Андреев // Азия и Африка сегодня. 1997. № 12. С. 50–58.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Статья двух или трех авторов из журнала:

Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. 1961. № 5. С. 58–70.

Диссертация:

Агапов О.Д. Метод интерпретации в историческом познании: Дис. ... канд. филос. наук / О.Д. Агапов. Казань, 2000. 128 с.

Автореферат диссертации:

Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. М., 1966. 35 с.

Оформление сносок

Пример № 1. И.И. Кравченко пишет: «Рациональность политической или иной социальной идеи, политического проекта и соответствующего действия призвана сделать их адекватными действительности и тем самым противостоять их утопическим превращениям»[1].

Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике /И.И. Кравченко //Вопросы философии. 1996. № 3. С. 7.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. О. Шпенглер указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий [15, с. 144-146].

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все ме-

сто в сознаниях... <...> Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»[2].

[2] Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения /Э. Дюркгейм // Социологические исследования. 1991. № 2. С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории[3], о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»[4].

[3] Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. М.: Наука, 1974. С. 47.
[4] Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к итоговой аттестации:

Основная литература

1. Валиуллин К.Х. Исламское право: раздел муамалят: учебное пособие. Казань: РИИ, 2011. 200 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216961

2. Са‘ди А. Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия": учебное пособие. Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018. 288 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217501

3. Бабирти М. Толкование акиды ат-Тахави / М. Бабирти; пер. с араб. Р. К. Адыгамова. Казань: Казанский исламский университет, 2020. 185 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217023

4. Резван Е.А. Введение в коранистику: учебное пособие. Изд.-во Казан, ун-та, 2014. 408 с. ISBN 978-5-00019-244-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216461

5. Нургалеев РМ. Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие. 5-е изд. испр. Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. 109 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217015

6. Нургалеев Р.М. Наследственное право в исламе: учебное пособие / Р. М. Нургалеев. 5-е изд. стер. Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. 132 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217490

7. Нургалеев Р.М. Основы исламского права (Усуль аль-фикх): учебное пособие. Казань: РИИ, 2020. 51 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1845348

8. Вахитов Р.А. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния: учебное пособие / Р.А. Вахитов, К.А. Акбашев; пер. Р.М. Гибадуллина. Казань: РИИ, 2015. 262 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216967

9. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. 11-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. 206 с. ISBN 978-5-394-04762-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/2084170

Дополнительная литература:

1. Адыгамов Р.К. Введение в исламское вероучение: учебное пособие. Казань: РИИ, 2015. 160 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216945

2. Абульхусейн аль-Кудури А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 3: учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. Казань: РИИ, 2020. - 213 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216989

3. Денфер А. Коранические науки: учебное пособие / А. Денфер. Казань: РИУ, 2011. 103 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217534

4. Азами М.М. Хадисоведение: учебное пособие / М. М. Азами. Казань: РИИ, 2015. 123 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217536

5. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. Москва:Дашков и К, 2016. 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/415294

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых необходимая для подготовки к итоговой аттестации

znanium.com

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к итоговой аттестации:

Оборудование: рабочее место преподавателя, интерактивная панель с выходом в Интернет, учебная мебель, доска передвижная поворотная

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках итоговой аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной про-

Код компетенции	Междисциплинарный итоговый экзамен по правовым дисциплинам	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам	Оценивание качества ВКР научным руководителем	Оценивание качества ВКР рецензентом	Защита ВКР
РК	+	+	+	+	+
РРК	+	–	+	+	+
ГК	+	+	+	+	+
НРК	–	–	+	+	+
СПК	+	+	–	–	–
АЯК	+	+	+	+	+
КЮК	+	–	+	+	+
ОПК	–	–	+	+	+

Вопросы для подготовки к междисциплинарному итоговому экзамену по правовым дисциплинам

Вопросы по дисциплине Исламское право «муамалят»

1. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
2. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
3. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
4. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-‘Айб)? Доказательство его законности (далил).
5. Риба (ростовщический процент) и правовые нормы в его отношении. Негативные последствия риба в экономике.
6. Кысас, его определение, правовые нормы, условие применения. Доказательство из Корана и сунны.
7. Джихад, его определение, правовые нормы, условия и цели. Доказательства из Корана и сунны.

Вопросы по дисциплине «Личный статус (ахваль шахсия)»

1. Никях, его определение, правовые нормы, условия его заключения. Доказательства из Корана и сунны.
2. Талак, его определение, виды, формы, правовые нормы. Доказательство из Корана и сунны.
3. Махр, его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
4. Основные понятия наследственного права.
5. Наследники восходящего родства (усуль).
6. Наследники нисходящего родства (фуру‘).
7. Наследники бокового родства (хаваши).

Вопросы по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»

1. Дайте определение науке усуль аль-фикх. Назовите три основных метода записи усуль аль-фикха и их особенности. Какие труды были написаны по этим методам и как звали авторов этих трудов?
2. Дайте определение слову «далил». Какие виды доказательств есть в усуль аль-фикхе, исходя их критерия категоричности (кат‘и) и предположительности (занни)? Перечислите признанные и спорные доказательства среди ученых.
3. Дайте определение Корану. Какие особенности Корана рассматривает усуль аль-фикх? Что такое «кира’а шазза»? Каково мнение ученых о «басмала»? Исходя из понятия «дилала», на какие виды можно поделить аяты?
4. Дайте определение сунне. Расскажите о видах сунны, исходя из цепочки передатчиков. Каковы виды служения сунны Корану (статус сунны перед Кораном)?
5. Дайте определение иджма‘. Расскажите об условиях иджма‘, его видах и частных вопросах, основанных на иджма‘. Дайте определение ‘урф, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
6. Дайте определение кыясу. Назовите столпы кыяса и условия каждого из столпов. Приведите современные вопросы, основанные на кыясе.
7. Дайте определение истихсану. На какие виды делится истихсан? Дайте разъяснение каждому виду с примерами. Что такое «шар’ ман каблана» и каково мнение ученых об этом доказательстве?
8. Назовите классификацию предписанных норм (хукм таклифи) у ханафитов и их особенности, приведите примеры к каждой категории.
9. Назовите классификацию установленных норм (хукм вад‘и) у и их особенности. Приведите примеры к каждой категории.
10. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее употребления? Приведите определения к каждому виду с примерами.
11. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения наличия в ней признаков, раскрывающих их смысл? Приведите определения к каждому виду с примерами.
12. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла? Приведите определения к каждому виду с примерами.

Вопросы для подготовки
к междисциплинарному итоговому экзамену
по исламским наукам и методике их преподавания

Вопросы по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)

1. Приведите цепочку ханафитского знания. Назовите имена двух основателей акыды ахл сунна ва ал-джамаа
2. Приведите доказательства существования Аллаха из Корана, сунны и логики. Что такое довод противоречия?
3. Приведите две методологии толкования божественных атрибутов. Приведите примеры.
4. В айате "Рука Аллаха поверх их рук" сказано о: В айате "Милостивый овладел троном" сказано о:
5. Объясните точку зрения суннитов и мутазилитов по вопросу извечности божественных атрибутов.
6. Разъясните точку зрения суннитов, мутазилитов, хариджитов и мурджиитов по поводу великогрешника.
7. Мутазилиты считали, что Коран сотворен, опровергните их точку зрения и приведите доводы суннитов.
8. Приведите матуридитское и ашаритское определение веры, аргументируйте обе точки зрения.
9. Что такое хадис о рабыне? Приведите ривайаты по данному вопросу.
10. Что сказали сунниты, мутазилиты и джабриты по поводу вопроса сотворения деяний человека.
11. Мутазилиты отрицают созерцание Аллаха, опровергните их точку зрения.
12. Приведите хадисы, указывающие на халифат Абу Бакра, Умара, Усмана и Али.

Вопросы по дисциплине «Корановедение (улум аль-Кур’ан)»

1. Дать определение откровению в коранических науках и перечислить его виды.
2. Дать определение мекканским и мединским *сурам* и указать их количество в Коране.
3. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
4. Назовите имена и атрибуты Корана, которые вы знаете.
5. Могут ли мединские *аяты* оказаться в мекканской *суре* и наоборот?
6. Дать определение причине ниспослания *аятов* и перечислить их формы.
7. У всех ли *аятов* есть причины ниспослания, и может ли быть у одного *аята* несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
8. Назвать пять норм этикета обращения с Кораном при его чтении.

9. Что имел в виду Пророкﷺ, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?

10. Перечислить виды *аятов* с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

11. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

12. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

13.

Вопросы по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)»

1. Как называется наука, которая предоставляет возможность определять степени достоверности хадисов и понимать положение текста и цепи передатчиков хадисов? Что такое «аль-джарх ва-т-та‘диль»?

2. Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид», «Ма‘аджим», «Мустахраджат», «Мустадракат»

3. Кто первым составил книгу по хадисоведению? Как называлась его книга? Перечислите, какие книги вы знаете по этой науке.

4. Разъясните термины науки хадис: *«иснад», «матн», «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».*

5. Дайте определение понятию «достоверный хадис». Каким условиям должен удовлетворять хадис, чтобы быть достоверным?

6. Приведите мнения ученых о практическом применении слабых хадисов.

7. На какие виды подразделятся хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения?

8. Каким условия должен удовлетворять хадис «мутаватир»?

9. Дайте определение понятию *«мудрадж»*. Какие виды *«мудрадж»* вы знаете? Как классифицируются эти виды? Как можно распознать включение? Каково мнение ученых о *«мудрадж»*?

10. Что такое иснад? На какие виды подразделяется иснад? Какого мнения придерживаются ученые относительно иснада?

11. Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис? Каковы причины фальсификации хадисов? Можно ли использовать подобный хадис в качестве аргумента.

12. Расскажите основные условия приема и передачи хадисов. Какие способы приема и передачи хадисов вы знаете? Перечислите их и рассмотрите каждый способ подробнее.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

• Научным руководителем (в отзыве по трёхбалльной шкале («соответствует», «в основном соответствует», «не соответствует») научный руково-

дитель оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки);

• Рецензентом (рецензент по пятибалльной шкале оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);

• Итоговой экзаменационной комиссией (в процессе защиты).

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций научным руководителем ВКР

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
4. Степень работоспособности и аккуратности студента в период выполнения работы.
5. Логическая стройность изложения материала.
6. Четкость изложения материала.
7. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
8. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
9. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
10. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Критерии оценивания и шкала оценивания внешним рецензентом ВКР:

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Логическая стройность изложения материала.
4. Четкость изложения материала.
5. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
6. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
7. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
8. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы:

1. Подробные ответы на вопросы.
2. Умения аргументировать положения, озвучиваемые на защите.
3. Уверенная манера выступления.
4. Раскрытие темы исследования.
5. Научный стиль изложения.
6. Логическая стройность изложения материала.
7. Четкость изложения материала.
8. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
9. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
10. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
11. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Итоговая экзаменационная комиссия выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии. Итоговая оценка выставляется с учетом оценки научного руководителя и рецензента.

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций на междисциплинарном итоговом экзамене по исламским наукам и по правовым дисциплинам:

Степень удовлетворения критериям	**Оценка**
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры,	**отлично**

использует материал разнообразных литературных источников	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий.	**хорошо**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.	**удовлетворительно**
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются принципиальные ошибки, в определениях терминов. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**неудовлетворительно**

Приложение 1

МРО ДОО ВО «Исламский институт имени Мухаммеджана Хусаинова»
ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ТЕМА ВКР

Работу завершил: "___"_____ 20_ г.
Студент__курса,__гр.
очной формы обучения_____ Фамилия имя отчество
подпись

Работу допустил к защите: "___"_____ 20_ г.
Научный руководитель_____ _____
(уч. степень, должность) *подпись*

Дата, защиты: _____ Оценка защиты _____

Москва-20_

Приложение 2

МРО ДОО ВО «Исламский институт имени Мухаммеджана Хусаинова»
ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

РЕЦЕНЗИЯ

на квалификационную работу

Студента _____ группы _____ **курса факультета исламских наук**

_____

_____
(фамилия, имя, отечество)

На тему:_____

_____

_____

Научный руководитель:

_____

_____
(фамилия, имя, отечество, должность, звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

_____

_____

_____

_____

2. Краткая характеристика структуры работы

_____

_____

_____

_____

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, его эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

_____

_____

_____

_____

_____

4. Недостатки роботы (как по содержанию, так и по оформлению)

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Анализ выводов, сделанных автором, имеют ли они теоретическую, (практическую) значимость, могут ли быть опубликованы, внедрены в учебном прочесе и т.д.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Общий вывод:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результат рецензирования

_____
(допущен к защите, не допущен)

Оценка квалификационной работы_____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент

_____
_____
_____
_____
(фамилия, имя, отечество, должность, звание)

Подпись рецензента: Дата: _____

Приложение 3

МРО ДОО ВО «Исламский институт имени Мухаммеджана Хусаинова»

ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

ОТЗЫВ
на квалификационную работу

Студента _____ группы _____ **курса факультета исламских наук**

_____
(фамилия, имя, отечество)

На тему:

_____
_____
_____
_____

1. Объем работы: количество страниц _____ Приложения: схем _____ рисунков _____ таблиц _____ графиков _____ прочее _____

2. Цель и задачи исследования_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или не полное)_____
_____

5. Основные достоинства и недостатки работы_____

6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)

7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.)

8. Достоинства и недостатки текстовой части, графического, демонстративного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления ГОСТ, образовательным и научным стандартам

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования

10. Общее заключение

_____
_____
_____
_____
_____

11. Предлагаемая оценка квалификационной работы_____

Научный руководитель:

_____
_____
_____

(фамилия, имя, отечество, должность, ученая степень, звание)

Подпись научного руководителя: Дата: _____